#### • مقدمة:

عند بداية كل عملية تعليمية تعلمية، خاصة الموسم الدراسي، يعتبر التقويم التشخيصي لبنة أساسية لتحديد الملمح الحقيقي لجماعة القسم وللحصول على التصور العام لمدى تمكن المتعلمين من الكفايات المفروض تعبئتها مسبقا خلال المستويات الدنيوية.

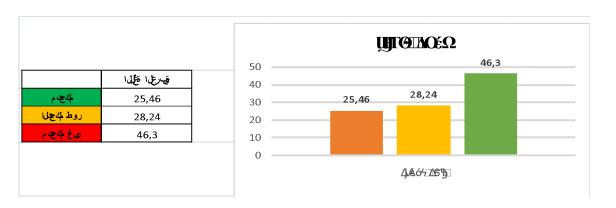
من خلال التقويم التشخيصي لمواد اللغة العربية، لمتعلمي المستوى السادس ابتدائي موضوع هذا التقرير، حصلنا على النتائج التالية:

#### • النتائج المحصل عليها:

التعبير الكتابي	الإملاء	الصرف والتحويل	التراكيب	القراءة وفهم المقروء	التواصل الشفهي	اسم المتعلم	
غ	ط	غ	م	ط	م	المتعلم 1	1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							12
							13
							14
							15
							16
							17
							18
							19
							20

<u>ئ ئى م</u>	ري_غ	. ك <del>ان شخ</del> لى ا	<u>في</u> روط لم <del>ك يخ</del> ل ا		<u>مك حت م</u>		ددع ري في المعالمة
جسريف	صويهس في ا	جسنف	صريهس في ا	جسرنك	صريهس في ا	الم	داو
55,56%	20	27,78%	10	16,67%	6	لصافتان ي نعشران ا	
33,33%	12	33,33%	12	33,33%	12	ة ءارقلها مفعلىاو	
33,33%	12	33,33%	12	33,33%	12	ىيكارتى ا	Æ.
33,33%	12	33,33%	12	33,33%	12	ف رصل ا لي و <u>ح</u> لى او	Ē
61,11%	22	22,22%	8	16,67%	6	علمل!	
61,11%	22	19,44%	7	19,44%	7	لصحل يستثلا	
46,30%	جسرين	28,24%	بسنف	25,46%	جسريف	عومج لم ا	

### • تحليل النتائج:



## • تعلیق:

من خلال الجدول والتمثيل المبياني أعلاه، نلاحظ أن أغلبية متعلمي المستوى السادس ابتدائي، يعانون من عدة مشاكل على مستوى مستلزماتهم ومكتسباتهم السابقة. وهذا راجع من خلال ملاحظة المتعلمين في القسم ومن خلال إجراء البحث الإجتماعي إلى عدة أسباب، من بينها:

- تأثير جائحة كورونا
- المستوى الاجتماعي
- غياب الدعم الأسري
- الانقطاع الكلى عن الدراسة خلال فصل الصيف.
  - إلخ.

ومما لا شك فيه، أننا سنعتمد النتائج المحصل عليها من خلال روائز التقويم التشخيصي لتفييء جماعة القسم إلى مجموعات متجانسة حسب الصعوبات التي تمت ملاحظتها في إطار خطة للدعم. الأمر الذي يفصله الجدول أسفله بتدقيق صعوبات التعلم التي تم تحديدها واقتراح بعض الحلول العلاجية لها من أجل تحقيق الأهداف المتوخاة، وباستعمال معينات ديداكتيكية ذاتية وهادفة.

# • خطة الدعم:

خطط المعالجة	الصعوبات الملاحظة	المكون
<ul> <li>تسميع نصوص متعلقة ببيئة المتعلم</li> <li>دعوة المتعلمين للتركيز خلال الإنصات.</li> <li>العمل على تجزئ النصوص الطويلة إلى فقرات</li> <li>حث المتعلمين على نسج أجوبة باتباع أساليب محددة.</li> <li>تحفيز المتعلمين على الإعداد القبلي و القراءة</li> <li>بالمنزل بالتنسيق مع الأسرة.</li> </ul>	<ul> <li>صعوبة الفهم الشفهي</li> <li>صعوبة الانتاج الشفهي</li> </ul>	التوا صل الشفه ي
<ul> <li>استعمال مكتبة القسم أو المدرسة، واعتماد قصص ونصوص قصيرة للتدريب على القراءة السليمة.</li> <li>استخدام معجم القسم للبحث عن معاني المفردات.</li> <li>توجيه المتعلمين/ات لطريقة الإجابة حسب السؤال.</li> <li>احترام علامات الترقيم والتمعن في المقروء وتكراره لحصول الفهم.</li> <li>إعادة بناء المفاهيم.</li> <li>تخليص المتعلم من التمثلات الخاطئة.</li> <li>انجاز ملخصات وخطاطات على المذكرة لتبسيط القواعد التركيبية والصرفية.</li> <li>القواعد التركيبية والصرفية.</li> </ul>	<ul> <li>صعوبة قراءة جمل ونصوص بسيطة.</li> <li>صعوبة فهم معنى الكلمات والعبارات.</li> <li>صعوبة صياغة الأجوبة بالشكل السليم.</li> <li>صعوبة فهم التعليمات وفهم المقروء</li> <li>الخلط بين المفاعيل</li> <li>صعوبة صياغة المثنى والجمع</li> <li>صعوبة تحديد المصادر</li> <li>الخلط بين النواسخ الفعلية والحرفية</li> </ul>	القراء ة والفهم التراك يب/ الصر ف والتح ويل
<ul> <li>تزيين الفصل ببطاقات تساعد على تذكر القواعد الإملائية.</li> <li>تخصيص نشاط يومي على الألواح للتدريب والقضاء على الصعوبات الإملائية.</li> </ul>	<ul> <li>الخلط بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة.</li> <li>الخلط بين أنواع الهمزة.</li> <li>عدم التمكن من كيفية كتابة الهمزة حسب موضعها.</li> </ul>	الإملا ع
<ul> <li>استغلال ركن القراءة لحث المتعلمين على مطالعة الكتب المتعلقة بالمجالات المدرسة.</li> <li>كتابة ملخصات أو خطاطات لتيسير استعمال كل تقنية على حدى.</li> </ul>	<ul> <li>ضعف الرصيد اللغوي لدى المتعلم</li> <li>عدم تملك تقنيات التوسيع، التعليق، الوصف</li> <li>والتلخيص</li> </ul>	التعبير الكتاب ي

ختاما ومن أجل أجرأة فعالة لخطة الدعم التي تم اقتراحها، يجب اتباع توقيت وشكل العمل التاليين:



الأستاذ الموطر التربوي