



**UNIVERSITAS BANGKA BELITUNG**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  
**PROGRAM STUDI SOSIOLOGI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH                   |                                                                                                                                                                                                                                          | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | LINGKUP KOMPETENSI                                                                                                                                                                                                                                                                                 | BOBOT (sks)                               | SEMESTER | Tgl. Penyusunan |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|-----------------|
| SOSIOLOGI LANSIA              |                                                                                                                                                                                                                                          | SOS4724<br>5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang teori dan dinamika sosial terkait penuaan dan kesejahteraan lansia, keterampilan menganalisis peran, kebutuhan, dan tantangan yang dihadapi lansia dalam masyarakat, serta sikap empatik, peduli, dan menghargai keberadaan lansia. | 3 sks (3 - 0)                             | V (Lima) | 13 Agustus 2026 |
| OTORISASI:                    |                                                                                                                                                                                                                                          | Dosen Kordinator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dosen Anggota                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dosen Anggota                             |          | Ka Prodi        |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                          | Hidayati, S.Pd., M.Si.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. M. Fajar Nanda Caya,<br>M.Kesos.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Rezky Graha Pratiwi, S.Psi.,<br>M.Psi. |          | Herza, M.A.     |
| Capaian Pembelajaran          | CPL/LO adalah rumusan kompetensi akhir yang harus dicapai lulusan suatu program studi, mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap. CPL digunakan sebagai dasar untuk menyusun CPMK dan merancang strategi pembelajaran serta asesmen. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |          |                 |
|                               | CPL-1 / LO-01                                                                                                                                                                                                                            | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |          |                 |
|                               | CPL-2 / LO-02                                                                                                                                                                                                                            | Kemampuan menerapkan metode dan perspektif sosiologi dalam melakukan analisis terhadap fenomena sosial yang berkembang                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |          |                 |
|                               | CPL-3 / LO-03                                                                                                                                                                                                                            | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |          |                 |
|                               | CPL-4 / LO-4                                                                                                                                                                                                                             | Menguasai konsep teoretis bidang Sosiologi secara umum dan khusus, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |          |                 |
|                               | CPMK/CLO adalah capaian spesifik yang harus dikuasai mahasiswa setelah menyelesaikan satu mata kuliah. CPMK harus diturunkan dari dan berkontribusi pada pencapaian CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan).                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |          |                 |
|                               | CPMK-1 / CLO-1                                                                                                                                                                                                                           | Mampu memahami berbagai konsep, perspektif dan teori sosiologi terkait topik penuaan dan lansia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |          |                 |
|                               | CPMK-2 / CLO-2                                                                                                                                                                                                                           | Mampu mengaitkan teori sosiologi dengan isu-isu yang dihadapi lansia serta pengaruh berbagai kebijakan terhadap kualitas hidup lansia                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |          |                 |
|                               | CPMK-3 / CLO-3                                                                                                                                                                                                                           | Mampu menganalisis strategi pemberdayaan lansia serta merancang dan melakukan penelitian sosiologi terkait lansia                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |          |                 |
| Deskripsi Singkat Mata Kuliah |                                                                                                                                                                                                                                          | Mata kuliah ini membahas tentang perspektif sosiologis dalam mengeksplorasi isu-isu sosial yang berkaitan dengan penuaan dan lansia, pengaruh berbagai kebijakan pemerintah terhadap lansia, serta teori dan penelitian sosiologi yang terkait dengan penuaan. Mata kuliah ini juga akan mengkaji berbagai model pelayanan kesejahteraan sosial dan strategi pemberdayaan lansia berbasis keluarga dan komunitas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |          |                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lansia dan Proses Penuaan</li> <li>2. Demografi Penduduk Lansia</li> <li>3. Lansia dalam Perspektif Fungsionalis</li> <li>4. Ragam teori Sosiologi terkait Lansia</li> <li>5. Konstruksi Sosial dan Stereotip terkait Lansia</li> <li>6. Hubungan Antargenerasi dan Keterlibatan Lansia dalam Komunitas</li> <li>7. Isu-isu yang dihadapi Lansia</li> <li>8. Kebijakan terkait Pemenuhan Hak-hak Lansia</li> <li>9. Dukungan Sosial bagi Lansia</li> <li>10. Model Pelayanan Kesejahteraan Sosial bagi Lansia</li> <li>11. Strategi Pemberdayaan Lansia</li> <li>12. Penelitian Sosial terkait Lansia</li> <li>13. Penelitian Sosial terkait Lansia</li> </ol>                                                                                                                        |                                                                                   |
| <b>Media Pembelajaran</b>                   | Tuliskan semua sarana dan sumber yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mendukung pencapaian CPMK.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Perangkat Keras :</b> Laptop, LCD, Proyektor, Papan Tulis, Spidol, Ruang Kelas |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Perangkat Lunak :</b> Siakad Cloud, EdLink, Zoom, Google Meet, Slide PPT       |
| <b>Strategi Pembelajaran</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student-Centered Learning (SCL) : Case Method, Project Based Learning</i></li> <li>• <i>Active Learning: Small Group Discussion; Problem Based Learning, Discovery Learning</i></li> <li>• Alignment antara CPMK – Metode – Asesmen: CPMK menargetkan kemampuan melakukan penelitian sosial terkait isu-isu yang dihadapi lansia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
| <b>Metode dan Instrumen Penilaian</b>       | <p><b>Metode Penilaian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Level C1–C2 (pengetahuan dasar) : Tes tertulis (UTS, UAS) untuk mengukur pemahaman konsep</li> <li>• Level C3–C4 (aplikasi dan analisis): Melakukan pengumpulan data sederhana dengan observasi/wawancara, serta menilai aspek pemikiran logis dan kritis dalam menganalisis berbagai isu yang dihadapi lansia.</li> <li>• Level C5–C6 (evaluasi dan kreasi): Menghasilkan artikel penelitian terkait isu-isu lansia yang dianalisis dengan perspektif dan teori sosiologi.</li> </ul> <p><b>Instrumen Penilaian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes uraian/essai</li> <li>• Rubrik penilaian presentasi</li> <li>• Lembar observasi keaktifan diskusi</li> <li>• Laporan hasil wawancara/ hasil observasi/ studi literatur</li> </ul> |                                                                                   |
| <b>Mata Kuliah Prasyarat</b>                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
| <b>Dosen Pengampu</b>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hidayati, S.Pd., M.Si.</li> <li>2. M. Fajar Nandra Caya, M. Kesos.</li> <li>3. Rezky Graha Pratiwi, S.Psi., M.Psi.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
| <b>Continuous Quality Improvement (CQI)</b> | Berdasarkan refleksi pembelajaran pada semester sebelumnya, ditemukan bahwa mahasiswa masih cenderung pasif dalam diskusi kelas karena materi lebih dominan bersifat teoretis. Untuk perbaikan, pada semester ini direncanakan penugasan berbasis studi lapangan (observasi dan wawancara) kepada lansia, pengelola pelayanan sosial lansia (panti lansia) atau komunitas pemberdayaan lansia (sekolah hebat lansia); penugasan berbasis studi kasus aktual, studi literatur dalam bentuk dokumen kebijakan terkait lansia dan dalam bentuk artikel penelitian mengenai isu-isu lansia terkini. Perubahan strategi ini                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | diharapkan dapat meningkatkan partisipasi mahasiswa, memperkuat keterhubungan teori dengan realitas, serta lebih efektif dalam mengukur pencapaian CPMK secara komprehensif. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Matriks Rencana Pembelajaran

| Minggu ke | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (CLO)                                                                                                                | Bahan kajian                         | Pelaksanaan Pembelajaran |        | Bentuk Pembelajaran           | Indikator/Kriteria Penilaian                                                                           | Metode Evaluasi/Assessment               | Bobot Nilai (%) | Fasilitas Pembelajaran                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                      |                                      | Luring                   | Daring |                               |                                                                                                        |                                          |                 |                                                                       |
| 1         | Mahasiswa mampu menguraikan tentang Rencana Pembelajaran Semester (RPS), kontrak perkuliahan, dan arah mata kuliah maupun sasarannya                 | Pengantar dan Pendahuluan            | √                        |        | Ceramah dan Tanya Jawab       | - Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup kajian lansia dalam sosiologi                              | Tanya jawab kelas; refleksi secara lisan | MMI<br>10%      | - Ruang kelas<br>- LCD<br>- Papan tulis<br>- Siakad Cloud<br>- EdLink |
| 2         | Mampu menguraikan proses penuaan melalui perspektif biologis, psikologis, dan sosial                                                                 | Lansia dan Proses Penuaan            | √                        |        | <i>Small Group Discussion</i> | - Mahasiswa mampu menjelaskan proses biologis, psikologis, dan sosial dari penuaan                     | - Resume hasil diskusi kelompok          | 10%             | - Ruang kelas<br>- LCD<br>- Papan tulis<br>- Siakad Cloud<br>- EdLink |
| 3         | Mampu menjelaskan dampak perubahan demografi terhadap struktur sosial, keluarga, dan kebutuhan lansia.                                               | Demografi Penduduk Lansia            |                          | √      | <i>Small Group Discussion</i> | - Mahasiswa mampu membaca dan menganalisis data demografi lansis                                       | - Resume hasil diskusi kelompok          |                 | - Ruang kelas<br>- LCD<br>- Papan tulis<br>- Siakad Cloud<br>- EdLink |
| 4         | Mampu menguraikan berbagai teori sosiologi terkait lansia dan penuaan dengan perspektif fungsionalis                                                 | Lansia dalam Perspektif Fungsionalis |                          | √      | <i>Small Group Discussion</i> | - Mahasiswa dapat menjelaskan posisi lansia dalam struktur sosial menurut teori fungsionalis           | - Resume hasil diskusi kelompok          |                 | - Ruang kelas<br>- LCD<br>- Papan tulis<br>- Siakad Cloud<br>- EdLink |
| 5         | Mampu menganalisis kelompok lansia dalam bingkai teori konflik, interpretatif, interaksionisme simbolik, fenomenologi, etnometodologi, dan feminisme | Ragam teori Sosiologi terkait Lansia | √                        |        | <i>Small Group Discussion</i> | - Mahasiswa mampu membandingkan berbagai teori sosiologi (fungsionalis, konflik, interaksionisme, dll) | - Resume hasil diskusi kelompok          |                 | - Ruang kelas<br>- LCD<br>- Papan tulis<br>- Siakad Cloud<br>- EdLink |

| Minggu | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (CLO)                                                       | Bahan kajian                                                   | Pelaksanaan Pembelajaran |        | Bentuk Pembelajaran           | Indikator/Kriteria Penilaian                                                                                                                                                         | Metode Evaluasi/Assessment                                                                                                                             | Bobot Nilai (%) | Fasilitas Pembelajaran                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                             |                                                                | Luring                   | Daring |                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                 |
| 6      | Mampu menganalisis konstruksi sosial dan berbagai stereotip terkait lansia dalam masyarakat | Konstruksi Sosial dan Stereotip terkait Lansia                 | √                        |        | <i>Discovery Learning</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi stereotip lansia</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konstruksi sosial lansia</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resume hasil temuan literatur</li> </ul>                                                                      |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang kelas</li> <li>- LCD</li> <li>- Papan tulis</li> <li>- Siakad Cloud</li> <li>- EdLink</li> </ul> |
| 7      | Mampu menganalisis hubungan antargenerasi dan keterlibatan lansia dalam komunitas           | Hubungan Antargenerasi dan Keterlibatan Lansia dalam Komunitas | √                        |        | <i>Small Group Discussion</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan pola hubungan lansia dengan keluarga dan komunitas</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resume hasil diskusi kelompok</li> </ul>                                                                      |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang kelas</li> <li>- LCD</li> <li>- Papan tulis</li> <li>- Siakad Cloud</li> <li>- EdLink</li> </ul> |
| 8      | UTS (15%)                                                                                   |                                                                |                          |        |                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                 |
| 9      | Mampu menganalisis berbagai isu yang berkaitan dengan masalah lansia                        | Isu-isu yang dihadapi Lansia                                   | √                        |        | <i>Problem Based Learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis berbagai isu yang dihadapi lansia (kesehatan, ekonomi, diskriminasi, isolasi sosial, kesepian, dll)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resume hasil temuan literatur</li> </ul>                                                                      |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang kelas</li> <li>- LCD</li> <li>- Papan tulis</li> <li>- Siakad Cloud</li> <li>- EdLink</li> </ul> |
| 10     | Mampu menganalisis berbagai kebijakan yang mempengaruhi kehidupan lansia                    | Kebijakan terkait Pemenuhan Hak-hak Lansia                     | √                        |        | <i>Problem Based Learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis kebijakan nasional/daerah terkait lansia</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laporan hasil analisis dokumen kebijakan terkait lansia (UU, Perda, program pelayanan bagi lansia)</li> </ul> |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang kelas</li> <li>- LCD</li> <li>- Papan tulis</li> <li>- Siakad Cloud</li> <li>- EdLink</li> </ul> |
| 11     | Mampu menganalisis berbagai aspek dukungan sosial bagi lansia                               | Dukungan Sosial bagi Lansia                                    | √                        |        | <i>Problem Based Learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai bentuk dukungan sosial bagi lansia</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laporan sederhana hasil wawancara dengan lansia</li> </ul>                                                    |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang kelas</li> <li>- LCD</li> <li>- Papan tulis</li> <li>- Siakad Cloud</li> <li>- EdLink</li> </ul> |

| Minggu | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (CLO)                                                                  | Bahan kajian                                     | Pelaksanaan Pembelajaran |        | Bentuk Pembelajaran    | Indikator/Kriteria Penilaian                                                                                                                           | Metode Evaluasi/Assessment                                                                                                         | Bobot Nilai (%) | Fasilitas Pembelajaran                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|--------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                        |                                                  | Luring                   | Daring |                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                 |                                                                       |
| 12     | Mampu menganalisis model pelayanan kesejahteraan sosial bagi lansia                                    | Model Pelayanan Kesejahteraan Sosial bagi Lansia | √                        |        | Case Method            | - Mahasiswa mampu menguraikan berbagai model pelayanan bagi lansia (institusional, komunitas, pelayanan berbasis keluarga)                             | - Laporan observasi lapangan/studi literatur pelayanan sosial di Panti Bhakti Kasih Siti Anna                                      |                 | - Ruang kelas<br>- LCD<br>- Papan tulis<br>- Siakad Cloud<br>- EdLink |
| 13     | Mampu menganalisis strategi pemberdayaan lansia berbasis keluarga dan komunitas                        | Strategi Pemberdayaan Lansia                     | √                        |        | Case Method            | - Mahasiswa mampu menganalisis strategi pemberdayaan lansia                                                                                            | - Laporan observasi lapangan/ studi literatur strategi pemberdayaan lansia di Sekolah Lansia Hebat (Selabat) Mentari Pangkalpinang |                 | - Ruang kelas<br>- LCD<br>- Papan tulis<br>- Siakad Cloud<br>- EdLink |
| 14     | Mampu merancang dan melakukan penelitian yang berfokus pada isu-isu yang dihadapi oleh kelompok lansia | Penelitian Sosial terkait Lansia                 |                          | √      | Project Based Learning | - Mahasiswa mampu mengidentifikasi topik penelitian lansia<br>- Mahasiswa mampu menentukan metode yang tepat dalam melakukan penelitian terkait lansia | - Review artikel penelitian sosial terkait lansia                                                                                  | 30%             | - Ruang kelas<br>- LCD<br>- Papan tulis<br>- Siakad Cloud<br>- EdLink |
| 15     | Mampu merancang dan melakukan penelitian yang berfokus pada isu-isu yang dihadapi oleh kelompok lansia | Penelitian Sosial terkait Lansia                 | √                        |        | Project Based Learning | - Mahasiswa mampu melakukan penelitian sosial terkait lansia                                                                                           | - Presentasi kelompok hasil penelitian sosial terkait lansia                                                                       | 20%             | - Ruang kelas<br>- LCD<br>- Papan tulis<br>- Siakad Cloud<br>- EdLink |
| 16     | UAS (15%)                                                                                              |                                                  |                          |        |                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                 |                                                                       |

### Saran Referensi:

1. Kalinga, K.K. dan Kumar, R. (TT). *Sociology of Ageing*. [https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA\\_SOCIOLOGY/Paper\\_18.pdf](https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_SOCIOLOGY/Paper_18.pdf)
2. Gopalakrishnan, C. (TT). *Sociology of Ageing*. [https://mis.alagappauniversity.ac.in/siteAdmin/dde-admin/uploads/3/PG\\_M.A.\\_Socialogy\\_35132-%20SOCIOLOGY%20OF%20AGEING%20.pdf](https://mis.alagappauniversity.ac.in/siteAdmin/dde-admin/uploads/3/PG_M.A._Socialogy_35132-%20SOCIOLOGY%20OF%20AGEING%20.pdf)
3. Damsar dan Indrayani. (2023). *Pengantar Sosiologi Lansia*. Jakarta: Prenadamedia.

4. Bloom, D.E. dan Luca, D.L. (2016). The Global Demography of Aging: Facts, Explanation, Future. *Discussion Paper Series*, <https://docs.iza.org/dp10163.pdf>
5. Subekti, I., Suyanto, E., dan Nataliswati, T. (2022). *Keperawatan Usia Lanjut*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
6. Tursilarini, T.Y., dkk. (2020). *Pemberdayaan Lanjut Usia Berbasis Keluarga dan Komunitas Menuju Desa Ramah Lanjut Usia*. Yogyakarta: B2P3KS.
7. Santika, A., dkk. (2020). *White Paper Pemenuhan Hak-Hak Lansia untuk Hidup Setara, Sejahtera, dan Bermartabat*. Jakarta Selatan: Prakarsa.
8. The National Team for The Acceleration of Poverty Reduction dan The SMERU Research Institute. (2020). The Situation of the Elderly in Indonesia and Access to Social Protection Programs: Secondary Data Analysis. *SMERU Research Report*.  
<https://smeru.or.id/en/publication/situation-elderly-indonesia-and-access-social-protection-programs-secondary-data>
9. Yasnita, dkk. (2018). Elderly Society in Indonesia's Socio-Cultural Structure. *Proceedings of the 2nd International Conference on Sociology Education*.  
<https://www.scitepress.org/Papers/2017/71063/71063.pdf>
10. Dziechciaż, M. dan Filip, R. (2014). Biological Psychological and Social Determinant of Old Age: Bio-Psycho- Social Aspect of Human Aging. *Annals of Agricultural and Environmental Medicine*, 21 (4): 835–838. <https://www.aaem.pl/pdf-72207-9434?filename=FullText.pdf>
11. Gillear, C. (2023). Revisiting The Social Construction of Old Age. *Cambridge University Press*.  
<https://www.cambridge.org/core/journals/ageing-and-society/article/revisiting-the-social-construction-of-old-age/6778F0EA8E9817F769820B5AC344E155>
12. Saxena, R. (2016). Social Construction of Aging. *The International Journal of Indian Psychology*, 3 (4): 133-150.  
[https://ijip.in/wp-content/uploads/ArticlesPDF/article\\_e8998d8ed6fd2ed9ce65e415936027f9.pdf](https://ijip.in/wp-content/uploads/ArticlesPDF/article_e8998d8ed6fd2ed9ce65e415936027f9.pdf)
13. Chasteen, A.L., Kang, S.K., dan Remedios, J.D. (2011). *Stereotype Threat: Theory, Process, and Application*. Inzlicht, M. dan Schmader, T. (Ed). New York: Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199732449.003.0013>
14. Świdarska, M. (2014). The Importance of Family Support in Old Age. *Journal: Pedagogika Rodziny*, 4 (1): 15-22.  
[https://www.researchgate.net/publication/272264736\\_The\\_importance\\_of\\_family\\_support\\_in\\_old\\_age](https://www.researchgate.net/publication/272264736_The_importance_of_family_support_in_old_age)
15. Johfre, S., dan Saperstein, A. (2023). The Social Construction of Age: Concepts and Measurement. *Annual Review of Sociology*, 49: 339-358.  
<https://doi.org/10.1146/annurev-soc-031021-121020>
16. Khotimah, dkk. (2020). *Model Pelayanan Kesejahteraan Sosial bagi Lansia*. Yogyakarta: UNY Press.
17. Djamhari, E.A., dkk. (2020). *Laporan Riset Kondisi Kesejahteraan Lansia dan Perlindungan Sosial Lansia di Indonesia*. Jakarta Selatan: Prakarsa.
18. Bengtson, V.L. dan Settersten, R.A. (Ed). (2016). *Handbook of Theories of Aging*. New York: Springer Publishing Company.

**Penilaian (Assessment)**

Bobot tiap-tiap komponen yang dinilai untuk assessment nilai akhir

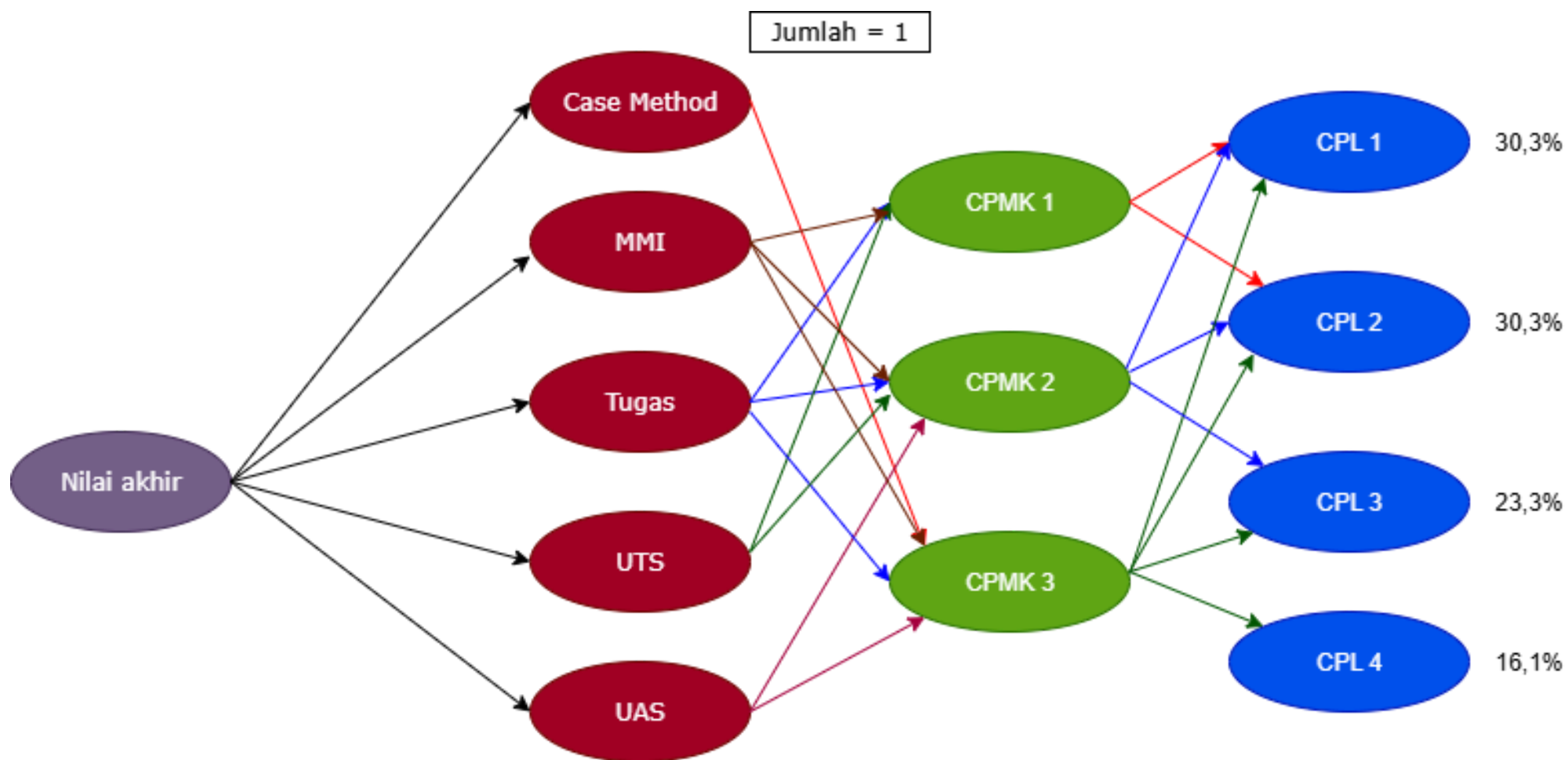
| Aspek Penilaian                               | Unsur Penilaian                                            | Bobot (%) |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|
| <i>Project Based Learning</i><br><br>Kognitif | Presentasi dan aktivitas partisipatif                      | 20        |
|                                               | Artikel ilmiah dari hasil Penelitian Sosial terkait Lansia | 30        |
|                                               | CPMK 1                                                     | 15        |
|                                               | CPMK 3                                                     | 15        |
|                                               | CPMK 2                                                     | 10        |
| MMI                                           | Sikap dan Perilaku                                         | 10        |
| Total                                         |                                                            | 100       |

Bobot tiap-tiap komponen yang nilai untuk assessmen ketercapaian CPMK

| Assesmen                      | CPMK-1 /<br>CLO-1 | CPMK-2 /<br>CLO-2 | CPMK-3 /<br>CLO-3 |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Project Based Learning</i> |                   |                   | 50%               |
| <i>Tugas</i>                  | 10%               |                   |                   |
| <i>MMI</i>                    | 10%               |                   |                   |
| UTS                           | 15%               |                   |                   |
| UAS                           |                   | 15%               |                   |

Bobot tiap-tiap CPMK untuk *Assessment* ketercapaian CPL

|                                                                                                                                                                                | CPL-1 / LO-01<br>(bekerja sama<br>dan peka sosial) | CPL-2 / LO-02<br>(metode dan<br>perspektif<br>sosiologi) | CPL-3 / LO-03<br>(pemikiran logis<br>dan kritis) | CPL-4 / LO-04<br>(konsep teoretis<br>sosiologi<br>khusus) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>CPMK-1 / CLO-1</b><br>Memahami konsep dan teori sosiologi terkait lansia<br>Tugas (3,3%) + UTS (7,5%) + MMI (3,3%) = 14,1%                                                  | 7,05%                                              | 7,05%                                                    |                                                  |                                                           |
| <b>CPMK-2 / CLO-2</b><br>Mengaitkan teori sosiologi dengan isu-isu yang dihadapi lansia<br>Tugas (3,3%) + UTS (7,5%) + UAS (7,5%) + MMI (3,3%) = 21,6%                         | 7,2%                                               | 7,2%                                                     | 7,2%                                             |                                                           |
| <b>CPMK-3 / CLO-3</b><br>Strategi pemberdayaan dan melakukan penelitian terkait lansia<br><i>Project Based Learning</i> (50%) + Tugas (3,3%) + MMI (3,3%) + UAS (7,5%) = 64,1% | 16,025%                                            | 16,025%                                                  | 16,025%                                          | 16,025%                                                   |



Skema Analisis Ketercapaian CPMK dan CPL

### **Catatan Umum dalam Penetapan Capaian Pembelajaran Berbasis OBE:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL/LO):**  
Merupakan rumusan kompetensi akhir yang harus dimiliki oleh lulusan suatu program studi. CPL mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus, yang diperoleh melalui proses pembelajaran sesuai dengan jenjang KKNI/SKKNi dan mengacu pada SN-DIKTI.
2. **CPL yang Dibebankan pada Mata Kuliah:**  
Setiap mata kuliah harus memuat sebagian CPL Prodi yang relevan. CPL yang diadopsi mata kuliah digunakan sebagai dasar dalam perancangan CPMK dan strategi pembelajaran. Kesesuaian ini wajib ditunjukkan melalui pemetaan CPL–CPMK.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK / CLO):**  
CPMK adalah kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa setelah menempuh suatu mata kuliah.
  - CPMK dirumuskan secara spesifik, terukur, dan mengarah pada CPL.
  - Idealnya terdiri atas 3–6 butir.
  - CPMK ditulis menggunakan kata kerja operasional taksonomi Bloom tingkat menengah hingga tinggi (*C3–C6*).
4. **Sub-CPMK (Sub-CLO):**  
Sub-CPMK adalah kompetensi spesifik yang diharapkan tercapai dalam setiap sesi/minggu perkuliahan.  
Sub-CPMK harus:
  - Selaras dengan CPMK.
  - Dapat diukur/diamati (*observable & measurable*).
  - Disusun mengikuti prinsip SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound*).
  - Diikuti indikator, metode asesmen, dan aktivitas pembelajaran yang konsisten (*constructive alignment*).
5. **Indikator Penilaian:**  
Indikator adalah pernyataan operasional yang menggambarkan tingkat pencapaian kompetensi oleh mahasiswa.
  - Harus bersifat spesifik dan terukur.
  - Menjadi dasar dalam menyusun rubrik atau instrumen asesmen.
6. **Kriteria Penilaian:**  
Merupakan acuan atau patokan untuk menilai ketercapaian pembelajaran.
  - Dapat berbentuk kuantitatif (angka/skor) atau kualitatif (kategori: A, B, dst).
  - Harus digunakan secara konsisten dan adil oleh semua dosen pengampu.
7. **Bentuk Penilaian dan Metode Asesmen:**  
Penilaian dapat dilakukan melalui:
  - Tes: kuis, ujian tengah/akhir semester, ujian praktik.
  - Non-tes: observasi, portofolio, presentasi, proyek, studi kasus, refleksi.
  - Sesuaikan bentuk asesmen dengan level kognitif dari CPMK/Sub-CPMK.
  - Rancang proporsi bobot penilaian berdasarkan kesesuaian dengan kontribusi CPMK terhadap CPL.
8. **Pemetaan Keterkaitan (Alignment):**  
Harus disusun secara konsisten:

CPL ↔ CPMK ↔ Sub-CPMK ↔ Aktivitas ↔ Indikator ↔ Penilaian

Gunakan format tabel atau matriks untuk menunjukkan hubungan antar elemen tersebut, termasuk bobot kontribusi.

9. Taksonomi dan Level Kognitif:

CPMK dan Sub-CPMK harus mengacu pada level taksonomi Bloom:

- C1–C2: pengetahuan dasar
- C3–C4: aplikasi dan analisis
- C5–C6: evaluasi dan kreasi

→ Minimal level C3 untuk pendidikan tinggi.

10. CQI (Continuous Quality Improvement):

Setiap RPS wajib mencantumkan bagian evaluasi hasil pembelajaran dan perbaikannya.

- Bandingkan pencapaian aktual dengan target.
- Sajikan data kuantitatif (misal:  $\geq 75\%$  mahasiswa mencapai skor minimum CPMK).
- Jika tidak tercapai, rumuskan tindakan perbaikan konkret pada metode pembelajaran, asesmen, atau materi ajar.

11. Kodefikasi CPL dan CPMK:

Untuk kemudahan pelacakan dan pelaporan, gunakan sistem penomoran standar:

- CPL-1 (atau LO-1), CPL-2 (LO-2)
- CPMK-1 (CLO-1), CPMK-2 (CLO-2), dst.

PETUNJUK PROJECT BASED LEARNING

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mata kuliah (sks) | Sosiologi Lansia (3 SKS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Semester          | 5 (Lima) Gabungan TA 2026/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Program studi     | Sosiologi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tugas ke:         | Tugas Akhir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nama tugas        | Membuat Artikel Ilmiah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tujuan tugas      | Tujuan dari project ini adalah untuk membantu mahasiswa memahami isu-isu sosial yang dihadapi oleh lansia melalui penelitian yang menggunakan teori sosiologi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Deskripsi Tugas   | Mahasiswa akan mengidentifikasi masalah-masalah tersebut, menganalisisnya secara mendalam dengan dukungan teori, dan mempresentasikan temuan dalam bentuk artikel ilmiah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Waktu             | Tugas dibuat selama 4 minggu, mulai awal November dan dikumpulkan pada saat UAS (Desember 2026)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Petunjuk Teknis   | <p><b>A. Identifikasi Isu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Pilih Topik Penelitian:</b> Mahasiswa harus memilih topik yang relevan dengan isu-isu yang dihadapi oleh lansia, seperti ketidakadilan sosial, kesehatan, isolasi sosial, diskriminasi usia dalam hal ekonomi, atau pemenuhan hak pelayanan sosol bagi lansia, peran lansia dalam keluarga dan masyarakat.</li><li><b>Pendahuluan Isu:</b> Lakukan studi pendahuluan tentang topik yang dipilih untuk memahami konteks dan skala masalah. Kumpulkan literatur yang ada dan periksa teori sosiologi yang relevan.</li></ol> <p><b>B. Perumusan Masalah:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Tentukan Masalah Penelitian:</b> Berdasarkan topik yang dipilih, mahasiswa harus merumuskan masalah penelitian yang spesifik. Contoh: "Bagaimana ketidakadilan sosial mempengaruhi kesejahteraan psikologis lansia di perkotaan?"</li><li><b>Tujuan Penelitian:</b> Tentukan tujuan penelitian, misalnya untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memperparah ketidakadilan atau untuk mengeksplorasi bagaimana teori sosiologi tertentu dapat menjelaskan fenomena yang diamati.</li></ol> <p><b>C. Pengumpulan Data:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Metode Penelitian:</b> Tentukan metode penelitian yang sesuai, misalnya survei, wawancara, studi kasus, atau observasi partisipatif.</li><li><b>Pengambilan Sampel:</b> Pilih sampel penelitian yang representatif dari populasi lansia yang menjadi fokus penelitian.</li><li><b>Pelaksanaan Penelitian:</b> Lakukan pengumpulan data sesuai dengan metode yang telah ditentukan. Pastikan data yang dikumpulkan dapat menggambarkan isu yang dihadapi oleh lansia dengan baik.</li></ol> <p><b>D. Analisis Data:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Penggunaan Teori Sosiologi:</b> Gunakan teori sosiologi yang relevan untuk menganalisis data. Misalnya, teori konflik sosial, teori fungsionalisme, atau teori interaksionisme simbolik.</li><li><b>Analisis Kualitatif/Kuantitatif:</b> Sesuaikan analisis dengan data yang diperoleh. Tunjukkan bagaimana data yang dikumpulkan dapat menjelaskan atau mendukung teori yang dipilih.</li></ol> <p><b>E. Penyusunan Artikel Ilmiah:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Struktur Artikel:</b><ul style="list-style-type: none"><li><b>Pendahuluan:</b> Jelaskan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan teori yang digunakan.</li><li><b>Tinjauan Literatur:</b> Ringkas literatur yang relevan dan bagaimana teori sosiologi telah digunakan dalam konteks penelitian serupa.</li></ul></li></ol> |

|                            | <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Metode:</b> Deskripsikan pendekatan metodologis yang diambil dalam penelitian.</li><li>○ <b>Hasil:</b> Sajikan hasil penelitian dengan analisis yang jelas dan didukung oleh teori.</li><li>○ <b>Diskusi:</b> Bandingkan hasil penelitian dengan teori yang dipilih, dan diskusikan implikasi dari temuan Anda.</li><li>○ <b>Kesimpulan:</b> Simpulkan temuan utama dan usulkan rekomendasi atau implikasi kebijakan jika relevan.</li></ul> <p>2. <b>Referensi:</b> Pastikan untuk menggunakan sitasi akademik yang benar dan lengkap untuk setiap sumber yang digunakan sesuai dengan <i>APA Style</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |  |   |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                       |   |               |   |        |   |       |   |      |   |             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---|--------|---|-------|---|------|---|-------------|
| Kriteria Penilaian         | <div>Rubrik Penilaian Presentasi</div> <table><tr><th colspan="2">Aspek/ Indikator Penilaian</th></tr><tr><td>1</td><td>Relevansi dan ketajaman analisis isu: Seberapa baik mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis isu yang dihadapi oleh lansia. (Bobot 25%)</td></tr><tr><td>2</td><td>Penggunaan teori sosiologi: Seberapa tepat teori yang dipilih dan seberapa baik teori tersebut digunakan dalam analisis. (Bobot 40%)</td></tr><tr><td>3</td><td>Kualitas Artikel: Kesesuaian struktur, kedalaman analisis, kejelasan argumen, dan ketaatan pada format artikel ilmiah. (Bobot 20%)</td></tr><tr><td>4</td><td>Originalitas dan kontribusi: Seberapa orisinal penelitian dan kontribusinya terhadap pemahaman tentang isu-isu yang dihadapi oleh lansia. (Bobot 15%)</td></tr></table> <div>Skor Penilaian</div> <table><tr><td>1</td><td>sangat kurang</td></tr><tr><td>2</td><td>kurang</td></tr><tr><td>3</td><td>cukup</td></tr><tr><td>4</td><td>baik</td></tr><tr><td>5</td><td>sangat baik</td></tr></table> | Aspek/ Indikator Penilaian |  | 1 | Relevansi dan ketajaman analisis isu: Seberapa baik mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis isu yang dihadapi oleh lansia. (Bobot 25%) | 2 | Penggunaan teori sosiologi: Seberapa tepat teori yang dipilih dan seberapa baik teori tersebut digunakan dalam analisis. (Bobot 40%) | 3 | Kualitas Artikel: Kesesuaian struktur, kedalaman analisis, kejelasan argumen, dan ketaatan pada format artikel ilmiah. (Bobot 20%) | 4 | Originalitas dan kontribusi: Seberapa orisinal penelitian dan kontribusinya terhadap pemahaman tentang isu-isu yang dihadapi oleh lansia. (Bobot 15%) | 1 | sangat kurang | 2 | kurang | 3 | cukup | 4 | baik | 5 | sangat baik |
| Aspek/ Indikator Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |  |   |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                       |   |               |   |        |   |       |   |      |   |             |
| 1                          | Relevansi dan ketajaman analisis isu: Seberapa baik mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis isu yang dihadapi oleh lansia. (Bobot 25%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |  |   |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                       |   |               |   |        |   |       |   |      |   |             |
| 2                          | Penggunaan teori sosiologi: Seberapa tepat teori yang dipilih dan seberapa baik teori tersebut digunakan dalam analisis. (Bobot 40%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |  |   |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                       |   |               |   |        |   |       |   |      |   |             |
| 3                          | Kualitas Artikel: Kesesuaian struktur, kedalaman analisis, kejelasan argumen, dan ketaatan pada format artikel ilmiah. (Bobot 20%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |  |   |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                       |   |               |   |        |   |       |   |      |   |             |
| 4                          | Originalitas dan kontribusi: Seberapa orisinal penelitian dan kontribusinya terhadap pemahaman tentang isu-isu yang dihadapi oleh lansia. (Bobot 15%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |  |   |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                       |   |               |   |        |   |       |   |      |   |             |
| 1                          | sangat kurang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |  |   |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                       |   |               |   |        |   |       |   |      |   |             |
| 2                          | kurang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |  |   |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                       |   |               |   |        |   |       |   |      |   |             |
| 3                          | cukup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |  |   |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                       |   |               |   |        |   |       |   |      |   |             |
| 4                          | baik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |  |   |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                       |   |               |   |        |   |       |   |      |   |             |
| 5                          | sangat baik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |  |   |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                       |   |               |   |        |   |       |   |      |   |             |

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL PROJECT BASED LEARNING

(RATING SCALE)

Mata Kuliah : .....

Nama Mahasiswa : .....

Nama Tugas : .....

| No                      | Aspek yang dinilai                   | Bobot (%) | Skor (1-5) | Nilai (bobot x skor) |
|-------------------------|--------------------------------------|-----------|------------|----------------------|
| 1                       | Relevansi dan ketajaman analisis isu | 25        |            |                      |
| 2                       | Penggunaan teori sosiologi           | 40        |            |                      |
| 3                       | Kualitas artikel                     | 20        |            |                      |
| 4                       | Originalitas dan kontribusi          | 15        |            |                      |
| Jumlah                  |                                      | 100       |            |                      |
| Nilai rata-rata (akhir) |                                      |           |            |                      |

*Skoring :*

*1 = Sangat kurang, 2 = Kurang. 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat baik*

SKALA PENILAIAN (RATING SCALE)

PRESENTASI DISKUSI KELAS

Mata Kuliah : .....

Nama Mahasiswa : .....

Tugas Produk : Presentasi dalam diskusi kelas, tanggal .....

| No                                                                               | Aspek yang dinilai                                      | Bobot (%) | Skor (1-5) | Nilai (bobot x skor) |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|------------|----------------------|
| 1                                                                                | Kemampuan memahami kasus yang dikaji                    | 15        |            |                      |
| 2                                                                                | Kemampuan komunikasi/ presentasi                        | 30        |            |                      |
| 3                                                                                | Kemampuan berpikir kritis saat menjawab pertanyaan      | 30        |            |                      |
| 4                                                                                | Kemampuan mengelaborasi teori dengan temuan di lapangan | 25        |            |                      |
| Jumlah                                                                           |                                                         | 100       |            |                      |
| Nilai rata-rata (akhir)                                                          |                                                         |           |            |                      |
| Skoring :<br>1 = Sangat kurang, 2 = Kurang. 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat baik |                                                         |           |            |                      |