

Витяг з протоколу №16
14 червня 2024 року
Засідання педагогічної ради
Зносицького ліцею

с.Зносічів

Голова педагогічної ради – Марія Власюк
Секретар педагогічної ради – Ольга Тищук
Присутні: 49 педагогічних працівників (список додається)

Порядок денний:

1. Про підсумки проведення комплексного самооцінювання.

1.СЛУХАЛИ:

Власюк М. С., директора закладу освіти, яка зазначила, що відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Зносицької ЗОШ І-ІІІ ступенів, схваленого педагогічною радою закладу освіти від 31.08.2020, протокол №1, Статуту Зносицького ліцею, інших нормативних документів, наказу закладу освіти №38 «Про створення робочої групи для проведення у закладі освіти комплексного самооцінювання у 2023-2024 навчальному році» від 22.02.2024, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж березня-травня 2023-2024 навчального року було проведено комплексне самооцінювання освітньої діяльності Зносицького ліцею за допомогою інформаційно-аналітичної системи для зовнішнього оцінювання та самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах загальної середньої освіти «EvaluEd».

Комплексне самооцінювання було здійснено за трьома напрямками внутрішньої системи: освітнє середовище, система оцінювання результатів навчання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти. Самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» було проведено у травні 2023 року.

Для проведення самооцінювання використовувалися наступні методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю); спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо); вивчення документації закладу освіти.

У самооцінюванні взяли участь 209 респондентів, а саме: 50 педагогів, 102 батька, 57 учнів.

Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і

захищено. Озеленення території створює приємний естетичний фон. У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів. Усі навчальні кабінети та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має усі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання. Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку. Адаптація учнів, педагогічних працівників відбувається швидко та безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в школі. З педагогічними працівниками, які приступили до виконання обов'язків, здійснюється індивідуальна робота. У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Вивчається думка учнів і педагогічних працівників про безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів розумного пристосування. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Педагогам продемонстровано результати проведеного самооцінювання освітнього середовища, які відображені у таблицях та діаграмах, взяті з інформаційно-аналітичної системи для зовнішнього оцінювання та самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах загальної середньої освіти «Evalued».

ВИСТУПИЛИ:

Мельник Н.С., заступник директора з навчально-виховної роботи, зосередила увагу присутніх на самооцінюванні педагогічна діяльність педагогічних

працівників закладу. Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми, розробляють навчальні програми на основі модельних. Під час розроблення календарно-тематичного плану враховуються особливості класів. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та спільними для них вміннями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані. Учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі розробляють або використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. Відбувається процес поширення та обміну педагогічним досвідом.

Під час спостереження за проведенням навчальних занять виявлено, що в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага між учасниками освітнього процесу.

Учителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Отримані навички та компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Доповідь супроводжувалась слайд-презентацією результатів проведеного самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу, які відображені у таблицях та діаграмах, взятих з інформаційно-аналітичної системи для зовнішнього оцінювання та самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах загальної середньої освіти «EvaluEd».

Ветрова Л. І., заступник директора з навчально-виховної роботи, продемонструвала присутнім результати проведеного самооцінювання системи оцінювання результатів навчання учнів, які відображені у таблицях та діаграмах, взятих з інформаційно-аналітичної системи для зовнішнього

оцінювання та самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах загальної середньої освіти «Evalued», що додаються. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітній програмі закладу освіти. Учителі адаптують, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах закладу. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.

УХВАЛИЛИ:

1. Узагальнену інформацію про результати проведеного самооцінювання за напрямками «Освітнє середовище», «Система оцінювання результатів навчання учнів», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу» взяти до уваги.

2. Вважати рівень освітнього середовища за вимогами:

2.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці – таким, що вимагає покращення

2.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатнім

2.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – таким, що вимагає покращення

3. Вважати рівень педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів – достатнім

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатнім

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти – таким, що вимагає покращення

3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності – достатнім

4. Вважати рівень системи оцінювання результатів навчання учнів за вимогами:

4.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання – таким, що вимагає покращення

4.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі – достатнім

4.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – таким, що вимагає покращення

5. Адміністрації закладу:

5.1. Врахувати результати самооцінювання інформаційно-аналітичної системи «Evalued» при розробленні річного плану роботи закладу освіти на 2024-2025 н.р.

5.2. Вдосконалювати систему управлінських процесів.

5.3. Покращити моніторинг виконання поставлених цілей і завдань на навчальний рік.

6. Адміністрації закладу та педагогічному колективу надалі професійну діяльність скеровувати на реалізацію наступних цілей:

- забезпечення рівних умов для навчання і розвитку учнів, незалежно від їхньої статі, релігії, доходів родини, місця проживання тощо;
- надання якісних освітніх послуг та підвищення довіри до системи оцінювання результатів навчання;
- створення та підтримка у закладі освіти безпечного освітнього середовища;
- прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо реалізації політики забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу;
- забезпечення принципів та механізмів реалізації академічної доброчесності в закладі освіти;
- створення умов навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
- отримання постійного зворотного зв'язка щодо якості результатів навчання учнів та вчасне реагування на виявлені проблеми;
- відстежування результатів навчання осіб з особливими освітніми потребами для створення оптимальних умов їхнього навчання та розвитку;
- постійне вдосконалення якості педагогічної діяльності, системи оцінювання закладу освіти, освітнього середовища;
- підвищення ефективності використання інформаційних, матеріальних та кадрових ресурсів у закладі освіти;
- забезпечення прозорості діяльності закладу освіти з метою довіри учасників освітнього процесу до нього.

Результати голосування:

«за» - 49 осіб, «проти» - 0, «утримався» - 0.

Секретар педради

Ольга ТИЩУК

Голова педради

Марія ВЛАСЮК