

Тема: Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставных и неполных предложений

Урок разработала
Кравчук С.В.,
учитель русского языка и
литературы

08.02.2022 8 «Б» класс

Тема: Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставных и неполных предложений

Тип урока: изучение нового материала

Форма урока: урок – исследование

Цель: формирование понятия о структурных особенностях неполных предложений и умения различать неполные и полные типы односоставных и двусоставных предложений, опознавать их в тексте;

ознакомление с правилом постановки тире в неполных предложениях;

формирование умения производить синтаксический разбор односоставных и неполных предложений.

Оборудование: таблица, учебник, индивидуальный раздаточный материал для учащихся (карточки с заданиями), художественный текст, Толковый словарь русского языка Ожегова С. И., Н. Ю. Шведова; презентация PowerPoint

Технологии:

- Технология развития «критического мышления»;
- Исследование в обучении;
- Обучение в сотрудничестве (в парах, в группах), формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Ход урока

1. Орг. момент

2. Словарный диктант.

Стр. 238 А-И

3. Повторение изученного материала по теме «Простое предложение».

1. Форма: «Блиц-опрос».

Запишите вопрос по теме «Простое предложение», требующий ответа «да» или «нет»». Задайте вопрос однокласснику.

2. Полётное повторение

Вопросы на слайде 3 (презентация)

3. Экспресс-контроль

Карточки с заданиями

Определите тип односоставных предложений.

1. Брожу по набережной.
2. Изба лесничего.
3. Его везли из крепости, из Бреста.
4. Десять суток нам дают на отдых!
5. Тянет холодом зимних дней.

3.Объяснение нового материала

1. Прослушивание отрывка из произведения М. Горького «Детство»
2. Сравнение понимания смысла неполного предложения вне контекста и в контексте
3. Анализ предложений, имеющих повтор слов
4. Упр. 217 (устно)
5. Чтение материала учебника (правило, с. 119).

4. Физкультминутка

5. Закрепление

1. Найдём неполные предложения (запись на доске и в тетрадях):
Когда ты вернёшься? – В субботу, наверное. – На даче сырость и беспорядок.
2. Составление опорного конспекта
Отличай!

Назывные	Двусоставные полные	Двусоставные неполные
Согласованное определение стоит перед подлежащим	Именная часть сказуемого стоит после подлежащего; логическое ударение падает не на существительное, а на его признак	Если есть обстоятельство или дополнение, значит, было сказуемое, но оно опущено
Осенний лес. ~~~~~	Лес зеленеющий. =====	Впереди лес (был). -.-.-.-.-.
Лунный свет. ~~~~~	Погода несносная. =====	Здесь последний привал. -.-.-.-.
Восемнадцатый год. ~~~~~	Дорога скверная. =====	Над нами чёрное небо. -.-.-.-.-.

3. Дополните таблицу своими примерами

6. Применение полученных знаний

- 1.Работа с учебником
Упр. 218, 219, 220
2. Синтаксический разбор предложений

3. Цифровой диктант

Цель работы: определить полные или неполные предложения. (в столбик с левой стороны укажите номера неполных предложений. (2, 5, 8)

1. + Ивацевичи – старинный белорусский город.
2. – В центре города – районный краеведческий музей.
3. + С колеса обозрения открывается красивый вид.
4. + - Хотите поехать в областной центр на экскурсию?
5. - - Конечно.
6. + Зима.
7. + - Тебе нравится решать лингвистические задачи?
8. - - Нравится.

Пояснения учителя.

Обратите внимание, что в неполном предложении пропуск членов предложения подтверждается наличием в нем зависимых от этого члена слов.

Структура односоставных предложений такова, что один из главных членов в ней не пропущен, а невозможен. Конечно, мы можем, например, «подставить» подлежащее в определенно-личное или неопределенно-личное предложение, но тогда изменится сама их структура, они станут двусоставными. В неполных же предложениях пропущенные члены подразумеваются, они пропущены потому, что полное их значение очевидно из контекста, из ситуации.

7. Приём «Дневник исследователя»

-Разделите страницу тетради пополам. В левой стороне напишите «Знал (а)» и запишите всё, что вы знали о неполном предложении. В правой стороне напишите «Узнал (а)» и запишите, что вы узнали о неполном предложении.

8. Итог урока.

1. Вопросы в презентации
2. Работа с текстом.

Вставьте в текст пропущенные слова, подобрав их из справок и ответьте на вопросы:

- С какой целью используются в речи неполные предложения?
- Какова сфера употребления неполных предложений?

Неполные предложения делают речь..., экономнее без ущерба для смысла.

Сфера употребления неполных предложений – ...речь. Они частые гости в ..., в непринуждённых художественных Среди ..., ... также можно встретить ... односоставные предложения. Они позволяют глубокое содержание «упаковать» в сжатую, компактную форму.

Для справок: лаконичный, разговорный, диалог, описание, поговорка, пословица, неполное.

9. Рефлексия.

На уроке было....

Мне понравилось....

Мне не понравилось.... На уроке я узнал (а)....

10. Домашнее задание.

П. 8- 27 (повторить), стр.121 вопросы