

FRANÇAIS CULTURE LITTÉRAIRE ET ARTISTIQUE
EXPLOITATION DU LIVRE « ROBINSON CRUSOE » FICHES DE PREPARATION

EXPLOITATION DU LIVRE « ROBINSON CRUSOE » édit « Lire c'est partir » 15 séances
--

objectifs	Littérature : CM 1 lire au moins un ouvrage par trimestre et en rendre compte CM 2 lire au moins 5 ouvrages dans l'année et en rendre compte Découverte d'une œuvre, d'un roman, de 160 pages de la collection « Lire c'est partir » mettant en scène un héros du type aventurier. Les aventures d'un célèbre naufragé. Apprendre à lire des ouvrages aux difficultés croissantes, ouvrage plus « long » à lire sur 2 périodes, à la maison et à l'école, à raison d'un chapitre par semaine (13 pages au format A5) et d'un questionnaire individuel attestant d'une lecture approfondie, à remplir par semaine. Comprendre les qualités et les valeurs qui caractérisent un héros, s'interroger sur les valeurs socio-culturelles et les qualités humaines dont il est porteur, sur l'identification ou la projection possible du lecteur
compétences	Domaine 1 comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit : lecture et compréhension de l'écrit Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture. Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines. Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen : travail sur la notion de civilisation

Séance 1	Découverte du livre : apprendre à procéder à une analyse globale et rapide de l'ouvrage, en se fiant à l'étude de la couverture (1^{ère}, 2^{ème} et dernières de couverture), de la table des matières Titre, auteur, illustrateur, éditeur, ISBN, nombre de pages et de chapitres, type de public auquel il est destiné, analyse détaillée de l'illustration de la 1^{ère} de couverture et du contenu du résumé au dos du livre, type de livre (roman) - Lire silencieusement un texte littéraire (ici le résumé à l'arrière du livre), et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte)
Séance 2	Etude dirigée du chapitre 1 du livre : après une lecture individuelle à la maison en plusieurs étapes (3 à 4 pages par jours...), lecture collective et analyse dirigée du chapitre 1 en classe
Séance 3	Lecture compréhension : apprendre à rendre compte de la lecture des chapitres d'un livre, à utiliser et à répondre à un questionnaire, -Apprendre à interroger un texte (intérieuriser des types de questions) et donc apprendre à envisager les questions comme des aides à comprendre et non seulement comme des outils d'évaluation

Séance 4	Etude dirigée du chapitre 2 du livre : après une lecture individuelle à la maison en plusieurs étape (3 à 4 pages par jours...), lecture collective et analyse dirigée du chapitre en classe Correction collective des réponses au questionnaire du chapitre
Séance 5	Etude dirigée du chapitre 3 du livre : après une lecture individuelle à la maison en plusieurs étape (3 à 4 pages par jours...), lecture collective et analyse dirigée du chapitre en classe Correction collective des réponses au questionnaire du chapitre
Séance 6	Etude dirigée du chapitre 4 du livre : après une lecture individuelle à la maison en plusieurs étape (3 à 4 pages par jours...), lecture collective et analyse dirigée du chapitre en classe Correction collective des réponses au questionnaire du chapitre
Séance 7	Etude dirigée du chapitre 5 du livre : après une lecture individuelle à la maison en plusieurs étape (3 à 4 pages par jours...), lecture collective et analyse dirigée du chapitre en classe Correction collective des réponses au questionnaire du chapitre
Séance 7 bis	Ecriture : rédaction d'un texte de fiction d'une dizaine de lignes : Robinson dit qu'il a imaginé des ruses pour tuer les cannibales, imaginer des plans ou pièges qu'il aurait pu créer. Décrire ces pièges ou ces ruses, écrire comment il les a fabriqués
Séance 8	Etude dirigée du chapitre 6 du livre : après une lecture individuelle à la maison en plusieurs étape (3 à 4 pages par jours...), lecture collective et analyse dirigée du chapitre en classe Correction collective des réponses au questionnaire du chapitre
Séance 9	Etude dirigée du chapitre 7 du livre : après une lecture individuelle à la maison en plusieurs étape (3 à 4 pages par jours...), lecture collective et analyse dirigée du chapitre en classe Correction collective des réponses au questionnaire du chapitre

Séance 10	Etude dirigée du chapitre 8 du livre : après une lecture individuelle à la maison en plusieurs étape (3 à 4 pages par jours...), lecture collective et analyse dirigée du chapitre en classe Correction collective des réponses au questionnaire du chapitre
Séance 11	Etude dirigée du chapitre 9 du livre : après une lecture individuelle à la maison en plusieurs étape (3 à 4 pages par jours...), lecture collective et analyse dirigée du chapitre en classe Correction collective des réponses au questionnaire du chapitre
Séance 12	Etude dirigée du chapitre 10 du livre : après une lecture individuelle à la maison en plusieurs étape (3 à 4 pages par jours...), lecture collective et analyse dirigée du chapitre en classe Correction collective des réponses au questionnaire du chapitre
Séance 13	Etude dirigée du chapitre 11 du livre : après une lecture individuelle à la maison en plusieurs étape (3 à 4 pages par jours...), lecture collective et analyse dirigée du chapitre en classe Correction collective des réponses au questionnaire du chapitre

Séance 14	Etude dirigée du chapitre 12 du livre : après une lecture individuelle à la maison en plusieurs étape (3 à 4 pages par jours...), lecture collective et analyse dirigée du chapitre en classe Correction collective des réponses au questionnaire du chapitre
-----------	--

Séance**1**

Découverte du livre : apprendre à procéder à une analyse globale et rapide de l'ouvrage, en se fiant à l'étude de la couverture (1ère, 2ème et dernières de couverture), de la table des matières

Objectif

s :

domaine

e 1 :

comprendre,

s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Savoir rechercher des informations dans un texte

Apprendre à :

-

Découvrir des informations globales sur un livre en consultant les premières de couvertures le résumé et la table des

matière
s
Titre,
auteur,
illustrat
eur,
éditeur,
ISBN,
nombre
de
pages et
de
chapitre
s, type
de
public
auquel il
est
destiné,
analyse
détaillée
de
l'illustrat
ion de la
1ère de
couvert
ure et
du
contenu
du
résumé
au dos
du livre,
type de
livre
(roman)
- Lire
silencie

usement un texte littéraire (ici le résumé à l'arrière du livre), et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte)

Durée : 45'

temps	phase	matériel	Modalités de travail	Consignes et tâches
5'	mise en route	Livres et fiche de travail N°1	collectif	Rapide introduction à la leçon puis distribution des livres et de la fiche de travail N°1 (photocopies)
10 '	Démarrage de l'activité et phase de recherche	idem	Individuel / collectif individuel	Lecture silencieuse de la partie 1 de la fiche (questions 1 à 7), puis lecture collective, puis consignes Cherche, puis écris les réponses aux questions 1 à 7, trouvées, en manipulant le livre Découverte globale rapide du livre
5 '	Mise en commun	Elèves : fiche de travail Maître : corrigé	collectif	Correction collective des réponses avec explications, encas d'erreurs pour savoir comment et où chercher les informations

15'	Phase de recherche	Livres et fiche de travail N°1	individuel	Lecture silencieuse du résumé du livre et de la partie 2 de la fiche (questions 8 à 16), puis lecture collective, puis consignes Cherche, puis écris les réponses aux questions 8 à 16, trouvées en analysant les informations apportées par la première et la dernière de couverture
10'	Phase de recherche	idem	individuel	Correction collective des réponses avec explicitations, en cas d'erreurs pour savoir comment et où chercher les informations