

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол Вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»

№ 1 від 23.01.2026

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

№ 8 від 26.01.2026

**Освітня програма підвищення кваліфікації
вихователів закладів дошкільної освіти**

**«ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**«DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE WORK OF TEACHERS IN
PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS»**

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол засідання
кафедри методики дошкільної та
початкової освіти 12.01.2026 № 1

Харків – 2026

Розробник: Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (Коченгіна М.В., канд. пед. наук, завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти; Жданова С.О., викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти).

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні дошкільної освіти

Розроблено на основі типової програми: розроблена освітня програма з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо використання цифрових технологій у педагогічній діяльності є освітнім продуктом Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», оскільки відповідної типової програми для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (станом на 01.01.2026) не створено.

Термін дії програми: з 01.01.2026 до 31.12.2031 року

Рецензенти:

Лебедєва В.В., кандидат педагогічних наук, доктор філософії, доцент кафедри технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Василенко Ю.М., старший викладач секції «Нова українська школа» КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

© Харківська академія неперервної освіти
Жданова С.О.,
Коченгіна М.В.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність освітньої програми

Законом України «Про освіту» (із змінами) визнано інформаційно-комунікаційну компетентність як одну з ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Актуальність освітньої програми також зумовлена професійними стандартами «Вихователь закладу дошкільної освіти» та «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», у яких однією з професійних компетентностей визначено «інформаційно-комунікаційну», яка передбачає сформованість здатності орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності й дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.

У реаліях сьогодення для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (далі – ЗДО), що здійснюють освітню діяльність у дистанційному або змішаному форматі, особливої актуальності набуває практична підготовка педагогів до використання цифрових технологій для підготовки навчально-ігрового контенту для дошкільників, ведення ділової документації, спілкування з колегами та батьками вихованців.

Окрім того, вільне володіння засобами цифрової комунікації, дотримання правил безпечної поведінки є умовою доступу до різноманітної інформації, яка може бути застосована в професійній діяльності, для навчання впродовж життя.

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО «Цифрові технології в роботі педагогічних працівників закладів дошкільної освіти» (далі – Програма) базується на державній політиці в галузі розвитку цифрових компетентностей громадян України, забезпечення реалізації Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти й Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку, забезпечення кібербезпеки дітей і дорослого населення.

Програму розроблено з урахуванням: **Законів України** «Про освіту» (2017 р.; із змінами), «Про дошкільну освіту» (2024 р.; із змінами), «Про основні засади забезпечення кібербезпеки України» (2017 р.; із змінами); **наказів Міністерства економіки України** «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»; **Наказу МОН України** «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти» (2025 року № 926; зареєстровано в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 996/44402); **Концепції впровадження медіаосвіти в Україні** (нова редакція) (схвалено постановою Президії НАПН України від 21 квітня 2016 р. № 1-2/7-110); **розпоряджень Кабінету Міністрів України** «Про схвалення Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку» (від 02 травня 2025 р. № 432-р.) та «Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей

та затвердження плану заходів з її реалізації» (від 3 березня 2021 р. № 167-р.); інструктивно-методичних листів про організацію освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану, Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція; 2021), оновленого Державного стандарту дошкільної освіти (2025).

Цільова група: педагогічні працівники (вихователі, музичні керівники, асистенти вихователів інклюзивних груп, директори, вихователі-методисти вихователі закладів дошкільної освіти.

Обсяг (тривалість): 36 годин / 1,2 кредити ЄКТС

- лекції – 7 год (19,4 %);
- практико орієнтовані види роботи – 23 год (63,9 %);
- самостійна робота – 4 год (11,1 %);
- контрольні заходи – 2 год (5,6 %).

Особливості реалізації програми

Тривалість програми – інтенсивна (до 1 місяця).

Серед викладачів, які реалізовуватимуть програму, будуть залучені тренери, які пройшли навчання з питань медіаосвіти, забезпечення інформаційної безпеки дітей й кібербезпеки дорослих.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Харківської академії неперервної освіти можуть реалізовувати Програму повністю або частково (з можливістю змін до 30% змісту за умови дотримання державних вимог до підвищення кваліфікації педагогічних працівників).

Професійні компетентності, що вдосконалюватимуться під час підвищення кваліфікації, визначаються за Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти», що затверджений наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 15.01.2021 року).

Форма навчання: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: формування та розвиток професійних (організаційної, інформаційно-комунікаційної) компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» та «Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»), для використання цифрових технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти в реаліях сьогодення.

Завдання підвищення кваліфікації:

- *поглибити знання* щодо нормативних документів, які регламентують впровадження цифрових технологій в освітній процес ЗДО;
- *розширити обізнаність* педагогічних працівників ЗДО щодо сучасного програмного забезпечення для створення відеоконтенту та анімації (*громадянська й організаційна професійні компетентності*);

- *сформувати й розвинути вміння*, необхідні для комунікації в освітньому цифровому просторі, використання інтерактивних інструментів під час дистанційної взаємодії з учасниками освітнього процесу, застосування матеріалів Canva для дошкільнят;

- *удосконалити здатність* моделювати безпечний інформаційний освітній простір в ЗДО згідно з вимогами чинного законодавства, орієнтуватися в медіапросторі, дотримуватися правил цифрової гігієни;

- *розвинути саморефлексію* професійної діяльності.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться (результатів навчання)

- Організаційна;
- Інформаційно-комунікаційна.

Очікувані результати підвищення кваліфікації

За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння, навички та способи діяльності щодо:

- змісту нормативних документів, які регламентують впровадження цифрових технологій в освітній процес ЗДО;
- сучасного програмного забезпечення для створення відеоконтенту та анімації;
- ефективної комунікації в освітньому цифровому просторі, використання інтерактивних інструментів під час дистанційної взаємодії з учасниками освітнього процесу, застосування матеріалів Canva для дошкільнят;
- моделювання безпечного освітнього простору в ЗДО згідно з вимогами чинного законодавства;
- орієнтування в медіапросторі, дотримання правил цифрової гігієни;
- усвідомлення значення формування та розвитку професійних компетентностей для професійного розвитку.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Система оцінювання результатів підвищення кваліфікації побудована на компетентнісному підході, орієнтована на перевірку теоретичних знань й на оцінювання здатності застосовувати здобуті знання на практиці, вирішувати професійні завдання тощо.

Для визначення результативності підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Цифрові технології в роботі педагогічних працівників закладів дошкільної освіти» передбачено виконання слухачами тестових запитань і завдань під час «Настановного заняття» й «Підсумкового тестування». Під час «Настановного заняття» педагогам може бути запропоновано надати відповіді на 5 – 7 тестових запитань за змістом курсу. Ці ж самі тестові запитання будуть включено в «Підсумкове тестування», під час якого

педагоги мають надати відповіді на 15 тестових запитань/завдань (комп'ютерне тестування в Google Формі) за змістом навчальних занять, які було проведено онлайн, і за змістом навчально-методичних матеріалів, що були опрацьовані слухачами курсів підвищення кваліфікації самостійно. З порядком організації й проведення «Підсумкового тестування» слухачі курсів підвищення кваліфікації знайомляться під час «Настановного заняття» у перший день навчання на курсах підвищення кваліфікації.

Відповідність меті, завданням й очікуваним результатам програми.

Зміст усіх запитань/завдань спрямований на визначення у слухачів курсів підвищення кваліфікації знань і умінь щодо

- змісту нормативних документів, які регламентують впровадження цифрових технологій в освітній процес ЗДО;
- способів ефективної комунікації в освітньому цифровому просторі, використання інтерактивних інструментів під час дистанційної взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- орієнтування в медіапросторі, дотримання правил цифрової гігієни.

Прозорість і зрозумілість тестових запитань/завдань для слухачів курсів. Серед 15 тестових запитань/завдань – 12 запитань/завдань на вибір однієї правильної відповіді з кількох запропонованих; 2 запитання/завдання з множинним вибором; 1 завдання – це завдання відкритої форми, зміст яких передбачає розв'язання професійних завдань (табл. 1). Усі запитання й завдання дібрано й складено відповідно до наукових джерел, що забезпечує об'єктивність і надійність їх оцінювання, справедливість, послідовність і незалежність від суб'єктивних чинників.

Максимальна кількість балів за надані правильні відповіді «Підсумкового тестування» – 22 (табл. 1).

Таблиця 1. Типи запитання/завдання «Підсумкового тестування», їх оцінювання

з/п	Тип запитання /завдання	К-ть запитань/завдань	Як оцінюється один правильно виконаний тест/ одне правильно виконане завдання (к-ть балів)	Максимальна к-ть балів
1	Запитання/завдання на вибір однієї правильної відповіді з кількох запропонованих	12	1	12
2	Запитання/завдання з множинним вибором	2	2	4
5	Завдання відкритої форми, зміст яких передбачає розв'язання професійних завдань	1	3	6
	Усього	15		22

Для забезпечення позитивного психоемоційного ставлення до виконання «Підсумкового тестування» й комфортного навчання впродовж усього періоду навчання на курсах підвищення кваліфікації, на другий день навчання слухачі курсів отримують пакет тестових запитань/завдань, який містить не менше 20 орієнтовних тестових запитань/завдань, 15 з яких будуть включено до «Підсумкового тестування».

Можливість самооцінювання й зворотного зв'язку, забезпечення позитивного психоемоційного клімату під час підготовки й проходження «Підсумкового тестування». Оцінювання результатів навчання здійснюється за результатами проходження підсумкового тестування. Слухачі курсів підвищення кваліфікації бачимуть результати власного проходження «Підсумкового тестування». Якщо в педагогів виникає бажання покращити свій результат навчання на курсах підвищення кваліфікації, вони можуть скористатися ще 2 спробами для надання відповідей/виконання запитань «Підсумкового тестування», або матимуть можливість коригувати правильність відповідей/ виконаних завдань. Усі питання щодо результатів «Підсумкового тестування» можуть обговорюватись з куратором групи.

За результатами успішного проходження підвищення кваліфікації (за наявності 70% правильно виконаних тестових завдань) видається свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Вартість:

- для педагогічних працівників всіх категорій та керівників закладів освіти, що фінансуються з місцевих бюджетів Харківської області, навчання здійснюється безкоштовно;

- для працівників закладів освіти державної та приватної форм власності, працівників закладів інших, крім освіти, галузей, та інших регіонів – платна послуга, вартість якої визначена «Переліком освітніх послуг КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», що розміщений на сайті Академії (<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/>).

1. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Освітньою програмою передбачено теоретичну та практичну підготовку слухачів, а також виконання ними самостійної роботи. Особливістю освітньої програми є використання інтерактивних методів навчання, практикумів, обміну досвідом та рефлексивних активностей в організації освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації.

Теоретична складова Програми зорієнтована на ознайомлення цільової аудиторії із нормативними документами й науковими джерелами, які регламентують впровадження цифрових технологій в освітній процес ЗДО;

визначають зміст психолого-педагогічної підготовки педагогів ЗДО до використання цифрових технологій у професійній діяльності, розкривають специфіку цифрової гігієни в дошкільній освіті й можливості використання інтерактивних інструментів під час дистанційної взаємодії з учасниками освітнього процесу; знайомлять з базовими знаннями щодо сучасного програмного забезпечення для створення відеоконтенту та анімації, способів адаптації контенту Power Point для сенсорного екрана.

Практична складова Програми спрямована на формування у слухачів здатності до аналізувати медіатексти на предмет достовірності, дотримуватись цифрової гігієни під час роботи й у житті, використовувати інтерактивні інструменти під час дистанційної взаємодії з учасниками освітнього процесу, створювати інтерактивні вправи засобами цифрових технологій, адаптувати контент Power Point для сенсорного екрана; застосовувати в роботі Dashboard й візуальні матеріали Canva для дошкільнят.

Самостійна робота містить:

- завдання, що спрямовані на ознайомлення з підходами до аналізу медіапродукції;
- завдання, що передбачають самостійне створення педагогами відеоконтенту та анімації, який/яка може бути використана в педагогічній діяльності.

Підсумковими заходами є тестування.

Підсумкове тестування проводиться з метою комплексної перевірки рівня сформованості знань, умінь і професійних компетентностей за темами освітньої програми.

Зміст програми складається з 3 модулів та 15 тем.

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 15 запитань/завдань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 22 бали.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 36 год, з них: лекції – 7 год (19,4 %); практико-орієнтовані види роботи – 23 год (63,9 %); самостійна робота – 4 год (11,1 %); контрольні заходи – 2 год (5,6 %).

Навчально-тематичний план

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин				
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ I. Нормативно-правова та психолого-педагогічна підготовка педагогів ЗДО до використання цифрових технологій						
1.1	Нормативні документи, які регламентують впровадження цифрових технологій в освітній процес ЗДО	1	1			2
1.2	Моделювання безпечного інформаційного простору. Трудові функції педагогічних працівників ЗДО		2			2
1.3	Культура педагогічного спілкування педпрацівників ЗДО: онлайн- та офлайн-комунікація		2			2
1.4	Сейфгардинг в закладі дошкільної освіти	2				2
1.5	Техніки стабілізації емоційного стану учасників освітнього процесу		2			2
	Разом за модулем	3	7			10
МОДУЛЬ II. Цифрові інструменти та медіаграмотність в роботі педагогічного працівника ЗДО						
2.1	Медіаосвіта в роботі педагогічного працівника закладу дошкільної освіти		2	2		4
2.2	Цифрова гігієна в дошкільній освіті	1	1			
2.3	Можливості використання інтерактивних інструментів під час дистанційної взаємодії з учасниками освітнього процесу	1	1			2
2.4	Створення інтерактивних вправ засобами цифрових технологій		2			2
2.5	Сучасне програмне забезпечення для створення відеоконтенту та анімації	1	1	2		4
2.6	Як адаптувати контент Power Point для сенсорного екрана	1	1			2
2.7	Dashboard як інструмент комунікації та співпраці		2			2
2.8	Візуальні матеріали Canva для дошкільнят		2			2

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин				
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
	<i>Разом за модулем</i>	4	12	4		20
МОДУЛЬ III. Організаційно-діагностичний						
3.1	Настановне заняття	1	1			2
3.2	Представлення досвіду роботи за курс		2			2
	<i>Підсумкові заходи: підсумкове тестування</i>				2	2
	<i>Разом за модулем</i>	1	3		2	6
	Усього:	7	23	4	2	36

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ I. Нормативно-правова та психолого-педагогічна підготовка педагогів ЗДО до використання цифрових технологій

Тема 1.1. Нормативні документи, які регламентують впровадження цифрових технологій в освітній процес ЗДО

Правові основи розвитку сучасної цифрової освіти в Україні. Основні нормативні документи, які визначають особливості організації освітнього процесу, життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти та професійної діяльності педагогів: Закон України «Про освіту», Закон України «Про дошкільну освіту», Закон України «Про охорону дитинства», Наказу МОН України «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти» (2025 року № 926; зареєстровано в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 996/44402), Положення про ЗДО, Санітарний регламент ДНЗ. Чинні нормативні документи з організації освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану.

Принципи та завдання дошкільної освіти при впровадженні цифрових технологій в дистанційну освіту дошкільників.

Практична частина: розробка поради для педагогів ЗДО з питань вибору форми і методів організації дистанційної форми здобуття дошкільної освіти згідно Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти.

Тема 1.2. Моделювання безпечного інформаційного простору. Трудові функції педагогічних працівників ЗДО

Розширення професійних компетентностей педагогів щодо створення захищеного та розвивального цифрового середовища в закладах дошкільної освіти. Розгляд трудових функцій педагогів, зокрема інформаційно-цифрова та здоров'язбережувальна, що передбачають здатність вихователя орієнтуватися в інформаційних потоках.

Стратегії впровадження дистанційної освіти в ЗДО як гнучкого інструменту підтримки зв'язку з вихованцями. Методики моделювання віртуального освітнього простору, який дозволяє ефективно реалізовувати програму розвитку дитини навіть в умовах віддаленого навчання.

Практична частина. Створення чек-листа для батьків щодо налаштування «батьківського контролю» на пристроях дитини.

Тема 1.3. Культура педагогічного спілкування педпрацівників ЗДО: онлайн- та офлайн-комунікація

Удосконалення комунікативної компетентності педагога як фундамент професійної етики та успішної взаємодії в освітньому процесі. Стандарти педагогічної деонтології в умовах безпосереднього (офлайн) контакту та специфіки цифрового етикету (нетикету). Формування культури мовлення, вміння вибудовувати довірливі відносини з дітьми, колегами та батьками.

Аналіз особливості дистанційної комунікації в контексті розвитку цифрового середовища. Правила ділового листування у месенджерах, специфіку проведення батьківських зборів у Zoom/Google Meet та культуру ведення професійних сторінок у соціальних мережах.

Методи запобігання комунікативним ризикам і непорозумінням, що часто виникають у текстовому форматі, та навчання педагогів створювати позитивний імідж закладу дошкільної освіти через якісну та етичну взаємодію в онлайн-просторі.

Практична частина. Відпрацювання навичок конструктивного реагування у складних ситуаціях. Слухачі виконують вправи з перекладу «конфліктних повідомлень» на мову професійної комунікації (кейс-метод).

Тема 1.4. Сейфгардинг в закладі дошкільної освіти

Концепція сейфгардингу як цілісної системи заходів, спрямованих на запобігання будь-якій шкоді фізичному чи психічному здоров'ю вихованців. Створення безпечного середовища, де ризики насильства, булінгу, недбалості чи експлуатації зведені до мінімуму. Міжнародні та національні стандарти безпеки, трудові функції щодо забезпечення прав дитини.

Впровадження сейфгардингу в умовах дистанційної освіти в ЗДО відкриває новий вимір відповідальності вихователя. Педагоги вчаться

ідентифікувати ризики, що загрожують дитині в цифровому середовищі або в домашніх умовах під час віддаленого навчання (ознаки домашнього насильства, онлайн-грумінг або психологічний стрес).

Практична частина. Проведення аудиту безпеки (Safety Audit) умовного освітнього простору (як фізичного, так і цифрового). Слухачі працюють над створенням «Мапи ризиків» свого закладу та розробляють проєкт «Політики сейфгардингу для ЗДО», що включає чіткий протокол дій вихователя у разі підозри на загрозу дитині.

Тема 1.5. Техніки стабілізації емоційного стану учасників освітнього процесу

Техніки та прийоми надання педагогами психологічної підтримки батькам дітей дошкільного віку в умовах ЗДО: техніки релаксації та антистресові техніки; перенаправлення; соціально-психологічні тренінги; групи підтримки; психологічні практикуми; комунікація, вислуховування, уточнення; співпереживання, розуміння емоцій; поради, рекомендації; спільна розробка програми розвитку особистості або подолання стресової ситуації.

Групи підтримки для батьків: створення простору для обміну досвідом та емоційної підтримки. Метод «рівний-рівному» для психологічної підтримки батьків, які мають статус ВПО, піклуються про дітей з ООП, мають багатодітні родини та ін.. Ефективні способи спілкування з батьками. Педагогічний такт, неприпустимість втручання у життя родини. Партнерська взаємодія вихователя та батьків для надання психологічної підтримки дітям.

Стабілізація психоемоційного стану дітей під час ранкової зустрічі, вечірнього кола. Використання методики «Лялька-персона», елементів СЕЕН для психологічної підтримки дітей. Методики розвитку емоційного інтелекту у дітей. Засоби профілактики психологічного напруження дитини: дотримання розпорядку дня, що відповідає віку дитини, організація повноцінної рухової активності, правильна організація дитячого сну та харчування, проведення водних процедур та загартування дітей, розвиток емоційного інтелекту, організація активностей з урахуванням провідного виду діяльності, надання права вибору, запобігання інформаційному перенавантаженню, комфортне середовище тощо.

МОДУЛЬ II. Цифрові інструменти та медіаграмотність в роботі педагогічного працівника ЗДО

Тема 2.1. Медіаосвіта в роботі педагогічного працівника закладу дошкільної освіти

Актуальні вектори застосування медіаосвіти педагогічним працівником закладу дошкільної освіти: у роботі з вихованцями, під час комунікації та просвіти батьків дошкільників, у власному особистому житті тощо.

Алгоритм критичного аналізу мультиплікаційного фільму для дітей.

Практична частина: практикум з критичного аналізу мультфільму «Маша і Ведмідь» (українською) та «Фіксики».

Алгоритм визначення фейків.

Практична частина: практику з виявлення фейкової інформації.

Тема 2.2. Цифрова гігієна в дошкільній освіті

Загальні поради щодо безпеки при навчанні онлайн. Небезпеки та головні загрози мережі «Інтернет» та соціальних мереж. Ризики для здоров'я, розвитку та благополуччям дітей та молоді. Основні загрози інформаційній безпеці. Хакерські атаки, розпізнавання шахраїв. Перевірка інформації. Кібербезпека в освіті. Мінімізація ризику витоку даних, практичні поради. Основні правила кібербезпеки. Засоби захисту персональних даних у мережі. Корисні поради та ресурси.

Практична частина. Сформувати навички розпізнавання інформаційних загроз (дезінформація, фішинг) та налаштування захищеного цифрового середовища для навчання.

Тема 2.3. Можливості використання інтерактивних інструментів під час дистанційної взаємодії з учасниками освітнього процесу

Цифрова взаємодія в дошкільній освіті. Особливості дистанційної взаємодії з дітьми дошкільного віку та вплив цього формату на розвиток дітей. Роль батьків у дистанційній освітній діяльності.

Методи організації інтерактивних занять та стимулювання активності дітей у віртуальному середовищі. Методика використання інтерактивних інструментів. Педагогічна доцільність та вікова відповідність цифрового контенту.

Інтеграція інтерактивних інструментів у різні освітні напрями Базового компонента дошкільної освіти. Використання різноманітних інструментів та платформ для здійснення дистанційного навчання та підтримки розвитку різних аспектів дитячої діяльності: творчість, гра, фізична активність тощо.

Ефективні методики комунікації та взаємодії з дітьми у дистанційному форматі.

Інструменти цифрової візуалізації дидактичного матеріал. Інтерактивний цифровий контент для дошкільників.

Можливості інтерактивних цифрових інструментів у роботі вихователя ЗДО. Онлайн-дошки, інтерактивні презентації, опитування, відео з елементами взаємодії. Освітні платформи та сервіси для спільної діяльності педагогів і батьків.

Цифрові платформи: Miro, Padlet, Whiteboard.fi, Canva for Education. Технологія використання віртуальної дошки Padlet у освітньому процесі. Переваги веб-сервісу Padlet.

Психологічні аспекти дистанційного навчання та розробка стратегій підтримки психічного та емоційного стану дітей під час віддалених занять.

Практичний частина. Створення інтерактивного цифрового матеріалу для дистанційної взаємодії. Моделювання дистанційної освітньої ситуації з використанням інтерактивних інструментів. Аналіз педагогічних кейсів.

Тема 2.4. Створення інтерактивних вправ засобами цифрових технологій

Методичні аспекти інтеграції ігрових цифрових технологій в освітній процес ЗДО, що дозволяє педагогу ефективно реалізовувати свої трудові функції в умовах цифровізації. Оптимальні платформи для створення авторського контенту, враховуючи вікові особливості дошкільнят, санітарні норми використання гаджетів та принципи візуальної грамотності.

Навчання педагога моделювати такий контент, що стимулює критичне мислення, дрібну моторику та емоційний інтелект дитини через інтерактивну взаємодію.

Впровадження технологій у систему дистанційної освіти в ЗДО. Програма навчання розкриває секрети створення «цифрових дидактичних ігор», які забезпечують зворотний зв'язок із вихованцями навіть за тисячі кілометрів.

Практична частина. Конструкторська діяльність вихователя на базі популярних сервісів (таких як LearningApps, Wordwall або Canva). Слухачі самостійно створюють комплект із трьох інтерактивних вправ різних типів: на класифікацію предметів, встановлення логічних послідовностей та пазл-вікторину. Результатом роботи стане персональна «Цифрова скарбничка вихователя» з генерованими QR-кодами для миттєвого доступу батьків та дітей до ігрових завдань.

Тема 2.5. Сучасне програмне забезпечення для створення відеоконтенту та анімації

Принципи педагогічного дизайну: як створити відео, яке не просто розважає, а стимулює пізнавальний розвиток дитини, враховуючи психологічні особливості сприйняття інформації в дошкільному віці.

Актуальний софт для створення дидактичних мультфільмів, відеопривітань та навчальних роликів. Знайомство з простими у використанні онлайн-сервісами (Animaker, Canva чи Clipchamp) та мобільними додатками для швидкого монтажу (InShot, CapCut).

Впровадження відеоконтенту як ключовий чинник успіху дистанційної освіти в ЗДО. Методика створення відеоінструкцій для занять, анімованих руханок та «віртуальних екскурсій», які легко інтегруються у Viber-групи чи Telegram канали.

Використання штучного інтелекту для озвучення персонажів та генерації простих анімацій, що значно економить час педагога.

Практична частина. Створення авторського анімованого продукту тривалістю до 30 секунд. Робота включатиме монтаж відеорядів, накладання титрів, додавання фонової музики. Результатом стане готовий до

використання відеофайл або посилання на проєкт, який педагоги зможуть презентувати колегам як зразок сучасного цифрового посібника.

Тема 2.6. Як адаптувати контент Power Point для сенсорного екрана

Ознайомлення педагогічних працівників ЗДО з можливостями трансформування стандартних презентації у високотехнологічний дидактичний інструмент, адаптований під потреби дошкільнят.

Прийоми перетворення лінійної доповіді на інтерактивне середовище. Принципи ергономіки: розмір кнопок, контрастність елементів та інтуїтивно зрозумілій навігації. Моделювання ігрових сценаріїв («квести», «лабіринти», «сортування»).

Практична частина. Модернізація існуючої презентації для роботи в сенсорному режимі у форматі .ppsx (демонстрація), який коректно працюватиме на будь-якому сенсорному пристрої.

Тема 2.7. Dashboard як інструмент комунікації та співпраці

Використання дашбордів (інтерактивних інформаційних панелей) як прогресивного способу реалізації трудових функцій педагога, зокрема організаційної та партнерської взаємодії.

Структурування інформації за допомогою таких інструментів, як Padlet, Wakelet або Google Jamboard/Keep, що дозволяє замінити розрізнені повідомлення у месенджерах єдиним візуальним простором.

Дашборди як стратегічне рішення для організації дистанційної освіти в ЗДО, оскільки вони слугують «віртуальною вітриною» групи. Методика моделювання єдиної точки доступу до освітнього контенту: відеозанять, інтерактивних ігор, планів роботи та зворотного зв'язку.

Використання дашборду як платформи для структурування дистанційного навчання, щоб уникнути інформаційного перевантаження батьків, забезпечуючи при цьому безперервність освітнього процесу.

Практична частина. Наповнення інтерактивної панелі (дашборду) для конкретної вікової групи на платформі Padlet або аналогічному сервісі. Педагоги відпрацюють навички налаштування прав доступу, коментування та візуального оформлення дошки, створюючи готовий робочий прототип для комунікації з батьками в режимі реального часу.

Тема 2.8. Візуальні матеріали Canva для дошкільнят

Типи матеріалів у Canva для дошкільнят. Шаблони статичних матеріалів для друку та візуалізації: дидактичні картки, робочі аркуші, організаційні плакати, ігрові поля, візуальні підказки для пісень та віршів, нагороди.

Динамічні матеріали: анімовані презентації-заняття, інтерактивні ігри, навчальні відеоролики, GIF-інструкції.

МОДУЛЬ III. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ДІАГНОСТИЧНИЙ

Тема 3.1. Настановне заняття. Вхідне діагностування

Заняття-занурення, мета якого – визначити рівень готовності педагогів до роботи в цифровому середовищі.

Окреслення «дорожньої карти» курсів підвищення кваліфікації, розбір структури курсу, модулів, ознайомлення з педагогічним колективом викладачів. Акцент уваги на практико-орієнтованому навчанні.

Тема 3.2. Представлення досвіду роботи за курс

Презентація індивідуальних траєкторій розвитку, які педагоги обрали на початку курсу. Інтерактивна взаємодія, де кожен педагогічний працівник презентує свій «найкращий кейс», напрацьований під час виконання практичних завдань модулів.

Результат конференції: Створення спільного ресурсу інтерактивних вправ для розвитку дітей дошкільного віку. Кожен учасник додає свій досвід у спільну електронну папку, яка стає базою ідей для всього колективу курсу підвищення кваліфікації.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичні завдання зазначені у відповідних темах.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Опрацювати інструкцію [Штучний інтелект: оживляємо малюнок дитини за допомогою Animated Drawings | Діти в місті Україна](https://ain.ua/2021/12/20/meta-zapustyla-instrument-dlya-animacziyi-dytyachyh-malyunkiv/) (Електронний ресурс. Режим доступу: <https://ain.ua/2021/12/20/meta-zapustyla-instrument-dlya-animacziyi-dytyachyh-malyunkiv/>). Ознайомитись із технологією перетворення статичного дитячого малюнка на динамічний контент за допомогою сервісу Animated Drawings для підвищення залученості вихованців під час дистанційної взаємодії.

2. Опрацювати наукову статтю «Інтеграція цифрового анімаційного контенту в освітній простір ЗДО як компонент формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку» (автори - Кошель В.М., Мацак Я. С., Мамай Ю. М.) за посиланням. <https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/2808/2837>

Підготуватися до обговорення за допомогою відповідей на питання: Чому анімація має бути «активною», а не «пасивною»? Які часові обмеження встановлюють автори для різних вікових груп? Як анімація допомагає візуалізувати правила безпеки життєдіяльності та здоров'язбереження, які важко пояснити на словах. Як уникати «цифрового шуму» (надмірної яскравості, швидкої зміни кадрів, агресивного звуку), що виснажує нервову систему дитини?

3. Ознайомитися з документом: Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція; схвалено постановою Президії НАПН України від 21 квітня 2016 р. № 1-2/7-110) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mediaosvita.org.ua/wp-content/uploads/2016/12/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>

4. Опрацювати публікацію «Медіаграмотність: як розрізняти фейки» (джерело: <https://fzgj.knukim.edu.ua/component/content/article/80-blog/news/2819-mediahramotnist-yak-rozriznyaty-feyky>) для розробки алгоритму розрізнення фейків.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правова база

1. Закон України «Про дошкільну освіту» (нова редакція від 06.06.2024 № 3788-IX) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20>

2. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки № 755-21) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

3. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки № 620-21) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

4. Санітарний регламент для закладів дошкільної освіти (нова редакція від 05.12.2025, наказ МОЗ № 1604) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16#n14>

5. Стратегія інформаційної безпеки України на період до 2025 року (Указ Президента № 685/2021) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.president.gov.ua/documents/6852021-41069>

6. Концепція цифрової гігієни дітей дошкільного віку (від 02.05.2025р. №432-р) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/432-2025-%D1%80#Text>

7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.01.2026 №103 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо способів фільтрації доступу до мережі Інтернет та протидії шкідливому контенту в закладах освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Bezbar'yernist/2026/01/27/nakaz-103.pdf>

8. Лист МОН України від 20.06.2023 № 1/8820 «Про організацію безпечного освітнього простору в ЗДО та обладнання укриттів»

[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-organizaciyu-bezpechnogo-osvitnogo-prostoru-v-zakladah-doshkilnoyi-osviti-ta-obladnannya-ukrittiv>

9. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція; схвалено постановою Президії НАПН України від 21 квітня 2016 р. № 1-2/7-110) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mediaosvita.org.ua/wp-content/uploads/2016/12/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>

Основна література

1. Бабюк Т.Й., Пукас І.Л., Каньоса Н.Г. Галаманжук Л.Л. Ц75 Цифрові технології в дошкільній освіті: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / авт.-упор. Т.Й. Бабюк, І.Л. Пукас, Н.Г. Каньоса, Л.Л. Галаманжук, Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 122 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/8215/Tsyfrovi-tekhnologii-v-doshkilnii-osviti.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

2. Виховання дітей та молоді у цифровому просторі: посібник / [Журба К. О., Канишевська Л. В., Малиношевський Р. В., Харченко Н. В., Федоренко С. В.]. – Київ, 2022. – 124 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733779/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81_.pdf

3. Гущина Н. І. Путівник світом цифрових технологій: посіб. для вчителів початкових класів / Н. І. Гущина. — К.: Видавничий дім «Освіта», 2018. — 32 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://yakistosviti.com.ua/userfiles/file/ya_doslidnik/Hushina_Putivnyk.pdf

4. Існюк, К. О. (2023). Упровадження цифрових технологій в освітній процес ЗДО. Імідж сучасного педагога, (1(208), 68–70. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-1\(208\)-68-70](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-1(208)-68-70)

5. Медіаграмотність в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. – Черкаси: Видавець КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2022. – 25 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://library.ippro.com.ua/attachments/article/616/%D0%92%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%BE%20%D0%9A.%D0%86.%20%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1>

[%96%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf](#)

6. Цифрові технології в дошкільній освіті. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти / Укладачі: Доценко С.О, Холтобіна О.У. Харків. Ч 1. 2022. 152 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [file:///C:/Users/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%94%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D1%82%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B0_2022%20\(2\)_%D0%BF%D1%80_%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8C2025%20\(1\).pdf](#)