

Річний звіт керівника закладу за 2024/2025н.р.

Інформаційні відомості

Орловецький заклад дошкільної освіти (дитячий садок) «Сонечко» Городищенської міської ради Черкаської області.

Юридична адреса: в. Цвітківська, 7

с. Орловець

Черкаський район

Черкаська обл., 19515

Контактні телефони: 097-118-42-43

Електронна адреса закладу: orlovetsdnz@ukr.net

Режим роботи закладу: 9 годин - з 8.00 до 17.00.

Чергова група: (за потреби): 7-30-8-00

Засновник - Городищенська міська рада.

Основні характеристики закладу дошкільної освіти:

Код відомчої ІД внутрішньої системи – 233 012 00000

ІСОУ (ідентифікатор)– 47121

Код КОАТУУ – 7120385501

ЄДРПОУ – 25922634

Тип закладу – дитячий садок

Діяльність – активний

Форма власності – комунальна

Загальна площа будівлі – 1943,1,

Загальна площа даху - 2612,4 м.кв

Опалювальна площа – 973кв.м

Загальний об'єм будівлі – 7802,3 куб.м.

Опалювальний об'єм будівлі – 3405 куб.м.

Тип даху – шатровий

Модернізація системи опалення – 2007 р.

Заміна котла – 2016, встановлення нового - 2023

Заміна зовнішніх вікон та дверей – 2017

Капітальний ремонт кухні – 2023

Закупівля нової електроплити - 2023

Заміна труби – жовтень 2017

ЗДО працює за п'ятиденним робочим тижнем протягом 9 годин. Вихідні дні: субота, неділя, Щоденний графік роботи дошкільного закладу: 8:00 – 17:00. Чергова група – 7.30-8.00.

Орловецький ЗДО розрахований на 89 місць.

Протягом 2023/2024 навчального року заклад відвідувало 32 дітей. При комплектуванні груп у закладі дошкільної освіти враховується кількість дітей та призначення вікових груп, їх нормативна наповнюваність, режим роботи закладу, наявність штатних одиниць для роботи з дітьми (педагогічний та обслуговуючий персонал). Стали першокласниками – 12 дошкільнят.

1.2. Якісна характеристика педагогічного колективу

1) Аналіз педагогічних кадрів:

№ з/п	Прізвище, імя, по батькові педагога	Освітній рівень	Кваліфікаційний рівень	Педагогічний стаж
1	Жежер Наталія Олексіївна	Вища освіта	Спеціаліст першої категорії	27,9
2.	Лисаченко Валентина Миколаївна	Вища освіта	Спеціаліст вищої категорії	38,11
3.	Лисенко Наталія Семенівна	Вища освіта	Спеціаліст вищої категорії	37,1

4.	Плужник Наталія Вікторівна	Вища освіта	Спеціаліст вищої категорії	31,1
5.	Товстопят Олена Юріївна	Базова вища	Спеціаліст	29,0

2) Аналіз результатів підвищення кваліфікації та атестації педагогів

Цього року згідно «Плану підвищення кваліфікації та атестації педагогів» пройшла курси, як вихователь вихователь Лисаченко В.М.. На відповідність займаній посаді та підтвердження категорії «Спеціаліст вищої категорії» атестовані Лисенко Н.С. та Лисаченко В.М..

1.3. Освітні програми, якими керувалися педагоги в організації освітнього процесу

Освітній план закладу складався з інваріативної частини, який враховував вимоги Базового компонента дошкільної освіти в Україні. Використовували освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

1.4. Структура календарних планів педагогів

Кожен педагог мав можливість творчого підходу до планування. Календарне планування педагоги складали на один день наперед.

Календарні плани педагогів враховували вимоги Базового компоненту та освітньої програми «Дитина»:

- віковий склад групи;
- рівень розвитку дітей;
- оволодіння знаннями, навичками та уміння дітей;
- умови ЗДО;
- та напрями роботи колективу.

Відповідно до програми «Дитина» надаються освітні послуги з англійської мови.

Окремо ведеться планування математики у старшій групі відповідно до програми «Успішний математичний старт».

Плани роботи календаризовані і містили зміст роботи з дітьми на день. В них були розміщені основні режимні моменти першої і другої половини дня, окремі види діяльності дітей. Плани педагогів забезпечували зв'язок освітньої роботи на заняттях і в повсякденному житті — підготовчу роботу до заняття, а також після заняття для закріплення уявлень, знань і вмінь дітей.

Забезпечували зв'язок перспективного та календарного планування. Плануючи педагогічний процес, педагоги спиралися на особливості віку дітей, індивідуальний склад вікової групи, рівень володіння навичками та уміннями, інтереси та потреби дошкільників.

Основною формою організованої початкової діяльності було заняття з різних видів програми.

Педагогічний процес у плануванні представлений цілісно, у взаємозв'язку всіх напрямів роботи, розділів програми, тематики занять, видів діяльності дітей, а також враховані конкретні умови ЗДО, його місцезнаходження, пору року, час планування.

Особливої уваги у плануванні педагоги надавали закріпленню навичок безпечної поведінки.

Форми організації роботи – колективна, індивідуальна Через воєнний стан вперше частково була організована дистанційна форма навчання.

Блок 2. Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку компетентності педагогів

Основним аспектом розвитку нашого дитячого садка в 2024/2025 н.р. були створення безпечного середовища для дошкільників, в тому числі й в укритті, формування навичок з основ безпеки під час воєнного стану, підвищення професіоналізму педагогів та формування повноцінної національно-свідомої особистості.

2.1. Аналіз виконання освітніх завдань за 2024/2025 н.р.

Відповідно до досягнень, виявлених недоліків, запитів батьків та державних вимог, педагогічний колектив дошкільного закладу поставив перед собою на 2024/2025 навчальний рік такі завдання: **Науково-методична тема:** «Підвищення професійної майстерності педагогів шляхом впровадження ВСЗЯО».

Пріоритетні завдання:

1. Проведення проєктної діяльності в закладі дошкільної освіти відповідно до обраних педагогами пріоритетних напрямків роботи з вихованнями, організації та підтримці безпечного освітнього простору та продовження роботи з внутрішньої системи якості освіти, зокрема здійснення самооцінювання діяльності закладу за третім напрямком: «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

Кожен педагог закладу працює за пріоритетним напрямком педагогічної роботи.

Лисаченко В.М. – «Формування навичок економічного мислення та економічних уявлень у дітей старшого дошкільного віку»,

Жежер Н.О. – «Мовлення старших дошкільнят засобами театралізованої діяльності»,

Лисенко Н.С. – «Степ – аеробіка та футбол-вправи, як засіб підвищення рухової активності дошкільнят».

Плужник Н.В. – «Вплив ігрової діяльності на виховання в дошкільнят навичок безпечної поведінки».

Товстопят О.Ю. – «Виховання дошкільників за допомогою художнього слова».

Лисаченко В.М., Лисенко Н.С., Плужник Н.В. пройшли навчання за курсом «Дитяча психологія а курсотерапія» заальним обсягом програми підвищення кваліфікації 240 годин при Черкаському національному університеті ім.. Богдана Хмельницького.

В закладі протягом навчального року відповідно річного плану, з певними змінами у термінах, були проведені педагогічні ради, загальні збори колективу, виробничі наради. Була запланована робота ряду комісій, питання яких розглядалося на загальних зборах чи виробничих нарадах. Це зумовлено зменшенням кількості членів колективу закладу.

На педагогічних радах розглядалися питання роботи на рік, робота внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Стратегії розвитку ЗДО, дотримання академічної доброчесності, проведення роботи з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності, формування патріотичної свідомості та патріотизму в дошкільників та підсумок роботи колективу за 2024/2025 н.р.

Запланована робота методичного кабінету в основному виконана.

В закладі діють комісії з організації харчування, з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та цивільного захисту. У зв'язку з невеликою кількістю працівників ці комісії об'єднані, але при цьому розглядаються питання усіх напрямків.

З урахуванням річного плану та вимог проведення інструктажів в установі проводяться всі їх види: вступний при прийомі на роботу або після тривалої (більше місяця) відпустки, первинний – при прийомці на роботу, повторний – кожні 3 та 6 місяців (відповідно до категорій працівників), позаплановий – за потреби, цільовий – при виконанні певного виду роботи.

Робота методичного кабінету спланована для забезпечення освітнього процесу новинками, підвищення фахового рівня педагога, розвитку матеріальної бази.

Запланована робота в річному плані в основному виконана.

Організовані та проведені тематичні висновки згідно плану. Останнім часом батьки мало проявляють цікавості до таких виставок і в основному беруть участь в них одні і ті ж батьки.

Протягом року під час педгодин проводилися консультації для педагогів відповідно до річного плану.

В закладі дошкільної освіти наявний перспективний план підвищення кваліфікації та проведення атестації до 2027р.

У 2024/2025 н.р. у закладі запланований та проведений моніторинг освітньої діяльності за напрямками «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду». Відповідно до моніторингу освітнього середовища середній бал становить 2,8 бали, а це дорівнює показнику достатнього рівня.

Санітарно-просвітницька робота здійснюється відповідно річного плану та плану сестри медичної, вона охоплює роботу з колективом в цілому, а також окремо з вихователями, помічниками вихователів, батьками. Робота з даного напрямку проводиться на належному рівні, але недостатня кількість цілеспрямованої інформації для вихователів закладу. З батьками санітарно-просвітницьку роботу проводить як сестра медична, так і вихователі, але необхідно після проведення таких бесід робити відмітки в журналі індивідуальних бесід з батьками під їх розпис.

Організаційно-педагогічна діяльність в закладі здійснюється відповідно до таких напрямків, як:

- Взаємодія з батьками або законними представниками дітей.
- Співпраця із закладом загальної середньої освіти.
- Співпраця з іншими установами та організаціями.

Протягом літа збиралися списки дітей віком від 0 до 6 років та в серпні 2024р. були складені списки дітей, які проживають в с. Орловець та с. Калинівка.

Перед навчальним роком з батьками, що подали заяви до закладу були проведені загальні батьківські збори, на яких батьків ознайомили з освітньою програмою розвитку дітей від 2 до 7 років «Дитина». Батьківська рада попереднього року прозвітувала про пророблену роботу, була переобрана нова батьківська рада. На зборах обговорені вимоги Санітарного регламенту, заборону приносити з дому іграшки, телефони, про те, що вихователь не несе відповідальності за золоті прикраси. Але, на жаль, батьки ігнорували питання іграшок, вихователі не нагадували про заборону принесення іграшок в садочок, хоча старалися домовитися з малюками залишити їх в шафі. Були порушення з боку батьків і під час святкування днів народження, але педагоги всі солодощі принесені іменинником на день народження віддавали дітям додому і батьки самі приймали рішення давати їх дитині чи ні. На зборах, під час бесід з батьками, у вайбер-групах не одноразово

розглядалося питання безпеки дітей під час повітряної тривоги. Кожен з батьків написав заяву про те, що погоджується, що під час повітряної тривоги дитина буде в укритті і розуміє, які можуть бути непередбачувані небезпеки та наслідки. На загальних батьківських зборах керівник закладу та вихователі прозвітувалися про результати роботи за 2024/2025 н.р.

Згідно Базового компоненту дошкільної освіти методична робота в дошкільному закладі у **2024/2025** навчальному році спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності.

Завдання методичної роботи полягали у стимулюванні професійного інтересу педагогічних працівників для особистісного професійного розвитку.

У **2024/2025** навчальному році педагогічний колектив працював над головною методичною темою: «Вивчення та розвиток педагогічної компетентності кожного вихователя; стимулювання творчого потенціалу водночас із формуванням навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності».

Для реалізації Базового компоненту дошкільної освіти в групах використовувалась програма розвитку дитини дошкільного віку *«Дитина»*.

Для реалізації діяльності за освітньою лінією "Здоров'я та фізичний розвиток " частково використовувалась парціальна програма *"Про себе треба знати, про себе треба дбати."*

Продовжувалося впровадження парціальної програми національно-патріотичного виховання для дітей дошкільного віку: «Україна – моя Батьківщина».

Педагоги під час освітньої роботи застосовували такі форми проведення занять:

- дидактична гра;
- заняття (спільна навчальна діяльність);
- розвага;
- спостереження в довкіллі;
- читання художніх творів;
- показ лялькового театру;
- тощо.

В період зatoryжних вранішніх тривог освітня діяльність здійснювалась з використанням технологій дистанційного навчання.

Питання форм і методів роботи з вихованцями, атестації педагогічних працівників, удосконалення освітньої діяльності на основі сучасних технологій, з урахуванням подій сьогодення обговорювались на засіданнях методичної наради.

З педагогами закладу щотижня проводилися педагогічні години.

З метою підвищення мотивації для подальшого професійного зросту і впровадження інтерактивних технологій керівником закладу проведено методичну нараду з вихователями у вигляді семінару-практикуму на тему: «Я - сучасний вихователь» "

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вихователів: динаміка розвитку та навчальних досягнень вихованців, рівень професійного розвитку педагогів (відкриті заняття, заходи, розваги, розробки методичних матеріалів, вебінари тощо), застосування у роботі інноваційних технологій.

Освітнє середовище закладу обладнане відповідно до вимог Санітарного регламенту. В групах якісно облаштований простір для ігор та навчання, для споживання їжі; всі групи мають "Куточки усамітнення" та стенди, які оформлені індивідуалізованими мистецькими творами дітей.

Вихователем старшої групи Жежер Н.О. проведено відкрите підсумкове інтегроване заняття з розвитку мовлення та грамоти «А вже весна», вихователем Плужник Н.В. – підсумкове заняття з математики «Подорож у математичну країну»

Робота педагогічного колективу була спрямована на побудову системи взаємодії педагогічного колективу та сім'ї. З метою співпраці для реалізації освітніх завдань використовувались такі форми роботи: онлайн- консультації для батьків, індивідуальні бесіди, надання пам'яток для батьків, інформаційних повідомлень через соціальні мережі.

У навчальному році педагоги підвищували свій професійний рівень на вебінарах, онлайн-курсах, інтернет-конференціях.

На початку навчального року були проведені загальні збори колективу, а яких підсумовувалася робота за попередній навчальний рік та ставилися завдання на **2024/2025 рік. 26 серпня 2024 року з педагогами проводилася педагогічна рада «Про завдання діяльності колективу на 2024/2025 навчальний рік в умовах воєнного стану та пріоритетні напрямки створення іміджу сучасного закладу дошкільної освіти».**

Навчальний рік в закладі розпочався з розваги «День знань», де вихователі в ігровій формі знайомилися з дітками, які виконували різні музичні, спортивні та ігрові завдання. Наступний тиждень для дошкільнят був спортивним, адже проводився «Олімпійський тиждень». На день дошкільня батьки підготували для працівників закладу та дітей святкову програму, в якій самі взяли участь.

21 вересня усі українці разом із цивілізованим світом відзначають Міжнародний день миру та День миру в Україні. Дошкільнята Орловецького ЗДО "Сонечко" долучилися до цього заходу й створили чудові роботи, які символізують мир на планеті і те, що наші українські діти понад усе за мир! 28 вересня відзначається "Всесвітній День боротьби зі сказом", тому з метою обізнаності дітей про наслідки сказу у людини і тварин в садочку проведені тематичні заняття з вихованцями груп щодо правил догляду за домашніми тваринами та безпечного поводження з ними.

З дошкільнятами були проведені розваги до Дня козацтва та свято Гарбузятка. На День української писемності з вихованцями старшої групи було проведено тематичне заняття, завдання якого були спрямовані на виховання у дітей любові до рідної мови та культури (вихователь Жежер Н.О.).

У листопаді 2024 року у зв'язку з проведенням цілеспрямованої роботи щодо профілактики травматизму, з метою вивчення та дотримання правил поведінки під час виявлення підозрілого предмету, для просвітницької роботи з дітьми із питань мінної безпеки, збільшення відчуття захищеності в учасників освітнього процесу, виховання поважного ставлення до безпеки людини, формування в підростаючого покоління світоглядних та естетичних основ здорового способу життя, підняття рівня інформаційно – просвітницької роботи з питань забезпечення безпечної життєдіяльності дошкільників був проведений Тиждень безпеки дитини. На під час весняного Тижня безпеки дитини увага зверталася саме на мінну безпеку. В розрізі місячника безпеки дорожнього руху "Увага! Діти на дорозі" в Орловецькому ЗДО "Сонечко" проведені цікаві заходи: з вихованцями молодшо-середньої групи - тематичне заняття "Я - на дорозі" та з дітьми старшого дошкільного віку - тематична розвага "Дорога до лікаря", під час яких діти відгадували загадки про види транспорту, дорожні знаки, сигнали світлофора, розв'язували проблемні ситуації, закріплювали правила поведінки на дорозі та в транспорті. Цікаво й змістовно проведений час з дошкільниками обов'язково, з часом, дасть свої плоди. Під час Тижня безпеки дитини та Тижня дорожнього руху, які проводилися педагогами у квітні 2025р. враховані всі помилки допущені при попередніх заходах, розроблений чіткий календарний план роботи та досягнута поставлена перед вихователями мета й виконані завдання.

Метою засідання «Сімейного ліцею» на тему: «Хобі або уподобання», яке також проводилося у листопаді 2024 року, було розкриття для дітей та батьків світу різноманітних уподобань, адже кожен з нас має заняття для душі.

Змістовним у садочку був захід та цікавим флешмоб до Дня української хустки.

Зимовий цикл свят включив у себе розваги до Дня Миколая, новорічні свята та різдвяні посиденьки.

В лютому 2025 року в садочку проводився семінар – практикум для педагогів закладу: «Я – сучасний вихователь», де в цікавій формі діловій грі педагоги навчалися працювати разом, пригадували новітні форми роботи, робили проекти.

У березні 2025 року на базі закладу проходив семінар-практикум громади для вчителів початкових класів та вихователів ЗДО на тему: «Наступність між дошкільною а початковою освітою», під час якого вихователі старшої групи показали комплексне заняття з мовлення, грамоти та математики, розкривши глибокі знання дошкільників, а директор садочка Лисаченко В.М. провела практичну роботу зі слухачами.

До Великодніх свят у групах проводилися тематичні заняття та розваги. На День вишиванки вихователь молодшо-середньої групи Лисенко Н.С. провела свято, що закінчилося флешмобом, а вихователь старшої групи Жежер Н.О. підготувала заняття з ліплення.

Протягом навчального року було проведено чотири заплановані і одна позачергова педагогічні ради, а саме:

- про першу – вже зазначалося,
- 12.01.2025р. – «Організація рухової активності дітей під час освітнього процесу в ЗДО»,
- 14.03.2025р.- «Активізація та урізноманітнення пізнавальної, мовленнєвої, оздоровчої діяльності дітей, через впровадження проєктів. Стан підвищення професійної компетентності педагогів шляхом самоосвіти»
- 28.03.2025р. – «Про зміну істотних умов праці. Цифрове середовище та воєнні злочини»,
- 23.05.2025р. – «Результати роботи закладу за 2024/2025 н.р.»

Протягом навчального року були проведені консультації для педагогів на такі теми:

- «Закладаємо основи безпеки змалечку»,
- «Відповідальність дорослого за дитячу гру»,
- «Як методично правильно організувати самостійну діяльність дошкільників?»,
- «Впровадження технології візуалізації в рамках проєкту «Стіни, які говорять»,
- «Різновиди театру»,
- «Як зробити діалог з дошкільниками пізнавальним»,
- «Інновація у формуванні логіко-математичних компетенцій дошкільника».

У свою чергу педагоги підготували та провели з батьками консультації та бесіди на важливі теми:

- Як підготувати дитину до закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану
- Навпроти чи поряд? або Як співпрацювати з батьками вихованців. Пам'ятка для батьків у час воєнної небезпеки
- Безпека життєдіяльності: працюємо з батьками
- Як уберегти дитину від переохолодження? Як поводитися в натовпі? (Пам'ятки)
- Дитина захворіла в екстремальних умовах: дії батьків
- Дитинство у цифровому форматі. Дитина і гаджети: поради для батьків
- Готовність дитини до навчання у школі: інтелектуальний аспект
- Методики та тести, що допоможуть визначити рівень інтелектуальної готовності до шкільного навчання
- Організація загартовування дошкільників влітку. Почніть загартовувати дитину влітку.

Також з батьками проведені заплановані загальні та групові батьківські збори.

Формування стійких та ключових компетентностей у дітей про безпечну поведінку завжди було одним із головних завдань для наших працівників закладу. Але війна завжди змушує змінювати нашу звичну поведінку, тому важливо розвивати нові навички, формувати нові компетенції поведінки дітей під час перебування на вулиці та вдома. Тому, у травні 2023 року було прийнято рішення про створення Кімнати, в якій зібрані матеріали для систематичної роботи з дошкільнятами з питань цивільного захисту, формування знань про особисту безпеку. На сьогодні є можливість педагогам використовувати її під час Тижнів безпеки дитини чи під час проведення занять та розваг. Тут малят зустрічають іграшки -герої та допомагають знайомити дошкільнят з правилами пожежної, мінної безпеки, дорожнього руху, домедичної допомоги, рятування у надзвичайних ситуаціях.

Для безпечного перебування вихованців та персоналу у закладі облаштовано найпростіше укриття у підвальному приміщенні: побілені стіни батьки розмалювали казковими героями,

педагоги вивісили розвивальні плакати від ЮНІСЕФ; для утеплення підлоги викладені піддони на які укріплені гумові квадрати, що стелено килимами; встановлена витяжка, наявне обладнання для гри та відпочинку; підведений Wi-fi; маємо запаси води та частково їжі; встановлений умивальник та туалет; є запаси технічної й питної води. Також в укритті наявний медичний куточок. За рекомендаціями ДСНС потрібно встановити протипожежні двері між кочегаркою та укриттям. В ЗДО для роботи котельні є генератор на випадки вимкнення світла. В укритті є куточок для відпочинку, зображувальної та ігрової діяльності, театральний куточок, місце для укомплектували простір різним навчальним матеріалом, тому при небезпеці вихователі можуть проводити в укритті повноцінні заняття. Укриття відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Педагогічний колектив творчо вирішував питання облаштування належного розвивального середовища і у групових приміщеннях. Розвивальне середовище закладу забезпечує максимальний психологічний комфорт кожної дитини, дозволяє вирішувати педагогам конкретні освітні завдання, залучаючи дітей до процесу пізнання, розвиваючи допитливість, комунікативні здібності, забезпечує гармонійні відносини між дитиною та навколишнім світом, сприяє розвитку природної цікавості дитини до пізнання світу, спонукає дітей до індивідуальних і колективних ігор. В обох групах створені осередки, які допомагають забезпечити максимальну емоційну зручність, насичують життя дітей позитивними емоціями, зміцнюють нервові сили, волю, гармонійно поєднують психічне та фізичне навантаження дитини з відпочинком. Вихователі використали й методику «Стіни, які говорять».

Аналіз стану роботи з патріотичного виховання свідчить про те, що в закладі дошкільної освіти створені належні умови для її реалізації. В загальнодоступному естетичному місці закладу розміщена державна символіка, яка служить надійною основою формування громадянських рис особистості, її патріотизму, національної свідомості., у групах створені осередки народознавчого спрямування. У закладі існує українська світлиця з інтер'єром української печі, колиски, зібрані вироби народних промыслів України (гончарні вироби, дерев'яні іграшки, домоткані рушники та одяг), предмети народного побуту та національного мистецтва, які вихователі мають можливість використовувати для зміни у національно-патріотичному куточку груп.

Аналізуючи наповнення та оформлення національних куточків у групах варто зазначити, що всі вони розміщені у світлому, зручному для огляду місці, візуально відокремлені від ігрових центрів. Експозиція національних куточків не переповнена, змінюється та поповнюється. Доцільно відмітити, що зміни в експозиції національних куточків обох вікових груп пов'язані з темою тижня за якою будується освітній процес у групі (до теми «Одяг. Взуття» тощо). Наявні зразки українського національного одягу, ляльки у народному вбранні, глиняний посуд, альбоми відповідної тематики.

Згідно з річним планом роботи Орловецького ЗДО «Сонечко» на 2024/2025н.р., з метою одержання об'єктивної інформації про якість практичної реалізації БКДО та освітньої програми закладу дошкільної освіти «Дитина» з 16 квітня по 16 травня 2025р. було проведене комплексне вивчення підготовки дітей старшого дошкільного віку до школи та здійснення моніторингу рівня засвоєння вихованцями старшої групи програми «Дитина» за 2024/2025н.р, їх психологічної готовності до шкільного навчання, розвитку довільної уваги, просторового сприйняття, координації, шкільної зрілості.

Дослідження проведено на основі систематичних спостережень за освітнім процесом у групі, аналізу діяльності вихованців на заняттях, результатів предметно-практичної діяльності у повсякденному житті дошкільників та із застосуванням таких методів як бесіда, опитування, вивчення продуктивності праці з малювання, ліплення, аплікації, мовлення, тестів шкільної зрілості Керна-Йірасика, діагностичної готовності до школи Керна-Йірасика, діагностики розвитку довільної сфери «Будиночок» (Н.І. Гуткіна).

Навчально-пізнавальна діяльність організовувалась за принципом розвивального навчання відповідно до освітніх завдань. В освітньо-виховному процесі педагоги (Жежер Н.О. та Плужник Н.В.) використовували наступні форми організації дітей: спеціально організовану навчальну діяльність

(заняття), самостійну діяльність дітей (художню, рухову, мовленнєву, ігрову, трудову, дослідницьку, індивідуальну роботу по всіх розділах програми, спостереження, тематичні дні та розваги, тощо).

Під час роботи з дітьми враховувалися основні принципи: створення умов для розкриття знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованості на підвищення результату освітнього процесу. Вихователі були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблиці, картки тощо).

Моніторингове дослідження дітей групи старшого дошкільного віку (12 дітей) показало, що в основному всі діти засвоїли вимоги програми, але у різній мірі. Високий вивень підготовки показало 25% дітей, середній – 50%, нижче середнього – 25%. Показник засвоєння програми залежить від психофізіологічних особливостей дошкільників, систематичності відвідування закладу, стану здоров'я. Тому, встановлено наступні показники виконання програмових вимог. Дітей з критичним рівнем розвитку на кінець року в групі старшого дошкільного віку нема, але троє дітей має показник нижче середнього рівня і на це є вагомі причини: Лебідь Ілля, Педько Ірина - погано відвідували заклад в осінньо-зимовий період із-за частих хвороб, а Переверзєв Данило – нещодавно прибув до дитячого садка (дитина-переселенець).

Співвідношення високого, достатнього та середнього рівня дозволяють зробити висновок про достатню готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі. Під час обстеження виявлено, що діти проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві, в них сформовані дружні відносини, бажання допомагати одне одному, співпереивати. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі - школяра.

Діагностичне обстеження дітей 6-го (7-го) року життя показало, що у дітей достатньо сформовані навички навчальної, інтелектуально-творчої, мовленнєвої та пізнавальної діяльності, вони мають середній рівень сформованості життєвої компетентності. Різноманітні методи моніторингу дозволяють зробити висновок про те, що діти в більшості вміють робити звуковий аналіз слів, знають склад числа з одиниць та з двох менших. Не менш важливими є навички працювати самостійно, виконуючи завдання в робочих аркушах, що свідчить про вміння дітей орієнтуватись на обмеженій площі. Вони мають елементарні уявлення про утворення слова із заданим звуком (звуками); розуміють термін "речення"; вміють складати прості речення з 2-6 слів за сюжетними малюнками, предметними картинками, з досвіду, ділять слова на склади та визначають відповідну кількість складів; мають уявлення про елементарний звуко-буквений аналіз слів: послідовне називання звуків слова, викладання його з букв, називання букв; мають поняття про основний спосіб читання – злите прочитування двох букв, що позначають сполучення приголосного з голосним (злиття). і т.п. Хоча, дошкільники зазнають труднощів при вживанні синонімів, слів – порівнянь, вживання складно – підрядних речень, складанні описових розповідей з власного досвіду, потребує поліпшення робота над виконанням завдань проблемного характеру, використанню індивідуальних та групових форм роботи. Окремим дітям важко визначати голосні та приголосні звуки, злито прочитувати склади; словник дітей не завжди відповідає вимогам програми, частина дітей не знає, як їх по батькові, не може назвати прізвище та по батькові батьків, не знають ким батьки працюють, не називають частин доби, пори року, дні тижня, узагальнюючі назви.

Організовуючи різні форми роботи, педагоги створюють умови для активного мовного спілкування дітей. Та вихователям слід звернути увагу на те, що на заняттях з мовлення основну увагу треба зосереджувати на практичному засвоєнні дітьми норм рідної мови, формуванню навичок розповідання та переказування, збагаченню словника дітей під час ігровою діяльності, в повсякденному житті, розвитку образного мислення дітей, так як батьки на це звертають дость мало уваги.

Діти старшої групи:

- рахують в межах першого десятка і позначають кількість цифрою;
- рахують порядковою та зворотною лічбою
- орієнтуються у розташуванні предметів у просторі;
- мають знання про геометричні фігури, як площинні, так і об'ємні ;
- виконують найпростіші усні обчислення;
- оперують математичними термінами.

Проте, у окремих дітей виникають труднощі у складі числа в межах 10, лічба парами; не всі діти можуть виконувати усно прості арифметичні обчислення та розв'язувати елементарні математичні задачі, частина дітей не мають поняття більше-менше-однаково; окремим дітям ще важко діяти за словесною інструкцією вихователя.

Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, в основному сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній та середній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків. Цьому сприяє рефлексія в кінці кожного заняття, яку включають вихователі в роботу для контрольної-оцінюючої діяльності самими дітьми.

Не погані показники дошкільнят мають в фізичному розвитку. В результаті дослідження було виявлено, що майже всі випускники мають достатній та середній рівень фізичної активності, добре володіють основними рухами та мають високий інтерес до занять з фізичної культури, але вони частково дотримуються правил безпечної поведінки. Вихователі проводять цілеспрямовану роботу щодо процесу формування ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей старшого дошкільного віку, але погана увага дітей, їх зосередженість, вміння дотримуватися словесної інструкції ще недостатні, і на це вплинуло погане відвідування групи протягом зимового періоду.

У бесідах з педагогами зрозуміло, що вони чітко усвідомлюють, що фізичний розвиток дошкільнят спрямований, насамперед, на охорону та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, підвищення захисних сил організму, виховання стійкого інтересу до рухової активності, звички до здорового способу життя, формування життєво – необхідних умінь, навичок та фізичних якостей (швидкість, спритність, витривалість, гнучкість), формування культури здоров'я. Здоров'я дитини розглядається як багатоскладова категорія, в яку виходить фізична, психічна, духовна і соціальна складові. І під час бесід з батьками, під час проведення бабківських зборів слід доносити це батькам різними цікамими формами роботи з ними.

Пізнавальний розвиток –забезпечується розвитком пізнавальних процесів (сприйняття, пам'яті, уваги, уяви, мовлення) та розвитком розумових операцій(аналізу, синтезу, узагальнення, порівняння, класифікації). Проведене моніторингове дослідження з цього напрямку дозволило зробити висновки, що наприкінці 2024/2025 навчального року у дітей старшого дошкільного віку підвищився рівень засвоєння програмового матеріалу з пізнавального розвитку та простежується тенденція щодо збільшення кількості дітей, які добре засвоюють програмовий матеріал на заняттях, уміють застосовувати знання на практиці, здатні до інтенсивності розумової діяльності, організовані, уміють зосередитися, старанно виконують завдання, долають труднощі. Збільшилась кількість дітей, що мають достатній рівень знань та зменшилась кількість дошкільників з низьким рівнем. Діти вдало оволоділи навичками лічби, порівняння предметів, мають початкові уявлення про час, здійснюють класифікацію предметів за певними ознаками, аналізують, порівнюють тощо. На результат мали вплив впровадження інноваційних технологій у практику роботи з дітьми. Педагоги проводять тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, сюжетно – динамічні заняття в залежності від розділу програми, обраного напрямку, чим забезпечили високу та достатню продуктивність діяльності дітей. Аналіз роботи дозволяє констатувати той факт, що вихователі групи свою педагогічну діяльність

спрямовують на реалізацію здатності дитини до пізнання навколишнього світу, вміння запам'ятовувати і робити певні висновки, бо джерелом пізнавального розвитку є навколишній світ і соціальний досвід у їх неприливної єдності.

Результати моніторингу показали, що дослідницька діяльність доступна дітям даного віку, про що свідчить дитяча допитливість, бажання пізнати причини навколишніх явищ. Діти орієнтуються в основних станах погоди, станом рослин та поведінкою тварин, розрізняють за кольором і формою та величиною, порівнюють форму об'єктів природи з геометричними фігурами, порівнюють між собою рослини, тварин, виділяють схоже та відмінне, класифікують об'єкти довкілля за певними ознаками. Діти, при називанні дорослим природних явищ, помічають і розрізняють їх, але самостійно не можуть назвати (частково називають: дощ, сніг, вітер, хуртовина), не пригадують до них народних прикмет, хоча вихователі часто використовують їх у навчальній роботі, вивчають з дітьми. Важко дається їм порівняння.

Не всі діти знають, як звати їх батьків, труднощі виникають при називанні прізвища та побатькові батьків, не розуміють того, що їх бабусі й дідусі мають імена. Майже всі діти знають скільки їм років, але одиниці орієнтуються в яку пору року чи який місяць в них день народження, дати народження не назвав ніхто.

На пропозицію розповісти знайомий вірш не всі діти змогли зорієнтуватися. Дуже погано дошкільники знають народні казки, лише деякі пригадали 2-3 казки. Узагальюючи слова діти утворюють, на достатньому рівні знають та називають професії та необхідні для роботи інструменти.

В результаті моніторингового дослідження була виявлена і позитивна динаміка щодо зацікавленості вихованців художньо – естетичною діяльністю. Системна робота педагогів сприяла розвитку творчості, фантазії, уяви дошкільників. В групах педагогами створено доцільне розвивально – предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види художньо – естетичної діяльності дітей. Педагоги намагаються дотримуватися принципу вільної діяльності своїх вихованців. Вихователі організовують навчально – виховний процес так, щоб діти були не просто пасивними спостерігачами, а активними учасниками роботи, мали можливість само реалізуватися у різних видах художньої діяльності. Перегляд занять, огляд дитячих робіт, бесіди з дітьми показали, що у більшості з них сформований достатній рівень образотворчих навичок та вмінь, вміють працювати з різними матеріалами, добирають необхідні засоби реалізації задуму в малюнках, аплікаціях, виявляють творчу уяву, фантазію, у них сформований естетичний смак. В ході роботи з дітьми вихователі прагнуть, щоб діти не тільки гарно зображували певні образи, об'єкти та явища, а й входили в образ зображуваного. Використання такого підходу дозволяє розвивати творчість дітей, їх вміння експериментувати, добирати необхідні елементи для зображень, аналізувати результати своєї роботи. Дошкільники володіють різними техніками ліплення та вирізання. Доцільним є створений вихователями, екран їх художніх досягнень, де діти самостійно можуть розміщувати свої роботи. Створений куточок СХД. Протягом року спостерігалось використання вихователем на заняттях різних видів театру та постановки кількох вистав за допомогою дітей. Але відсутність атрибутів театру у доступних для дітей місцях, не зацікавила їх до даного виду діяльності. Дошкільники не мають можливостей спілкуватися під час використання різновидів театру це не розширило діапазон ігрових ролей, не дало можливості навчитися добре орієнтуються в своїх ігрових діях, власноруч виготовляти декорації, елементарні костюми до гри. Є проблеми у сюжетно – рольових іграх, в яких діти узгоджують свої дії з діями інших дітей, набувають життєвого досвіду, соціалізації, відображають елементарні образні дії. Протягом всього періоду спостереження за дітьми було виявлено вузьке використання сюжетів гри в магазин та сімю, лікарню. Діти не зацікавлювалися іншими видами сюжетних ігор, не прослідковувалося бажання грати в такі ігри, як та ж лікарня, аптека, бібліотека, школа. Частково використовували й настільні ігри, але не проявляли великого до них інтересу. Хоча постійно цікавилися

конструюванням, робили різні конструкції та їх обігрували не в широкому сюжеті, так як цьому не навчені. Дошкільники полюбують гратися в рухливі ігри.

Спостереження за дітьми старшого дошкільного віку під час різних видів ігрової діяльності свідчать, що дошкільники не завжди можуть застосовувати знання та вміння в нових умовах. Діти, як правило, інтуїтивно використовують свої логічні уявлення під час розв'язання завдань, копіюють дії однолітків. Практично чверть вихованців лише частково виявляють імпровізацію, реалізуючи власні ігрові задуми та дотримуються ігрового партнерства, поведінки та етикету спілкування. Залишається гострою проблемою вміти урізноманітнювати ігровий сюжет. Причиною такого стану самостійної творчої гри виступає руйнування процесу становлення провідної діяльності, а також відсутність навичок спільної взаємодії та спілкування з однолітками. Часте перебування дітей в укритті скорочує час на ігри, тому необхідно вихователям створити умови для розвитку сюжетної гри в укритті.

Важливе місце у вихованні дітей займає трудова діяльність: групові, індивідуальні, та колективні форми роботи. Педагоги мають достатній рівень ґрунтовних знань про завдання трудового виховання, у кожному конкретному випадку, володіють прийомами для формування позитивного ставлення дітей до праці, розуміння суспільної значущості праці, навчають дітей культурі спілкування в ході різних видів діяльності, мирно і толерантно домовлятися під час виконання трудових доручень, проявляють інтерес до творчої праці, доводять справу до кінця. Зацікавлення в дітей викликало створення власних огородин, але вихователі не дозволяли їм самостійно їх доглядати. Частина дітей чергують із задоволенням, а частина – не хочуть брати в цьому участі. Хоча при зацікавленні працюють всі на своїх ділянках, беруть участь у роботах на майданчику. Діти переживають радість співробітництва, але не у всіх них розвинута вимогливість до себе і почуття відповідальності. Не всі можуть розповісти про працівників дошкільного закладу, підприємств сфери обслуговування, на яких працюють їх батьки. Діти вже частково вміють планувати свою трудову діяльність і дотримуватися послідовності дій, отримують задоволення від результатів своєї праці, але коли в них щось не виходить, панікують.

Доцільно звернути увагу на опитування відповідно до тесту «Чи готова дитина старшого дошкільного віку до школи та шкільна зрілість: високий рівень – 25%/25%, вище середнього (достатній) – 0/17%, середній – 67%/33%, нижче середнього – 0/17%, низька – 7%/8%. І знову ж, нижче середнього та низький рівень показали діти з поганим відвідуванням закладу через хворобу та повітряні тривоги та новоприбула дитини.

Для досягнень результативності у роботі з дітьми велика значення має саме самоосвіта вихователя, знання методик та технологій. Тому відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи якості дошкільної освіти, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 30.11. 2020р. № 01-11/71, Положення про внутрішню систему забезпечення якості дошкільної освіти Орловецького закладу дошкільної освіти (дитячий садок) «Сонечко» Городищеської міської ради, Черкаської області, збагачення освітнього середовища закладу, створення оптимальних умов перебування дітей в закладі, формування довіри батьківської громадськості до садочка у 2024/2025 н.р., наказу по закладу від 23.09.2024 № 84 «Про проведення самооцінювання професійного розвитку педагогів» було проведено само оцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямком «Фахова діяльність педагогічних працівників закладів дошкільної освіти» з жовтня 2024р. по травень 2025р.

Згідно наказу було створено робочу групу до складу якої увійшли педагогічні працівники закладу дошкільної освіти. Був розроблений орієнтовний план робочої групи.

Для вивчення та самооцінювання якості освітньої діяльності у 2024/2025 н.р. за зазначеним напрямком та імпретації отриманих результатів робочою групою використані методи збору інформації, рекомендовані Державною службою якості дошкільної освіти. Інструментарієм для само оцінювання є:

- опитувальники (анкети) для батьків,
- опитувальники (анкети) для педагогів,
- спостереження за освітнім середовищем,
- вивчення документації (форми вивчення),
- визначення рівнів самоосвіти (високий, достатній, посередній, низький).

Результати самооцінювання якості освіти закладу узагальнено у звіті з пропозиціями щодо удосконалення освітньої діяльності.

Вивчивши, проаналізувавши питання роботи системи педагогічної діяльності слід зазначити, що педагогічними працівниками заклад забезпечений не вповному обсязі: відсутній музичний керівник, який рішенням міської ради виведений повністю зі штатів і ця робота вантажем лягає на плечі вихователів. Відсутній вихователь з англійської мови, хоча є 0,2 шт.од. вакансії, але не має погодження з боку начальника відділу освіти на використання даного посадового окладу. Педагогічне навантаження вихователів. визначено відповідними наказами по закладу. Лише з квітня 2025 року вдалося відокремити у педагогів педагогічне навантаження та методичну роботу. Один педагог працює на неповний робочий день.

Адміністрація закладу дошкільної освіти здійснює постійний контроль за своєчасним підвищенням педагогічної кваліфікації на основі курсів при ЧІПОПП та проходженням атестації.

Здійснюється анкетування серед вихователів з питань комунікабельності, ініціативності, організаторської діяльності, творчості, знання інноваційних технологій та методик, введенні їх в освітній процес.

Вивчається система роботи педагогів по реалізації освітньо-методичної проблеми закладу та обраних пріоритетних напрямків роботи кожного вихователя; доцільності вибору та застосування різноманітних форм і методів роботи, впровадження інноваційних освітніх технологій у навчальний процес та їх результативність.

Для визначення ефективності роботи вихователя проводяться тематичні, комплексні перевірки, оперативний, вибірковий та попереджувальні контролю, моніторинги навчальних досягнень вихованців, результативність яких свідчить про якість роботи педагога. Аналізується методична робота вихователя, його участь у конкурсах, вебінарах, районних методичних об'єднаннях, семінарах, педчитаннях, проведенні відкритих занять тощо.

Проведення моніторингового вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі за напрямком «Фахова діяльність педагогічних працівників закладів дошкільної освіти» показало такі результати (повний аналіз у звіті проведення моніторингового дослідження):

- Вимога 3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу – достатній рівень;
- Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній рівень;
- Вимога 3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти – достатній рівень
- Вимога 3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти – потребує покращення.
- **Загалом за напрямом 3 «Фахова діяльність педагогічних працівників закладів дошкільної освіти» - 2,92 бали, що становить достатній рівень.**

Методичний осередок закладу є центром методичної роботи, здійснює навчально-методичне забезпечення методичного процесу. В наявності методичного куточку нормативно-правові та інструктивно-законодавчі,

концептуальні, урядові документи, наукова література, періодичні видання з дошкільної освіти. Методична робота в ЗДО має цілісну систему дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації, професійної майстерності, розвиток творчого потенціалу кожного педагогічного працівника для поліпшення ефективності освітнього процесу в цілому. З квітня 2025 року у закладі стало

можливим всім педагогам відпрацьовувати протягом 5 год. методичної роботи і це дало можливість спланувати її та виконувати. Методична робота реалізується як через традиційні (колективні та індивідуальні), так і через нетрадиційні форми. Колективні (групові) форми методичної роботи використовуються з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань щодо організації освітнього процесу, аналізу результатів колективної діяльності, вивчення й поширення кращого педагогічного досвіду.

Аналіз відвідування за 2024/2025 н.р.

Медичною сестрою закладу значна увага приділялася організації роботи щодо зміцнення здоров'я дітей і їх медичного супроводу. Сестра медична старша контролювала виконання режиму дня, графіка прогулянок, санітарного стану, проведення дезінфекції, дотримання соціальної дистанції. Систематично аналізувалося відвідування дітей, причини відсутності дітей. Основна причина – це хвороба дошкільників. В основному діти були відсутніми в дитсадку в оздоровчий період, під час відпусток батьків, хвороби, під час поширення грипу, закриття закладу на карантин.

Загальний вихід дітей з 01.09.2024 р. по 31.07.2025 р. становить **4661дітодень**.

В закладі проводиться оздоровлення та загартування дітей, збалансоване харчування забезпечене овочами та фруктами, ранкова гімнастика, прогулянки на свіжому повітрі, провітрювання кімнат. Встановили адаптивні графіки видачі їжі з груп, адаптивні графіки прогулянок. Не використовувалися м'які іграшки, тканинні рушники, ворсисті килими. Працівники дотримувались графіків дезінфекції. М'які іграшки могли бути присутніми як демонстраційний матеріал на занятті.

Аналіз відвідування:

Групи	Відсоток відвідування за навчальний рік	Відсоток відвідування за літній період	Середній відсоток відвідування
Молодшо-середня група	57%		
Старша група	64%		

Аналіз захворюваності:

Групи	Пропущено по хворобі на 1 дитину	Пропущено по хворобі дітоднів	Відсоток захворюваності
Молодшо-середня група	17днів	89	26
Старша група	22,8дні	565	26

Організація медичного обслуговування

Організація медичного обслуговування дітей в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі, затвердженого постановою КМУ від 14.06.2002 № 826), наказу МОЗ і МОН України від 30.08.2005 № 432/496 «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у ДНЗ», Положення про медичний кабінет ДНЗ, затвердженого наказом МОЗ і МОН України 30.08.2005 № 432/496).

Медичний кабінет забезпечений лікарськими засобами для надання невідкладної медичної допомоги,

Сестра медична старша веде обліково-звітну та медичну документацію у порядку, встановленому МОЗ України; систематично здійснює облік лікарських засобів та виробів медичного призначення, імунобіологічних препаратів, дотримується правил і термінів їх зберігання та використання, забезпечує їх своєчасне поповнення.

Медичне обслуговування дітей закладу забезпечує сестра медична старша Ірина ДРИЛЬ. У своїй роботі сестра медична старша керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами органів охорони здоров'я та освіти.

Медичною сестрою у інформаційних куточках груп оформлені санітарні бюлетені, у яких розміщується різноманітна інформація щодо збереження здоров'я дитини в родині, правила надання першої медичної допомоги при пораненні, організації раціонального харчування, загартування дитячого організму, пам'ятки про профілактичні заходи щодо попередження захворювань дітей на інфекційні хвороби.

Складовою міцного здоров'я дітей є раціональне харчування, яке забезпечене необхідною кількістю білків, жирів та вуглеводів для нормального росту і розвитку всіх органів і систем дитячого організму. Для цього було складено орієнтовне чотиритижневе меню на зимовий, весняний, літній та осінній періоди року, яке постійно на кожен сезон погоджується з Городищеським Управлінням Держпродспоживслужби в Черкаській області.

Питання раціонального харчування розглядалися на нараді при керівнику, батьківських зборах, в інформаційних куточках для батьків розміщувалися рекомендації щодо організації харчування дітей вдома. Систематично та планово здійснювався контроль за організацією харчування дітей адміністрацією

Аналіз організації харчування

Організація харчування дітей у дошкільному закладі здійснювалася на підставі законів України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про дитяче харчування», Постанови КМУ № 305 від 24.03.2021 року «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»; постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних закладах», наказів МОЗУ і МОНУ від 01.06.2005 № 242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», від 15.08.2006 № 620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах», Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», затвердженої наказом МОНУ та МОЗУ від 17.04.2006 № 298/227 (із змінами), постанови КМУ № 305 від 24.03.2021 року «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Харчування в дошкільному закладі 3-х разове. Керівник дотримується грошових норм харчування дітей. Дітям з малозабезпечених сімей та дітям-інвалідам, дітям-сиротам – 100%; дітям, члени родин яких є учасниками військових дій та дітям загиблих батьків під час АТО – 100%. Пільги надаються відповідно до рішень виконавчого комітету Городищенської міської ради та на підставі поданих батьками заяв і документів на право отримання пільги.

Дотримання норм харчування здійснюється в межах відповідних бюджетних призначень. Вибірка основних продуктів харчування відповідає фінансуванню. Затверджені натуральні норми харчування в середньому виконуються на **85 %**.

В цьому навчальному році продовжили впровадження в закладі системи НАССР. Ідентифікували можливі причини небезпечності продуктів, встановили можливість їх усунення. Розробили відповідні заходи та провели навчання персоналу. Розпочали впровадження заходів на практиці з відповідним документуванням. У червні 2025р. проходив моніторинг роботи харчоблоку по впровадженню НАССР. Зауважень комісії не було, лише рекомендовано до оформити план щомісячного гігієнічного навчання, відповідно нових вимог.

Найважливішою умовою правильної організації харчування дітей є суворе дотримання санітарно-гігієнічних вимог на харчоблоці закладу, в овочесховищі та інших допоміжних приміщеннях, а також суворе дотримання санітарно-гігієнічних вимог щодо зберігання продуктів харчування, продовольчої сировини та приготування страв.

Харчоблок має окреме необхідне приміщення, забезпечений гарячою та холодною проточною водою, оснащений необхідним технологічним обладнанням, яке знаходиться в робочому стані. Виконуються вимоги щодо санітарно-гігієнічного режиму. Харчоблок забезпечено достатньою кількістю необхідних миючих та дезінфікуючих засобів відповідно до санітарних норм. З метою профілактики кишкових захворювань працівники суворо дотримуються встановлених вимог до технологічної обробки продуктів, правил особистої гігієни. Режим харчування здійснювався відповідно режиму кожної вікової групи. З боку директора, старшої медичної сестри, сестри

медичної з дієтичного харчування протягом року здійснювався систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов організації харчування. Відповідно до графіка проводився плановий та оперативний контроль організації харчування в закладі освіти (вихід та об'єм страв, якість приготування їжі, дотримання послідовності технологічних процесів приготування на всіх етапах). Готуючи страви, кухар суворо дотримуються технології приготування, використовуючи технологічні картки затверджені керівником

Відповідно до Постанови КМУ від 24.03 2021 р. № 305 користуємося затвердженими новими нормами харчування, в яких передбачене обмежене вживання солі, цукру, хліба, рослинних та тваринних жирів та збільшена кількість і різноманітність свіжих овочів та фруктів, розширився асортимент молочно - кислих продуктів, м'ясної продукції. Використовується 4 тижневе сезонне меню, до якого розроблена нова картотека страв, що продовжує додаватися новими стравами. Вивчаємо думку батьків та персоналу щодо організації харчування, вносимо корективи.

Проводився системний контроль за належним станом харчування, за результатами якого видавала накази, складала акти перевірки комори, харчоблоку.

Щодекади разом із завгоспом, медичною сестрою аналізували виконання норм харчування дітей різних категорій, враховуючи заміну продуктів за енергоцінністю. У дитсадку організоване трьохразове харчування.

Харчувалося 31 дитина, з них дітей, з них мали пільги в оплаті за харчування 17 осіб, а саме:

- дітей з малозабезпечених сімей – 5 осіб, 16%
- дітей з інвалідністю – 1 особа, 3%
- УБД – 7 осіб, 23%,
- ВПО – 3 особи, 10%
- дитина-сирота – 1 особа, 3%

Приємно, що продукти завозяться регулярно, відповідно до заявок. В садку видача готових страв на групи здійснюється відповідно до графіка видачі їжі. На роздачі харчоблоку постійно виставляються контрольні блюда. Щоденно вивішуємо меню з виходом страв.

Працівники харчоблоку старанно виконували свої професійні обов'язки, якісно готували страви згідно щоденного меню. З метою профілактики респіраторних захворювань в меню включали свіжі овочі та фрукти.

Аналіз з охорона праці

Адміністрація, відповідно закладених коштів, виконувала зобов'язання передбачені Колективним договором. Забезпечені працівники одноразовими печатками, печатками для виконання технічних робіт, відповідним інвентарем, спецодягом.

Доплати за престижність праці педагогічним працівникам становили в цьому навчальному році 5 %, доплата помічникам вихователя за роботу з деззасоби – 10%..

Аналіз травматизму

Усі працівники дбають про особисту безпеку і здоров'я та про безпеку і здоров'я дітей в освітньому процесі у приміщенні та на території закладу, забезпечують належні, безпечні і здорові умови для всебічного розвитку, запобігання нещасним випадкам та захворюванням дошкільників. У закладі освіти створено систему профілактичної роботи щодо попередження дитячого травматизму. Працівники закладу проходять інструктажі з даного питання. Адміністрація закладу освіти здійснює постійний дієвий контроль за виконанням нормативних документів з попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я вихованців.

У 2024/2025 навчальному році в садочку не зафіксовано випадків травматизму.

Забезпечення виконання Закону України

«Про звернення громадян»

На виконання Закону України «Про звернення громадян» від 01.10.1996 р. та Указу Президента ведеться Журнал реєстрації звернень громадян, але протягом 2024/2025н.р. звернень не поступало.

Взаємодія з батьками

Головним пріоритетом у практиці роботи закладу дошкільної освіти на сучасному етапі є співпраця з родиною: допомога у подоланні негативних наслідків травмуючих подій та адаптації до нових обставин їхнього життя, організація емоціно-підтримувальної мовленнєвої комунікації з батьками, гуманізація стосунків між членами родини та працівниками дошкільного закладу, активне залучення сім'ї до освітнього процесу. Батьки є основними замовниками та координаторами роботи дошкільного закладу. Заклад дошкільної освіти працює в тісному зв'язку з сім'ями вихованців.

Сестрою медичною старшою Дриль І.М. ведеться облік дітей дошкільного віку з метою залучення до навчання та виховання дітей віком від 0 до 6 років у ЗДО, які мешкають на території села.

Охоплення дітей дошкільною освітою у селі в 2023/2024 н. р. становило від 3 до 5 років **97%** (всіх бажаючих забезпечили місцями в дитсадку); охоплення дошкільною освітою дітей 5 – річного віку становило 100 %.

Педагоги проводять активну роботу щодо залучення до навчання дітей в ЗДО, використовуючи для цього різні форми роботи. Проводиться просвітницька робота з батьками, діти яких не відвідують ЗДО щодо обов'язковості дошкільної освіти, ознайомлюють батьків з їх правами та обов'язками відповідно до вимог Закону України «Про дошкільну освіту». Під час відвідування сімей або прийому дітей до ЗДО, проводяться презентації закладу, Дні відкритих дверей. Це дозволяє не тільки зібрати необхідну для подальшої роботи, структуру розвитку дитини, але й забезпечує принцип полегшення адаптації дитини до нових умов перебування у ЗДО. Батьків запрошуємо до виконання посильних робіт із влаштування безпечного середовища для дошкільників. У листопаді 2024 року з батьками було проведене засідання «Сімейного ліцею» на тему: «Світ моїх захоплень або хоббі», метою якого було розкриття перед батьками та вихованцями закладу чарівний світ людських захоплень на прикладі захоплень відомих людей, залучення батьків до участі у виховній роботі з дітьми, зацікавлення дітей розповідями батьків про себе, свої уподобання, виховання бажання дізнаватися щось нове, пробувати свої сили у різних сферах діяльності.

Матеріально-технічна база закладу

Упродовж року відбулися зміни в матеріально-технічній базі закладу дошкільної освіти.

Частково проведений косметичний ремонт приміщень ЗДО та придбані миючі та дезінфікуючі засоби.

В червні 2025 року здійснена планова перевірка та перезарядка вогнегасників та манометрів. За потреби проводилося косіння трави.

Утримання та облаштування будівлі і території закладу відповідає санітарним нормам устрою й утримання дошкільних закладів. Територія закладу має естетичний вигляд, озеленена, повністю огорожена.

За навчальний рік на садочок були придбані:

- блендер (3 в 1),
- посуд на харчоблок (2 каструлі, лотки для сипучих речовин, миска)
- пілосос
- принтер CANON 3410,

- бактерицидна лампа,
- візок садовий,
- бензокоса.

Упродовж всього навчального року активізувалась робота над підтриманням іміджу ЗДО. В Viber групах, Facebook постійно висвітлювались актуальні проблеми освітнього процесу : безпека життєдіяльності дітей, мінна безпека, як заспокоїти дітей під час вибухів, як надавати першу психологічну допомогу, зміцнення матеріально-технічної бази, організацію харчування, медичне обслуговування дітей дошкільного віку, організація та проведення освітньої роботи ЗДО в умовах воєнного стану, виставлялося харчування протягом дня.

Співпраця із закладами загальної середньої освіти

та іншими установами та організаціями

Однією із головних задач колективу було забезпечити наступність у роботі ЗДО і школи, як двосторонній процес. Колектив нашого дошкільного закладу свій процес спрямував на збереження самоцінності дошкільного дитинства і формування особистісних якостей дитини, які служать основою успішності шкільного навчання.

Протягом 2024/2025 навчального року з метою підвищення рівня мотиваційної готовності дитини до школи педагоги використовували в роботі:

- читання літературних творів про школу;
- проведення бесід з майбутніми першокласниками;
- знайомство дітей з правилами поведінки учнів.

З метою підвищення якості організації перспективності у роботі школи і закладу дошкільної освіти проводили сумісні заходи :

- вихователь і вчитель початкових класів знайомилися з програмами дошкільного закладу та школи та вчитель, що набирає дітей в перший клас мала можливість відвідувати заняття в старшій групі.

У березні 2025р. проведений спільний семінар на базі нашого закладу та Орловецького ЗЗСО з вихователями та вчителями початкової ланки на тему: «Наступність між дошкільною та початковою освітою».

Але, крім проведеного семінару, вихователі садочка не мали можливості відвідувати уроки чи інші заходи в школі, так як жодного разу не були запрошеними.

Вважаємо, що для підвищення рівня здійснення наступності ЗДО і школи необхідно переглянути і розробити сучасну систему наступності, організувати координаційну раду з наступності, провести психологічні і комунікативні тренінги для вихователів і вчителів, організувати ігрові тренінги і практикуми для батьків дітей дошкільного віку.

Здійснювалася співпраця з Городищенським Інклюзивно-ресурсним центром, який надавав методичну допомогу у освітньому процесі. Фахівцями ІРЦ (вчителями-логопедами) вивчався мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку. Було обстежено 14 дошкільнят, з них 4 дітей старшого дошкільного віку та 10 дітей середнього дошкільного віку, з них дітей, які мають тяжкі порушення мовлення і потребують комплексної психолого-педагогічної оцінки – 4 (старша група – 1 дитина, молодшо-середня група – 3 дітей), дітей, які потребують корекційно-розвиткових занять з вчителем-логопедом – 2 дитини (старша група – 1 дитина, молодшо-середня група – 1 дитина) та дітей, які потребують консультації вчителя-логопеда – 8 осіб (старша група – 2 дітей, молодшо-середня група – 6 дітей). Це ще раз переконує нас, дошкільнят, в тому, що в садочках повинні бути посади вчителя-логопеда.

Була здійснена співпраця з фахівцями ДСНС.

Постійно проводиться робота з бібліотекарем Орловецької сільської бібліотеки Надією Куліш. Вона бере участь у багатьох заходах садочка, діти мають можливість відвідати бібліотеку, де з ними проводяться цікаві заходи: екскурсії, вікторини, ігри. Доцільно спланувати роботу Орловецького ЗДО та Орловецького ЗЗСО, виокресливши в окремий план.

Висновок: в цілому роботу закладу дошкільної освіти можна оцінити задовільну. Освітньо-виховна робота проведена на належному методичному рівні.

Аналіз діяльності закладу за 2024/2025 навчальні роки показав, що колектив садочка працював на достатньому рівні, весь час удосконалюючи освітній і управлінський процес, успішно коригуючи механізм взаємодії всіх його учасників. Проте деякі поставлені завдання виконані не повністю у зв'язку з воєнним станом та іншими об'єктивними й суб'єктивними причинами, які будуть аналізуватися та розглядатися на педагогічній раді.

Спостерігаючи динаміку розвитку дітей співпрацюючи зі спеціалістами ІРЦ, визначено, що у дошкільників погано розвинене мовлення, словник дітей не відповідає віковим та освітнім вимогам програми, вихователі не достатньо часу приділяють навчанню дітей розповідям, читанню художньої літератури, дидактичні ігри на розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей використовують здебільшого тільки на заняттях, не надають важливості соціуму та проведенню ранкових зустрічей.

Також в роботі закладу дошкільної освіти залишаються такі недоліки:

- кращої організації потребує робота по облаштуванню осередків для сюжетно-рольових ігор в укрітті;
- недостатній рівень самоосвіти окремих педагогів та участі у проведенні методичних заходів;
- не всі педагоги на належному рівні володіють ІКТ та впроваджують інформаційно-комунікаційних технологій у практику роботи з дітьми.

Ці та інші питання будуть відображені в річному плані та приділятиметься увага на усунення зазначених недоліків.

Відповідно до виявлених досягнень, недоліків, запитів батьків та державних вимог, заклад ставить перед собою на новий навчальний рік частково нові основні завдання.

Висновок

Вся діяльність носила науково-методичний і пізнавальний характер, що сприяло підвищенню професійної компетентності педагогів, покращанню якості володіння різноманітними методами роботи.

Аналіз оцінювання виконання річних завдань 2024/2025 н. р. показав, що **пріоритетними завданнями для вдосконалення роботи методичної служби на наступний період розвитку є**

1. Продовжувати створення безпечних умов організації освітнього процесу; формувати в дошкільників свідоме ставлення до власної безпеки та елементарні навички безпечної поведінки і стресостійкості, збереження життя та здоров'я (фізичного, психологічного, емоційного).
2. Продовжити розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти (4 рік)
3. Формування математичної компетенції дітей дошкільного віку шляхом впровадження інноваційних методик і технологій.

Відповідно до річного завдання педагогічними працівниками обрані напрямки з розкриття поставлених перед колективом завдань:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові педагога	Напрямок роботи	
		2024-2025	2025-2026
1.	Лисаченко Валентина Миколаївна	Формування навичок економічного мислення та економічних уявлень у дітей старшого дошкільного віку	
2.	Жежер Наталія Олексіївна	Мовлення старших дошкільнят засобами театралізованої діяльності.	Роль театралізованої діяльності в пізнавальному розвитку дошкільнят
3.	Лисенко Наталія Семенівна	Степ – аеробіка та футбол-вправи, як засіб підвищення рухової активності дошкільнят.	Шляхи формування правильної постави дошкільників за допомогою фітбол-м'ячів, степ-платформ.
4.	Плужник Наталія Вікторівна	Вплив ігрової діяльності на виховання в дошкільнят навичок безпечної поведінки.	Роль пізнавальної діяльності у формуванні безпечної поведінки дошкільнят
5.	Товстопят Олена Юріївна	Виховання дошкільників за допомогою художнього слова.	Використання художнього слова у розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку математичного спрямування.