

АНЕКСОМ СУ ДОПУЊЕНИ ДЕЛОВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024

ИЗМЕНАМА ПРАВИЛНИКА О ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Током школске 2023/2024. године престаје се са реализацијом наставног плана **пројектна настава**.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

НАЗИВ ПРЕДМЕТА: Дигитални свет

ЦИЉ: наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

РАЗРЕД: **четврти**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **36**

Редни број	Наставна тема	Број часова	Активности ученика образовно- васпитном раду	Међупредметне компетенције	Исходи учења
------------	---------------	-------------	--	----------------------------	--------------

1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО САДРЖАЈИ Унос краћег текста помоћу физичке и виртуелне тастатуре (функције Shift, Enter, Space bar, Caps Lock, Delete, Backspace тастера). Селектовање и основно едитовање текста (брисање, додавање). Чување текстуалног документа, именовање и поновно отварање. Додавање текстуалног објашњења на слику, чување, именовање и поновно отварање. Претраживање интернета (прегледачи, претраживачи, кључне речи, информисаност о томе како су резултати претраге одабрани и ранжирани; критички однос	17	Упознају се са различитим изгледом дигиталних уређаја Упознају се са могућностима примене дигиталних уређаја у различитим занимањима Уче начине учења уз помоћ дигиталних уџбеника Уче како да се креативно изражавају са дигиталним уређајима или без њих Упоредјују дигиталне уређаје и и паметне дигиталне уређаје Развијају способност комуницирања посредством дигиталних уређаја Користе дигиталне уређаје за повећање прилика за учење и стицање искуства из уџбеника , из области науке , културе и уметности.	компетенција за целоживотно учење комуникација решавање проблема дигитална писменост сарадња решавање проблема одговоран однос према околини одговорно учешће у демократском друштву компетенција за целоживотно учење одговоран однос према здрављу естетска	– слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету; – активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета; – сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења; – утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; – уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;
----	--	----	---	--	--

	према резултатима претраге). Етичко коришћење туђих дигиталних материјала. Коришћење технологије ван школе-примери дигитализације у свакодневном животу у чијој је основи вештачка интелигенција.				
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА САДРЖАЈИ Дигитални углед. Усклађеност дигиталних садржаја са узрастом корисника. Дигитално насиље. Примерена комуникација у дигиталном окружењу. Израда личног плана коришћења дигиталних уређаја.	7	Ученици се упознају са здравственим аспектима важним током руковања дигиталним уређајима-заштита вида, правилан положај тела, време проведено пред екраном.. Ученици упознају начине и важност заштите личних података при комуникацији помоћу дигиталних уређаја Уче како да поступају у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама, или особама које комуницирају на неприхватљив начин Ученици савладавају одговорно да рукују са дигиталним уређајем ; Упознају различите мере физичке заштите	-одговоран однос здрављу; свом телу -заштита при комуникацији -лична заштита -одговоран однос према дигиталним садржајима -решавање проблема и тражење помоћи -рад са поверљивим подацима и информацијама --одговоран однос према дигиталним уређајима	– промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста; – исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста; – уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на – жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста; – активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету; – активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета; – сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – вреднује своју улогу у групи при

					изради пројектног задатка и активности из свог задужења; – утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; – уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;
3	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА САДРЖАЈИ Осмишљавање алгоритама са гранањем који води до решења једноставног проблема. Оператори поређења и аритметички оператори. Креирање рачунарског програма у визуелном програмском језику. Анализа постојећег програма креираног у визуелном програмском језику и тумачење функције блокова од којих је сачињен.	12	Разлажу дати проблема на мање целине Осмишљавају и наводе кораке који воде до решења једноставног проблема Тумаче постојеће и креирају алгоритме изражене симболима Уочавају и исправљају грешке у алгоритму	дигиталном уређају - комуникација и сарадња - одговоран однос према дигиталним садржајима - решавање проблема и тражење решења - рад са алгоритмима тумачење и креирање - исправљање грешака у алгоритму	– компетенција за целоживотно учење – комуникација – решавање проблема – дигитална писменост – сарадња – решавање проблема – одговоран однос према околини – одговорно учешће у демократском друштву – компетенција за целоживотно учење – одговоран однос према здрављу – естетска

	Уочавање и исправљање грешака у програму.				
--	---	--	--	--	--

Допуна за предмет Слободне наставне активности „Вредности и врлине као животни компас“

На основу одлуке Наставничог већа, пошто су за текућу школску годину ученици већ анкетирани о избору слободне наставне активности, садржај новоуведене слободне наставне активности „Вредности и врлине и вештине као животни компас“, увршћује се у час одељењског старешине 5. и 6. разреда.

Материјал је подељен свим одељењским старешинама.