

ужина на кухне («Чего не стало?», «Что изменилось?»), по дороге в детский сад, в машине, в автобусе («Слова-города» и др.)

8. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если взрослому не хочется играть в какую-либо игру или он плохо себя чувствует, то лучше отложить занятие. С плохим настроением, через силу не играйте с ребенком. Пользы это не принесет. Игровое общение должно быть **интересным и для ребенка, и для взрослого**. В этом случае создается положительная атмосфера для усвоения и развития.

9. При недостаточном запасе знаний очень **важно стимулировать внимание на том, что ребенок видит во время прогулок, экскурсий**. Надо приучать его рассказывать о своих впечатлениях; такие рассказы необходимо заинтересованно выслушивать, даже если они односложные и сбивчивы. Полезно задавать дополнительные вопросы, стараясь получить более подробный и развернутый рассказ. Родителям следует чаще читать ребенку детские

книги, водить в кино, обсуждать с ним прочитанное и увиденное.

10. Необходимо уделять ребенку как можно больше внимания, если у него не сформировано положительное отношение к школе. Общение должно быть непосредственным, эмоционально насыщенным. В непринужденной обстановке **беседуйте с ребенком о школе**, что в школе будет много друзей, там интересно, очень хорошие и добрые учителя. Нельзя пугать ребенка и говорить ему: «Ты будешь двоечником!», «Учительница тебя накажет!» и др. Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.



Педагог-психолог: Бокарева М.В.

МБДОУ д/с №33 «Веснушки»

Рекомендации по повышению уровня готовности к школьному обучению



г. Серов

Кто же должен осуществлять подготовку ребенка к школе? Родители дошкольников, посещающих детские сады, часто рассчитывают на то, что дети будут подготовлены к школе силами воспитателей. Действительно, специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной.

Опыт показывает, что никакое самое хорошее детское учреждение – ни детский сад, ни начальная школа – не могут полностью заменить семью, семейное воспитание. В ДОУ детям прививают многие полезные навыки. Но если занятиями ребенка не интересуются в семье, не придают им должного значения, не поощряют усердия и прилежания, ребенок тоже начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремится работать лучше, исправлять свои ошибки, преодолевать трудности в работе. Некоторых детей такое невнимание родителей глубоко обижает, они перестают быть искренними и откровенными. Наоборот, интерес родителей к делам дошкольника и первоклассника придает особое значение всем достижениям ребенка. Помощь в

преодоление трудностей, возникающих при выполнении любого рода занятий, принимается всегда с благодарностью и способствует близости родителей и детей.



Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими рекомендациями:

1. Дошкольник учится в игре, где родителям следует принимать активное и равноправное участие.

2. Обучение требует систематичности: занятия 20-25 минут каждый день дадут больше результат, чем час-два в выходные дни.

3. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

4. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже регресса.

5. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, **чаще хвалите ребенка** за его терпение, настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

6. Развивайте в ребенке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма; научите ребенка дружить с другими детьми, делиться с ними успехи и неудачи: все это ему пригодится в социально сложной атмосфере общеобразовательной школы.

7. Старайтесь не создавать у ребенка впечатления, что занятия и игры с ним являются смыслом вашей жизни, поэтому играйте с малышом, например, во время приготовления