

## ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення самооцінювання за напрямком II та III  
“ Система оцінювання здобувачів освіти. Оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників” у 2023/2024 н.р.

### Кротошинський ліцей Давидівської сільської ради Львівського району Львівської області

Строки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти	08.12.2023- 30.04.2024
Розпорядчий документ, на виконання якого проводилося самооцінювання	Наказ від 08.12.2023 № 115-о
Загальна кількість працівників на період перевірки	26
З них педагогічних працівників	18
Загальна кількість здобувачів освіти на період перевірки	140

*Самооцінювання є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗО, яка визначається такими нормативно-правовими документами:*

- ✓ *Законом України «Про освіту»;*
- ✓ *Законом України «Про повну загальну середню освіту»;*
- ✓ *Наказом Міністерства освіти і науки України "Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти" від 30.11.2020 № 1480;*
- ✓ *Постановою Кабінету Міністрів України "Про реалізацію експериментального проекту з впровадження інформаційної (автоматизованої) системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти "EvaluEd"" від 28.04.2023 № 407.*

*Методичні рекомендації щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу загальної середньої освіти розміщені в Абетці для директора <http://surl.li/adbkh>*

Результати самооцінювання є одним з основних джерел для розроблення річного плану роботи закладу освіти. Виявлені проблемні питання розглядаються наскрізно (по всіх розділах) або виділяється окремий розділ ( за потреби). Для усунення недоліків плануються конкретні заходи (розглядаються проблемні питання на засіданнях педагогічної ради чи методичних об'єднаннях; проводяться семінари або майстер-класи тощо). Також результати анкетування всіх учасників освітнього процесу включаються у річний звіт директора. Це дозволяє оперативно визначати аспекти роботи, які потребують уваги, та переглядати внутрішню освітню політику і шукати ефективні шляхи вирішення проблемних питань .

Самооцінювання – ефективний інструмент для перевірки правильності заданого курсу розвитку закладу освіти та чудовий спосіб залучення до управління закладом освіти всіх учасників освітнього процесу!

**Кротошинський ліцей** здійснює свою діяльність на підставі статті 53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період 2012-2021 років», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», Постанов Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688 (зі змінами) «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження державного стандарту базової середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394, Статуту Кротошинського ліцею та забезпечує одержання учнями повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів, які ґрунтуються на засадах особистісно-орієнтованого і компетентнісного навчання та виховання, зумовлюють чітке визначення результативної складової засвоєння змісту базових дисциплін. Метою освіти у закладі є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху. Управління закладом спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів за новим Державним стандартом «Нова українська школа», удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу, подальше впровадження профільного навчання. З метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих здібностей, фізичного і морального здоров'я учнів, виконання державного стандарту, забезпечується теоретична і практична підготовка з предметів навчального плану.

***Кротошинський ліцей Давидівської сільської ради Львівського району Львівської області*** – ЗЗСО з п'ятиденним режимом роботи, мова навчання – українська.

Юридична адреса закладу освіти: 81156, вул.Княгині Ольги, 50-Б, 11.

Школу засновано у 1890 році (старий корпус), у 1976 році добудовано новий корпус. На початку 2023/2024 навчального року відкрито, але не здано в експлуатацію добудову ще одного корпусу школи. Незважаючи на вік і зношеність будівлі закладу освіти, адміністрація ліцею разом із відділом освіти, колективом, батьківською спільнотою, представниками влади та активними громадянами села постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її в робочому стані. Заклад намагається створити безпечні умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити заклад освіти новим сучасним обладнанням. У приміщенні ліцею 13 навчальних кабінетів, забезпечених меблями та технічним устаткуванням. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам Санітарного регламенту. В ЗО є бібліотека, спортивний зал, спортивний майданчик, медичний кабінет, кабінет психолога, проте відсутня їдальня

та актовa зала. Педагогічним колективом закладу освіти постійно проводиться робота щодо збереження й розвитку шкільної мережі. У ліцеї навчається 11 класів, середня наповнюваність – 12,8 уч., з 01.09.2023 р. відкрито дошкільну групу з короткотривалим перебуванням. Працює національно-патріотичний гурток “Сокіл”- “Джура”.

*Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і 4 управлінських процесів ЗЗСО, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Кротошинського ліцею та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у ліцеї було проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками II та III: «Система оцінювання здобувачів освіти. Оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників».*

Відповідно до наказу по ЗО від 08 грудня 2023 року № 115-о «Про проведення комплексного самооцінювання за двома напрямками у 2023/2024 н.р. та створення робочих, моніторингових груп » було створено робочу моніторингову групу, до складу якої увійшли представники педагогічного колективу, адміністрація закладу. Члени робочої групи були ознайомлені з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямами; проведено навчання з членами робочої групи щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості.). За допомогою інструментів інформаційно-аналітичної системи «Evalued» проведено опитування учасників освітнього процесу (результати опитування подано у Додатку). Результати анкетування були проаналізовані та підведені підсумки самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності за 2023/2024 навчальний рік. Результати самооцінювання були подані у вигляді узагальненої таблиці оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти та розглянуті на засіданнях педагогічної ради.

## **Узагальнена таблиця оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти 2023-2024 навчальний рік**

### ***НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ***

**Вимога 2.1.** Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

*2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень*

При виконанні роботи вчитель, як правило, має розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, і враховують особливості вивчення теми (обсяг годин, кількість обов'язкових робіт, освітню програму, організаційну форму проведення навчального заняття). Керівництво часто моніторить систему оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять. Дане питання розглядалось на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради. Інформація про систему оцінювання навчальних досягнень висвітлена в Освітній програмі ліцею та розміщена на сайті закладу освіти.

*2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти*

Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу та передбачає позитивне оцінювання досягнень учнів. 85% педагогічних працівників позитивно оцінюють не лише результат роботи, але й

процес навчання, індивідуальний поступ кожного здобувача освіти, таким чином, мотивуючи учня. Критерії оцінювання оприлюднені кожним вчителем у кожному класі на інформаційних стендах. Вчителі в рамках самоосвіти беруть участь у відповідних тренінгах та онлайн-курсах

За результатами опитування з'ясовано: 52 % здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру (також підтверджують педагогічні працівники), 5 % – тільки в разі звернення до вчителя, 2% – не отримують. 80 % батьків ствердили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання учнів, а заступники керівника в інтерв'ю вказали, що це відбувається через батьківські зустрічі, сайт ліцею, на інформаційних стендах у класах, у вайбер групах, на особистих блогах педагогів. 95 % педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а 8 % розробляють самостійно для кожного виду роботи. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. У переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань й аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу. 93% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим, об'єктивним, неупередженим та добросовісним. Такої ж думки й батьки. Отже, можна стверджувати, що в закладі сформовано об'єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

**Вимога 2.2.** Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

### *2.2.1. Моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів*

У закладі освіти двічі на рік здійснюється моніторинг якості освітньої діяльності з боку керівництва закладу освіти. Аналіз результатів оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя здійснюється постійно і об'єктивно. Моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за:

- результатами моніторингу навчальних досягнень учнів у вигляді контрольних робіт або у інших видів завдань (стандартизованих тестів, диктантів та ін.);
- результатами НМТ в старшій школі;
- підсумковим оцінюванням учнів у класному журналі.

Дослідження між результатами моніторингу і підсумковим оцінюванням учителя з предмету (курсу) надає інформацію про об'єктивність системи оцінювання навчальних досягнень учнів. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради; засіданнях методичних об'єднань закладу освіти; засіданнях атестаційної комісії педагогічних працівників та приймаються рішення про вдосконалення освітньої діяльності. Вчителі закладу готові вносити зміни в практику оцінювання навчальних досягнень учнів у разі виявлення проблем.

### *2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання*

Оцінювання у балах не завжди має позитивний ефект для визначення навчальних досягнень учнів, тому в освітньому процесі частково запроваджено формувальне оцінювання. Усі вчителі початкових класів використовують формувальне оцінювання в своїй роботі. В адаптаційний період п'ятикласників (вересень-жовтень) також здійснюється формувальне оцінювання. Для учнів середніх та старших класів використовують бальну систему оцінювання. Впровадження формуального оцінювання в освітній процес було розглянуто на засіданні педагогічної ради, на якому було прийнято систему фіксації результатів навчання учнів у вигляді певних символів.

За результатами дослідження виявлено, що у 30 прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі. Такий висновок зроблено на основі вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності) та опитування керівництва закладу. Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 4 класів є портфоліо здобувачів освіти та свідоцтва досягнень. У базовій та профільній школі внутрішній моніторинг проводиться щосеместру із визначених закладом предметів або зі всіх предметів (рішення педради). Результати моніторингу оприлюднюються на сайті закладу, виділяються й аналізуються сильні та слабкі сторони, шляхи підвищення результатів, приймаються рішення щодо їх коригування. За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого

засвоєння його здобувачами, надають індивідуальну інформацію для батьків. Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівникові та є основою для прийняття управлінських рішень щодо уникнення виявлених проблем. Питання формульованого оцінювання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, що відображено у протоколах та підтверджено під час інтерв'ю заступника керівника. Усі педагоги 1 – 4 класів та частина педагогів 5 – 11 класів використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, що підтверджується спостереженнями за навчальними заняттями. Анкетування здобувачів освіти показало, що вони отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання. Переважна більшість здобувачів освіти вважає, що оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та визначення рівня знань, умінь і навиків.

**Вимога 2.3.** Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

*2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання*

Вчителями дійсноється постійна мотивація учнів до навчання . Проте виявлено , що мотивації від батьків, учителів та самомотивації часто недостатньо для зростання якості знань окремих здобувачів освіти . Переважна більшість учнів розуміють відповідальність за результати навчання через чітко визначену мету навчання вчителями, орієнтування їх на прикладний характер навчання, постановку проблемних питань, формування критичного мислення. Для мотивації до навчання учнів у закладі освіти проводиться профорієнтаційна робота, виховні заходи. Дане питання розглядалося на засіданні педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань. Більшість здобувачів освіти відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.

*2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти*

Педагогічні працівники формують в учнів особистість у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання) . Педагогічні працівники допомагають учням досягати поставлених цілей в процесі навчання. Вчителі закладу частково застосовують самооцінювання і взаємооцінювання учнів.

Відповідно до результатів опитування, педагогічні працівники надають допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття та ін.), поважають їх, підтримують, віряють у них і їхні успіхи, хвалять за проміжні результати. Здобувачі освіти ствердили такі факти: вчителі впливають на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання( 62 %). Педагоги, за результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін. Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня. Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями в ході анкетування. 54 % здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває. Однак 6 % здобувачів освіти вважають, що школа не готує випускників до життя, тому їх не цікавлять результати навчання. Більшість педагогів використовує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надає час на обдумування відповідей, супроводжує відповіді уточнювальними запитаннями, відзначає досягнення. 82,4% здобувачів освіти відзначили, що результати навчання залежать винятково від їхньої праці та наполегливості, 67% здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї діяльності, а 6% - постійно. Отже, заклад формує у здобувачів освіти навик само - та взаємооцінювання як основних аспектів формульованого оцінювання.

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Високий

2.2.	Достатній
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2	Достатній

## Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО за напрямками 2.1. 2.2. 2.3.

### *Педагогічним працівникам:*

- розробити адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рекомендованих МОН України критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності, чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти;
- систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кімнатах, навчальних кабінетах та на сайті ЗО; - використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання як партнерські взаємодії, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати; забезпечувати зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань учнями (різні форми рефлексії, наприклад, методики зворотного зв'язку: листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін.);
- використовувати різнорівневі завдання для стимулювання учнів до пізнавальної діяльності та критичного мислення;
- рекомендувати вчителям добирати для уроків практичні завдання, які б наочно ілюстрували реальне застосування теоретичних знань у житті;
- проводити тижні профорієнтації, під час яких батьки учнів ділилися б досвідом застосування теоретичних та практичних знань, вмінь щодо професійної діяльності.

### *Керівникові ЗО:*

- провести на засіданнях педагогічної ради навчально-методичні заходи з обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей як складової становлення успішної особистості учня;
- провести на засіданнях педагогічної ради обговорення та навчання щодо всебічної допомоги здобувачам освіти у вихованні їхньої відповідальності до навчання: чіткого визначення мети навчання, орієнтування на його прикладний характер, формування критичного мислення, надання здобувачам освіти свободи вибору;
- забезпечити реалізацію заходів (круглі столи, тренінги, презентації та ін.) з метою здійснення всіма педагогічними працівниками закладу формувального оцінювання як ефективного інструмента щодо відстеження індивідуального поступу здобувачів освіти та коригування їх освітньої діяльності.

## **НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**Вимога 3.1.** Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

### *3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність*

У всіх вчителів наявні календарно-тематичні плани. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу освіти, розробляється на семестр. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об'єднань закладу освіти та заступником директора з НВ роботи. У кінці навчального року вчителі самостійно або на засіданнях методичних об'єднань проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року. Зміст календарно-тематичного планування в основному відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів). У календарно-тематичному плануванні більшості вчителів простежується компетентнісний підхід у викладанні предметів

### *3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти*

Проблеми впровадження компетентнісного підходу обговорюються на засіданнях педагогічної ради та засіданнях МО. Частина вчителів залучає учнів у дослідницьку та проектну діяльність, ставить та розв'язує проблемні завдання, іноді проводяться диспути, розв'язання ситуативних завдань.

### *3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)*

У закладі за необхідності розробляються індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують. Спостерігається співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії між учителем, практичним психологом і батьками. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної, наприклад, домашнє навчання.

### *3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)*

Окремі вчителі мають оприлюднені публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять. Деякі вчителі формують педагогічне портфоліо. На засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти.

### *3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку*

В основному простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять. Процес виховання реалізується у процесі викладання більшості предметів і курсів навчального плану. Більшість вчителів поєднує виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів

### *3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.*

Більшість вчителів володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, використовують ІКТ у викладацькій діяльності. Більша половина вчителів закладу вдосконалюють свої навички з використання ІКТ шляхом індивідуальних консультацій, дистанційного навчання педагогічних працівників, онлайн-курсів. Деякі вчителі відвідують майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес; займаються самоосвітньою діяльністю. Окремі педагогічні працівники проводять практичні заняття у рамках роботи творчих груп з впровадження ІКТ .

Отже, за результатами вивчення самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, вивчення документації та анкетування встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність. Календарно-тематичне планування розроблене відповідно до Державних стандартів, освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, аналізують його та в разі потреби коригують. Обсяг запланованих годин не перевищує обсягу годин навчального плану освітньої програми закладу. Результати проведеного опитування дають можливість стверджувати, що більшість учителів розробляє КТП на основі навчальної програми( 74%), частина – використовує готові КТП (19%) , окремі ( 7%) - самостійно розробляють навчальні програми на основі модельних, програми курсів. Проте результати анкетування показали, що, розробляючи КТП, учителі використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями – 59 %, рекомендації МОН – 97 %, розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету – 45 %, власний досвід – 59 %. Учителі під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою – 100 %, здатність спілкуватися рідною мовою та іноземними мовами 98 %, інформаційно-комунікаційну компетентність –93 %, інноваційність-90 %. Переважна більшість використовує освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями, як математична – 77 %, навчання впродовж життя - 90%, культурна компетентність - 89 %. Вивчення документації ЗО (освітньої програми, наказів з основної діяльності та ін.), форми вивчення педагогічної діяльності, інтерв'ю із заступником директора дають підстави стверджувати, що в ЗО педагогічні працівники використовують у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання), здійснюють аналіз їх ефективності. При виникненні труднощів у здобувачів освіти під час вивчення навчальних предметів чи тем вчителі допомагають із засвоєнням матеріалу у позаурочний час. Є план роботи з обдарованими учнями, який деталізує напрями діяльності (науковий, методичний, соціально-економічний та ін.). Більшість педагогів ЗО не поширює власного педагогічного досвіду, частина поширює в матеріалах та публікаціях на веб-сайтах, блогах, 10 % - поширює на освітніх онлайн-платформах. Аналіз вивчення педагогічної діяльності педагогів ЗО підтверджує, що більшість вчителів розробляє власні освітні ресурси, проте вони їх не публікують, а застосовують лише в межах закладу. Спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі використовують зміст предметів для формування суспільних цінностей: толерантності, навичок співпраці та культури командної роботи, виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури. Класні кімнати,

кабінети початкової школи забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій. Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів використовує ІКТ під час проведення уроків. У формі самоаналізу всі вчителі зазначили, що під час педагогічної діяльності використовують освітні ресурси (презентації, аудіо та відеозаписи) та розробляють власні як паперові, так й електронні (презентації, тести, наочність) та впроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber, ZOOM MEET, CLASSROOM), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення. Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів у ЗО забезпечений шляхом онлайн-навчання та самоосвіти вчителів на курсах, платформах («EdEra», «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus»). Під час спостереження за проведенням навчальних занять переважна більшість педагогів показала добре володіння ІКТ. На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.

**Вимога 3.2.** Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

*3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами*

Більшість вчителів використовує різні форми підвищення кваліфікації. Переважно це курсова перепідготовка в КЗ ЛОР ЛОШПО, а також участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Напрями підвищення кваліфікації в основному відповідають освітній програмі закладу освіти

*3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти*

Окремі педагогічні працівники беруть участь в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі. Про результати інноваційної роботи звітують на засіданнях педагогічної ради закладу освіти

Отже, за результатами вивчення документації ЗО (аналізу протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності, сертифікатів про проходження навчальних курсів) можна стверджувати, що педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня майстерності. Педагоги проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», «Освіта ХХІ століття», а також долучаються до участі в конференціях, семінарах, тренінгах. За останні 3 роки тематикою для професійного зростання педагога найчастіше обирали методичні аспекти викладання предметів та курсів (72%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (44 %), курси по роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (25 %), курси з надання медичної допомоги та психологічної підтримки (10 %). На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації вчителями. За результатами анкетування, педагогічні працівники (100 %) вважають, що в ЗО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації вчителі освітнього закладу здійснюють за допомогою курсової підготовки ЛОШПО (100 %), онлайн-курсів (36 %), вебінарів (12 %). Також 76 % опитаних підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти. З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять предметні тижні, обмінюються досвідом у професійних спільнотах. Підвищення рівня педагогічної майстерності відбувається з урахуванням освітніх інновацій та освітніх потреб учнів.

**Вимога 3.3.** Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

*3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства*

Питання особистісно орієнтованого навчання є складним процесом, тому розгляду даного питання приділено увагу на засіданні педагогічної ради. Частина вчителів використовує під час проведення навчальних занять особистісно-орієнтований підхід у навчанні. Частково простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їх самореалізація. В ході освітнього процесу в основному забезпечується психологічний комфорт дитини.

*3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок*

Комунікація з батьками відбувається у різних формах: індивідуальні зустрічі, бесіди, онлайн-комунікація за допомогою соціальних мереж та шкільного сайту. Батьки періодично залучаються до виховних заходів, іноді долучаються до навчального процесу. Більшість батьків позитивно оцінюють результати комунікування

### *3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці*

Співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти відбувається під час роботи над розв'язанням певної науково-методичної проблеми, взаємовідвідування навчальних занять, поширення педагогічного досвіду. Періодично створюються творчі групи з реалізації проектної, дослідно-експериментальної діяльності, які виникають як з ініціативи адміністрації, так і за ініціативи самих педагогічних працівників. Частково діє інститут наставництва в закладі освіти. Результатом командної співпраці є розробка спільних проектів, підготовка до загальношкільних заходів .

Отже, у ході спостережень з'ясовано, що більшість педагогічних працівників використовує форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе й позитивне ставлення, довіра в стосунках, принципи соціального партнерства), застосовує особистісноорієнтований підхід у навчанні. Проте деякі педагоги не завжди вислуховують та сприймають думки учнів, застосовують особистісноорієнтований підхід в освітньому процесі. За результатами анкетування учнів, 82 % опитаних вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час викладання більшості навчальних предметів, 17 % вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час викладання окремих навчальних предметів, ще 1 % опитаних вважають, що більшість учителів нав'язує свою думку або думка учнів практично не враховується. За результатами опитування батьків і педагогів можна зробити висновок, що у ЗО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та різними способами на засадах педагогіки партнерства, аналізується результативність проведених заходів та в разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства. Забезпечується постійний зворотний зв'язок (консультації, батьківські зустрічі, групи в соціальних мережах, спілкування з керівництвом закладу), що підтвердили опитані батьки. Відповідно до проведеного анкетування батьки отримують необхідну інформацію від класного керівника та на батьківських зустрічах. Переважна більшість батьків задоволена рівнем комунікації з учителями.

### **Вимога 3.4.** Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

#### *3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності*

Педагогічні працівники в основному дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності, інформують учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагоги частково спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, в залежності від матеріалу розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити

#### *3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти*

Педагогічні працівники частково інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість, вчать учнів при використанні інформаційних джерел робити необхідні посилання та вказувати автора. Частина вчителів розробляє завдання, які унеможливають списування .

Отже, спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що більшість учителів діє на засадах академічної доброчесності, вказує джерела використаної літератури, автора – 90%, запобігає списуванню – 85 %. Педагоги дотримуються академічної доброчесності та інформують учнів про дотримання цих правил – 94 %. На інформаційних стендах у коридорах закладу є агітаційні та інформаційні матеріали щодо академічної доброчесності, учителі проводять роз'яснювальну роботу, підбирають завдання для письмових робіт, виховують на власному прикладі – 92 %. Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, аби запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти, 85% опитаних регулярно проводять бесіди, 57 % на навчальних заняттях дають такі завдання, що унеможливають списування, та знайомлять учнів з основами авторського права. Результати спостереження за навчальними заняттями підтверджують, що частина педагогів дає завдання, які сприяють розвитку критичного мислення – 83 %.

55 % учнів, за результатами опитування, вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, та 34 % – інформують, але нерегулярно, ще 5 % – тільки на початку року, 14 % опитаних – подібні заходи не проводилися або не розуміють, про що йдеться. Це свідчить про недостатню роботу педагогічних працівників щодо формування культури академічної доброчесності у здобувачів освіти. Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать, що більшість учителів проводить бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказівок джерел інформації, які використовуються.

### **Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Високий
За напрямом 3	Достатній

### **Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО за напрямками 3.1. , 3.2., 3.3. , 3.4.**

#### *Адміністрації ЗО:*

- забезпечити проведення для педагогічного колективу заходів щодо використання технологій індивідуалізації процесу навчання;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;
- створення та використання власних освітніх ресурсів;
- напрацювання матеріалів для публікацій на вебсайтах з метою поширення власного педагогічного досвіду;
- рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);
- рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
- сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих учителів – професіоналів та агентів змін в освіті, які готові поширювати свій досвід;
- провести засідання педагогічної ради з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності;
- залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу.