

**DISEÑO DE CLASE SESIÓN HÍBRIDO  
PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES Y NACIONALES**

**“CONTAMINACIÓN DEL AGUA POR DERRAME DE PETROLEO EN LA CIUDAD DE LIMA”**

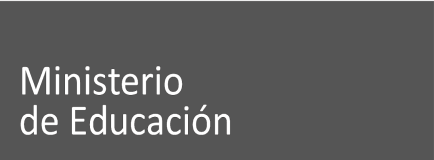
| COMPETENCIA   | CAPACIDADES   | DESEMPEÑO/ CRITERIOS  | CAMPO TEMÁTICO                    | EVIDENCIA/ PRODUCTO                             | INSTRUMENTO     |
|---|---|---|-----------------------------------|---|-----------------|
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul> | <p>Fundamenta respecto de situaciones en las que se pone en juego las demandas sociales e intereses particulares sobre el quehacer científico y tecnológico que impactan en la sociedad y el ambiente.</p> <p>Explica que la evolución de las especies fue influenciada por los cambios ambientales ocurridos en el pasado.</p> <p>Fundamenta su posición ética, empleando evidencia científica, frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.</p> | El agua, contaminación y cuidados | <p>Foro de debate</p> <p>Espina de Ishikawa</p> | Lista de cotejo |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> | Se desenvuelve en su entorno virtual generado por las Tic<br>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. |
| <b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>     | Enfoque ambiental<br>Enfoque de derechos   |

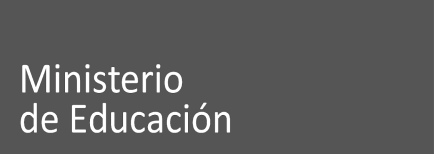


Orientación al bien común  
Enfoque de la excelencia

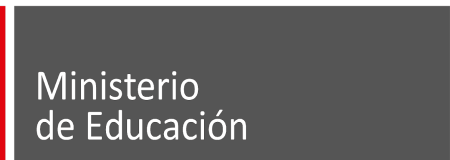
| RUTA DE APRENDIZAJE | MOMENTO                          | ACTIVIDADES   | INSTRUCCIONES   | OVAS ORDENADOS  | ESTRATEGIAS                 | TIEMPO |
|---------------------|----------------------------------|---|---|---|-----------------------------|--------|
| ANTES               | INICIO<br>(ASÍNCRONO-DISTANCIA ) | <p>Los estudiantes analizan y responden las preguntas del foro</p> <p>Los estudiantes responden pregunta sobre el video</p> | <p>-Lee el documento:<br/>Derrame de petróleo en Ventanilla: Crisis ambiental.</p> <p>Ingresa al link donde se ubica la lectura, lee, analiza e interpreta dando tu opinión en el foro de debate ubicado en el aula virtual. ( Paddle, classroom, etc</p> <p>-Responde una pregunta en el foro de opinión relacionadas con el documento o caso sobre el derrame del petróleo.</p> <p>¿Consideras que el derrame de petróleo se pudo prevenir para evitar la destrucción de flora y fauna de nuestro mar? Si no ¿Por qué?</p> <p>Visualiza el video: Cuidemos el mar peruano, el más productivo del mundo.</p> | <p>1.Documento en PDF:<br/>Descargar la lectura desde :<br/><a href="https://www.actualidadambiental.pe/derrame-de-petroleo-en-ventanilla-puntos-claves-para-entender-el-desastre-ambiental/">https://www.actualidadambiental.pe/derrame-de-petroleo-en-ventanilla-puntos-claves-para-entender-el-desastre-ambiental/</a></p> <p>2.Foro de opinión:<br/>Desarrollando la cultura ambiental</p> <p>3. Video de: Cuidemos el mar peruano, el más productivo del mundo<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wQ5ozFyM7r8">https://www.youtube.com/watch?v=wQ5ozFyM7r8</a></p> | <b>Aprendizaje autónomo</b> | 30'    |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Nos preparamos para responder preguntas en la clase presencial y brindar nuestras opiniones. Sobre el cuidado del mar peruano y la biodiversidad |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|                |  |  |  |                          |                                 |            |
|----------------|--|--|--|--------------------------|---------------------------------|------------|
| <p>DURANTE</p> | <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>PRESENCIAL</b></p> <p><b>SINCRÓNICO</b></p> | <p>Los estudiantes asisten a clase para recibir las orientaciones del docente.</p> | <p>Se recuerda normas y protocolos de seguridad.</p> <p>Luego Se inicia con preguntas sobre el video que vieron, considerando preguntas literales, inferencial y crítico, previo</p> <p>Participa en la clase activamente.</p> <p>Elabora una espina de Ishikawa, para determinar el problema, causa y efecto, así como la solución, considerado el protocolo y distanciamiento los equipos estarán formados de mínimo de dos y máximo de 4</p> <p>(EL DOCENTE ACOMPAÑA, RECOJE EVIDENCIAS CON LISTA DE COTEJO, RETROALIMENTA, CONSIDERANDO LA REFLEXIÓN Y/O EL DESCUBRIMIENTO...SEGÚN LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE PRESENTADAS POR LOS ESTUDIANTES)</p> | <p>2.PPT del docente</p> | <p>Aprendizaje colaborativo</p> | <p>40"</p> |
|----------------|--|--|--|--------------------------|---------------------------------|------------|



|         |                               |  |  |   |                             |            |
|---------|-------------------------------|--|--|---|-----------------------------|------------|
| DESPÚES |                               |  | <p>Los estudiantes presentan sus trabajos y sustentas de manera creativa sus propuestas de solución.</p> <p>Finalmente el docente promueve que los estudiantes realicen conclusiones y compromisos sobre acciones sostenibles a favor del agua.</p>      |   |                             |            |
|         | <p>APLICACIÓN (ASÍNCRONA)</p> | <p>Los estudiantes contestan el Foro de Debate 2</p> | <p>Visualiza el video: "Lima: Estos son los 6 distritos más contaminados por acumulación de residuos sólidos".</p> <p>Participar en el Foro de Debate 2 contestando las preguntas sin olvidar hacer interacción con por lo menos 2 de tus compañeros</p> | <p>6. Video<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wPnHrnJI2RY">https://www.youtube.com/watch?v=wPnHrnJI2RY</a></p> <p>7. Foro de Debate 2</p> | <p>Aprendizaje autónomo</p> | <p>50"</p> |



|                       |   |   |  |  |  |            |
|-----------------------|---|---|--|--|--|------------|
|                       | <p>APLICACIÓN (ASÍNCRONA)</p>                             | <p>Los estudiantes elaboran un Slogan sobre CÓMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE y la publican en FACEBOOK.</p>  | <p>Organízate en grupos con (4) compañeros, escojan un líder de equipo y elaboran un slogan sobre <b>CÓMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE</b></p> <p>El líder de equipo lo publica en su cuenta de FACEBOOK y lo comparte con el resto de miembros del equipo, los que a su vez lo comparten en su red.</p> | <p>8.Red Social Facebook</p>   | <p>Aprendizaje colaborativo</p>              | <p>40"</p> |
|                       | <p>CIERRE (ASÍNCRONO)</p>                                 | <p>Los estudiantes dejan sus conclusiones de la clase en una nota de voz, un vídeo o un texto en la Padlet</p> <p>El docente realiza la retroalimentación en la padlet.</p> | <p>Ingresa tus <b>CONCLUSIONES DE LA SESIÓN</b> a manera de texto, nota de voz o vídeo en la Padlet destinada para ello, al lado de tu comentario inicial.</p> <p>Verifica la retroalimentación del docente en la pizarra interactiva.</p>   | <p>9.<a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a></p> <p>10.<a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a></p> | <p>Conclusiones</p> <p>Retroalimentación</p> | <p>50"</p> |
| <p>COMPLEMENTARIO</p> | <p>Los estudiantes contestan el Foro de Metacognición</p> | <p>Contesta el Foro de Metacognición reflexionando sobre lo que aprendiste.</p>   | <p>1.Foro de Metacognición</p>   | <p>Metacognición</p>   | <p>15'</p>                                   |            |