

תוכנית ליצירת תרבות של קהילה לומדת

	שם המורה
	שם בית הספר
מיקום (עיר, מדינה) כיתה וגיל רמת/רמות בעברית לפי ACTFL מספר והרכב אוכלוסיית התלמידים (מגדר, דת, מוצא, מעמד סוציו-אקונומי, שפות אם)	ההקשר/רקע של הכיתה
נסחו את הפילוסופיה החינוכית שלכם. ליצירת קהילה לומדת בעזרת השאלות המנחות הבאות: מה המטרה ליצירת התוכנית הזו? מה התפקיד שלי כמורה ביצירת קהילה לומדת? מה התפקיד של התלמידים ביצירת קהילה לומדת? חשבו: האם זו תוכנית לניהול כיתה או ליצירת קהילה לומדת?	מטרת התוכנית ליצירת קהילה לומדת הפילוסופיה החינוכית שלי ליצירת קהילה לומדת

חלק I: סביבת למידה (Learning Environment) אסטרטגיות לעיצוב סביבת לימודים בטוחה, תומכת ומכילה מבחינה פיזית, חברתית ורגשית למשל: סידור ישיבה גמיש, אזורים בכיתה, קירות תומכי זיכרון ללמידה ולנהלים	
שם הפרוטוקול / האסטרטגיה + מקור	רציונל/הסבר / הנחיות למורה ולתלמידים / דוגמה ספציפית / התאמה לכיתה שלי (אפשר להניח קישור לכלי שיצרת)

חלק II: כללים ונהלים Policies & Procedures אסטרטגיות לקידום למידה יעילה ומכילה למשל: תורנות, פתיחה וסגירה של שיעור, כללי שימוש בטכנולוגיה, נהלים לחלוקת דפי עבודה, ספרים, מחברות וכו', כללים להגשת ש"ב	
שם הפרוטוקול / האסטרטגיה + מקור	רציונל / הסבר / הנחיות למורה ולתלמידים / דוגמה ספציפית / התאמה לכיתה שלי (אפשר להניח קישור לכלי שיצרת)

חלק III: הרגלי עבודה ותקשורת Norms for Student Engagement אסטרטגיות ועקרונות לטיפול תקשורת בינאישית יעילה, מכילה, ושיתופית למשל: חלוקת תפקידים בעבודה בקבוצות, פרוטוקול לעבודה בקבוצה, פרוטוקול למשוב עמיתים, הנחיות להאזנה פעילה, פרוטוקול לפתרון בעיות	
שם הפרוטוקול / האסטרטגיה + מקור	רציונל / הסבר / הנחיות למורה ולתלמידים / דוגמה ספציפית / התאמה לכיתה שלי (אפשר להניח קישור לכלי שיצרת)

References

הוסיפו את שם המקור, פרטים ואם יש, את הקישור למקור כאן:

Classroom Culture Support Plan Rubric

CRITERIA	EXCELLENT	MEETS EXPECTATIONS	APPROACHES EXPECTATIONS	NEEDS IMPROVEMENT	Self-Assessment	Instructor Review & Grade
Completeness	Clearly and completely addresses the topics and prompts. Adheres to required length. (6)	Almost completely addresses the topics and prompts. Adheres to required length. (5)	Partially addresses the topics and prompts. Mostly adheres to required length. (4)	Does not address the assignment prompt. Does not adhere to required length. (3)		
Analysis	Logical, detailed alignment of context, objective, and plan (including the component/strategy and specific example columns). (7)	Full alignment of context, objective, and plan (including the component/strategy and specific example columns). (6)	Partial alignment of context, objective, and plan (including the component/strategy and specific example columns). (5)	No alignment of context, objective, and plan. (4)		
Equity	Thoroughly and critically interrogates if all students are served or disserved by classroom environment, policies and norms. (7)	Thoroughly interrogates if their students are served or disserved by classroom environment, policies and norms. (6)	Mostly interrogates if their students are served or disserved by classroom environment, policies and norms. (5)	Does not interrogate if their students are served or disserved by classroom environment, policies and norms. (4)		

Peer-Review and Self-Review Unit Overview & Lesson Plan Checklist



Complete self-review and peer review of your assignment using the checklist below.

Name of peer(s) reviewing: _____

- ☐ Identifies overall objective of the classroom support plan (e.g. your classroom management philosophy)
- ☐ Includes at least three (3) components or strategies for each section
- ☐ Includes specific examples (links or descriptions)
- ☐ Includes a rationale for how the component/strategy connects to your overall objective for the CSP
- ☐ Includes referenced material via links or an appendix
- ☐ Includes a reference list for all sources cited
- ☐ Promotes equity, ensures student safety and ethical use of technology, and ensures a culturally and linguistically responsive classroom community of learners