	Силабус навчальної дисципліни **«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»** **Галузь знань:** 01 Освіта; 05 Соціальні та поведінкові науки **Спеціальність:** 017 Фізична культура і спорт; 052 Політологія; 032 Історія та археологія **Освітня програма:** Тренер з видів спорту; Політологія; Історія **Рівень вищої освіти:** другий (магістерський) **Курс: 1** **Семестр: 1**
Факультет	**Педагогічний**
Кафедра	**Педагогіки та менеджменту освіти**
Викладач(-і)  	**ПІБ: Кучинська Ірина Олексіївна** **Посада: професор** **Вчений ступінь: доктор педагогічних наук** **E-mail:** kuchynska.iryna@kpnu.edu.ua **Профайл викладача:** http://pedahohika.kpnu.edu.ua/kuchynska/ **ПІБ: Дуткевич Тетяна Вікторівна** **Посада: професор** **Вчений ступінь: кандидат психологічних наук** **E-mail:** dutkevych@kpnu.edu.ua **Профайл викладача:** https://kaf-psykholohii.kpnu.edu.ua/dutkevych-tetiana-viktorivna/
Лінк на освітній контент дисципліни	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle) **https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=990**
Статус дисципліни	Обов'язкова освітня компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	3 кредити / 90 год.
Мова викладання	українська
Форми здобуття вищої освіти	Очна (денна), заочна, дистанційна.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Відвідування занять. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Неформальна/інформальна освіта здобувачів.
Компетентності	***Інтегральна компетентність****:* Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, в тому числі дослідницько-інноваційній діяльності в галузі освіти/педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. ***Загальні компетентності*** ЗК 01 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 02 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 03 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 04 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 05 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

	ЗК 06 Здатність розробляти проєкти та управляти ними. ЗК 07 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ***Фахові компетентності*** **СК 01 Здатність до критичного осмислення проблем у професійній сфері, оригінального мислення та проведення досліджень.** **СК 02 Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти.** **СК 03 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.** **СК 04 Здатність управляти робочими або навчальними процесами.** **СК 05 Здатність розв'язувати проблеми у професійній сфері, у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.** **СК 06 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації.** **СК 08 Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань.** **СК 09 Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.**
Результати навчання	**Результати навчання**: здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ***мають знати*:** ● теоретичні основи освітнього процесу у виші, суть сучасної освітньої парадигми в державі; ● суспільні вимоги до діяльності викладачів та студентів ЗВО; ● особливості системи професійної підготовки майбутнього фахівця; ● специфіку форм та методів організації навчально-професійної діяльності студентів; ● базові критерії визначення рівня навчальних досягнень студента, ефективності навчального заняття; ● структуру особистості фахівця з вищою освітою; ● поняття професійної компетентності, професіограми, освітньо-кваліфікаційної характеристики, освітньої програми; ● психологічні особливості діяльності та особистості студентів і викладачів; ● психологічні особливості взаємин у колективі ЗВО. ***вміти:*** ● трансформувати теоретичні знання на рівень відповідних практичних орієнтирів; ● аналізувати сутність стратегічних напрямів розвитку освіти в державі; ● моделювати конкретну форму навчального заняття з теми за фахом; ● визначати ефективність навчального заняття за комплексом базових критеріїв; ● психологічно обґрунтувати вимоги до освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця; ● аналізувати види діяльності студентів та використовувати психологічні чинники їх активізації; ● визначати рівень готовності студентів до професійної діяльності; ● здійснювати самоаналіз та аналіз викладацької діяльності; визначати і втілювати перспективи її розвитку.
Зміст дисципліни	**Змістовий модуль 1** 1. Дидактика вищої школи. Загальні основи педагогіки вищої школи. 2. Методи та форми організації навчання у вищій школі. 3. Виховання у вищому навчальному закладі. 4. Науково-педагогічний працівник вищого навчального закладу. **Змістовий модуль 2**

	5. Психологія вищої школи як галузь психологічної науки. 6. Психологічна характеристика професії та основні види діяльності викладача вищої школи. 7. Психологічні особливості проведення лекційних і практичних занять. 8. Психологічні особливості діяльності викладача як науковця. 9. Професіоналізм і педагогічна творчість викладача вищої школи. 10. Психологічні особливості студентів. 11. Психологічна характеристика та умови ефективності навчально-професійної діяльності студентів. 12. Психологічні основи науково-дослідної діяльності студентів. 13. Психологічні основи формування особистості майбутнього фахівця. 14. Міжособистісні взаємини студентів. 15. Педагогічне спілкування у системі викладач-студент. 16. Взаємини у викладацькому колективі.
Методи навчання	Словесні, наочні, практичні, проблемні, інтерактивні, індуктивні, дослідницькі.
Міждисциплінарні зв'язки	Педагогіка, психологія, філософія, анатомія, економічні науки, етнологія, культурологія.
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ	**Основна літ-ра** 1. Дуткевич Т.В., Максимчук Н.П. Психология вищої школи: Навч. посіб. Кам'янець-Под., 2012. 228 с. **URI:** http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3491 2. Дуткевич Т.В. Психологія вищої школи. Збірка робочих програм з психологічних навчальних дисциплін Київ: КНТ, 2022. С.107-112. **URI:** http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6379 3. Кучинська І.О. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2020. 292 с. 4. Панчук Н.П. Психологічна діагностика професійної придатності фахівця: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 130 с. **URI:** http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3545 **Допоміжна** 1. Дуткевич Т.В. Психологія конфліктності студентів педагогічних спеціальностей. Монографія. Київ: КНТ, 2021. 240 с. **URI:** http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5162 2. Панчук Н.П. Становлення ціннісної сфери майбутнього педагога: Навчально-методичний посібник для студентів ВНЗ. Кам'янець-Подільський, 2016. 124с. **URI:** http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3542
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (16 год.), практичні (14 год.), самостійна робота (60 год.)
	Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (78 год.)
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота
Підсумковий контроль	залік
Локація	Згідно з розкладом: https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/