

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

дата		
1.	Учитель	
2.	Класс	
л J.	Цель посещения	
4.	Тема урока	
5.	Цели урока	Цели урока формулируются учителем, цели формулируются совместно с учащимися, цели урока формулируются учащимися, цели урока не сформулированы
6.	Вид урока	Комбинированный, закрепление, изучение новой темы, обобщение, контроля знаний, умений и навыков деятельности, нестандартный ()
7.	Форма урока	Традиционный, исследование, аукцион, игра, путешествие, семинар, зачет. Другое
8.	Этапы урока	Организационный момент, мотивирующее начало, этап проверки д.з., этап актуализации знаний, изучение нового материала, первичная проверка знаний учащихся и способов их деятельности, закрепление знаний и способов деятельности, применение знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация, контроль и самоконтроль, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии.
9.	Характер педагогического общения на уроке	Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости ; обращение к учащимся по имени ; эмоциональная поддержка учащихся ; поощрение в учащемся чувства независимости, уверенности в себе при ответе ; стиль общения: авторитарный; сотрудничество, при ведущей деятельности учителя; совместная работа
10	Актуализация опорных знаний	Повторение спланировано , в работу на повторение включаются слабые учащиеся , повторение проводится на уровне воспроизведения , повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний , повторение проводится в измененной ситуации
И.	Формы контроля	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.
12	Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности	Устные (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты) Письменные (тестирование, ответ на вопрос, решение задач, упражнений) Культура устной речи (отвечать на вопросы, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать)
13	Используемые методы	Объяснительно-иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы) Репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой) Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов) Частично-поисковые (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждение с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое) Исследовательские (работа с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности). Другие
14	Методы и приемы как инструмент развития личности	Прием актуализации субъектного опыта, проблемные (проблемное изложение, частичнопоисковое, исследовательский); диалоговые; игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; создание ситуации выбора и успеха
15	Учащиеся на уроке	Активность — высокая, средняя, низкая. Интерес учащихся, увлеченность Уровень знаний: восприятие , осмысление , запоминание , применение в сходной ситуации , в новой ситуации
16	Использование средств обучения	Наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, картины), ТСО, ИКТ Дидактические материалы (карточки,) Дополнительная литература, интернет-источники
17	Мотивация на уроке	1 .Через постановку цели, совместное планирование, рефлексию . 2. Через осознание необходимости изучаемого 3. Использование игр .состязательности . 4. Через успешность . 5. Через отрицательные последствия . 6. Через формирование ответственности («должен») . 7. Через одобрение деятельности . 8. Через интерес к новому . 9. Через индивидуальные, творческие задания .10. Через самостоятельную работу учащихся .11. Через анализ собственных результатов . 12. Другое
18	Развитие интеллектуальной активности и самостоятельности	Познавательный интерес (задания: дифференцированные, эмоциональнопривлекательные, с недостающими и лишними данными, творческие задания) Самостоятельная работа: по заданному образцу, по правилам, конструктивные, требующие творческого подхода^

		Различные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, обшкеттясняя
19	Уровень усвоения информации	Репродуктивно-ученический, репродуктивно-алгоритмический, продуктивный, продуктивно-творческий
20	Развитие и совершенствование основных языковых компетенций	Лингвокультурологическая компетенция, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, риторическая компетенция, лингвистическая компетенция.
21	Развитие и совершенствование основных речевых умений и навыков при работе с текстом	Умение воспринимать текст как смысловое целое, формирование ценностно-смысловых установок, умение высказывать свое мнение, умение работать в парах и группах в соответствии с нормами общения, выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного, высказывать свое отношение к содержанию прочитанного
22	Реализация основных аспектов содержания профильного языкового обучения	Видовое (жанровое) своеобразие анализируемых текстов; стилистическая и лингвокультуроведческая характеристика текста; обучение аргументированным высказываниям, обсуждению, дискуссии, полемике; обучение основным видам языкового посредничества (в т.ч. переводу)
23	Профориентационная направленность учебного занятия	Ознакомление учащихся с содержанием лингвоориентированной профессиональной деятельности; формирование осознанного отношения к специфике профессиональной лингвоориентированной деятельности; использование сформированных риторических умений в рамках профессиональной деятельности (перевод, переговоры, дебаты, деловая презентация, ток-шоу, экскурсия, интервью, лекция, написанные статьи, защита проекта)
24	Домашнее задание	Содержит индивидуальные задания ; предусмотрены задания, связанные с профориентационной направленностью , содержит задания повышенной трудности , содержит задания исследовательского или творческого характера; задание одинаковое для всех

Выводы по результатам наблюдения
Рекомендации учителю
Урок посетил

V