



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO "SIMONETTA SALACONE"

Via Francesco Ferraironi 38 - 00177 Roma - Tel 06.24300010 – Fax 06.2413609

e-mail rmic8ew00x@istruzione.it; www.simonettasalacone.edu.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
(BES – DISTURBI DELL'ETÀ EVOLUTIVA)**

anno scolastico

Cognome

Nome

Classe

☐ **Primaria**

☐ **Secondaria I grado**

Team Docenti (per la Scuola Primaria)

.....
.....

Docente coordinatore/coordinatrice di classe (per la Scuola Secondaria di I grado)

.....
.....

Luogo e Data di nascita	
Tipologia prevalente BES	☐ disturbo evolutivo aspecifico ☐ disturbo di coordinazione motoria e/o disprassia ☐ svantaggio di natura fisica, biologica e fisiologica ☐ disturbi specifici del linguaggio

	☐ disagio di natura psicologica ☐ svantaggio socio-economico e/o culturale ☐ svantaggio linguistico ☐ proven. DSL
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola-famiglia	
Altre osservazioni	

1. PROFILO dell'ALUNNO/A

a. Diagnosi

rilasciata da

.....

in data

.....

descrizione sintetica del disturbo diagnosticato

.....

.....

.....

.....

.....

interventi riabilitativi pregressi e/o in corso

.....

.....

b. Osservazione in classe

dati riscontrati dal team docenti/consiglio di classe in merito a:

- area affettiva-relazionale

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- apprendimento

- altro

2. RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA RELATIVAMENTE ALL'ALUNNO/A E AL GRUPPO CLASSE PER INDIVIDUARE LE RISORSE A DISPOSIZIONE

Punti di forza alunno/a <i>(Discipline preferite, attività scolastiche e/o extrascolastiche in cui riesce ecc.).</i>	
Altro	

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

- Strategie e metodi di insegnamento validi per tutte le discipline**
 - Condividere le regole di comportamento, formulandole sempre in modo affermativo e senza il ricorso a negazioni e stabilire delle conseguenze negative in caso di mancato rispetto della regola (es. attraverso la strategia del Time Out, che prevede la collocazione dell'alunno/a in uno spazio neutro per un tempo stabilito)
 - Gestire gli antecedenti che innescano reazioni e comportamenti oppositivi
 - Promuovere processi metacognitivi per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e dei comportamenti messi in atto

- Incentivare l'autostima utilizzando rinforzi positivi e valorizzando l'alunno/a con incarichi di responsabilità
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo e cooperativo
- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi, tabelle e mappe concettuali per visualizzare le informazioni e migliorare la concentrazione
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno/a nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Curare il setting d'aula prestando attenzione a una disposizione ordinata dei banchi e degli altri arredi e alla collocazione della postazione dell'alunno/a, privilegiando spazi tranquilli dove è più facile concentrarsi e accanto a compagni/e che possano aiutarlo/a a mantenere l'attenzione, e utilizzare poster o cartelloni o altri dispositivi con regole e/o indicazioni che facilitino la partecipazione alle attività proposte.

Eventuali osservazioni/precisazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe

.....

b. Misure dispensative valide per tutte le discipline

(selezionare quelle concordate con la famiglia e con il supporto di specialisti in base alla diagnosi funzionale soprattutto se in comorbilità con un DSA)

- o la lettura ad alta voce
- o lettura ad alta voce solo a casa con il segna riga
- o la scrittura sotto dettatura
- o prendere appunti
- o copiare dalla lavagna
- o scrittura in corsivo
- o utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo maiuscolo e corsivo minuscolo)
- o dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta

- (specificare le
lingue).....
.....
- o esonero dallo studio della lingua straniera
(specificare le
lingue).....
.....
 - o lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
 - o il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
 - o riduzione dei compiti a casa e delle verifiche scritte (senza abbassare gli obiettivi)
 - o l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
 - o evitare di richiedere prestazioni nelle ultime ore della giornata

Eventuali osservazioni/precisazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe

.....
.....
.....
.....
.....

c. Strumenti compensativi validi per tutte le discipline

(selezionare quelli concordati con la famiglia e con il supporto di specialisti in base alla diagnosi funzionale soprattutto se in comorbilità con un DSA)

- o uso di cuffie per ascoltare brani musicali per mantenere la concentrazione durante lo svolgimento di un compito individuale
- o oggetti antistress da manipolare
- o utilizzo di libri di testo, schede in fotocopia o materiali che abbiano caratteri ad alta leggibilità (senza grazie, es. arial o verdana), stampati in dimensioni più grandi (es. 14-16), interlinea di almeno 1,5 cm
- o uso del segna riga per leggere
- o uso di colori per scrivere testi
- o sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico
- o tabella dei caratteri o dell'alfabeto
- o carta copiativa
- o foglie e quaderni adattati con righe, quadretti o spaziatura particolare
- o formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- o tabella delle misure e delle formule geometriche
- o lettura delle consegne degli esercizi (attraverso la sintesi vocale/docente/compagni o compagne)

- o lettura dei testi su cui lavorare in classe (attraverso la sintesi vocale/docente/compagni o compagne)
- o registratore e risorse audio quali sintesi vocale, audiolibri, libri digitali (per i libri digitali la famiglia deve effettuare apposita richiesta all'AID)
- o software didattici specifici
- o vocabolario multimediale
- o computer/tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale
- o OCR e scanner per tramutare i testi o i materiali cartacei in file digitali
- o calcolatrice o computer con foglio di calcolo
- o word processor con predizione ortografica, riconoscimento vocale, correttori ortografici, sintesi vocale
- o verifica della corretta compilazione del diario scolastico
- o tabella con i giorni della settimana
- o tabella con i mesi
- o linea del tempo
- o ausili per organizzare i materiali didattici (uso di cartelline colorate, tabelle con indici visivi etc.)
- o uso dell'evidenziatore per sottolineare i testi, al fine di classificare le informazioni

Eventuali osservazioni/precisazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe

.....

d. Tempi aggiuntivi

Si prevede fino al 30% del tempo in più (circa 15 minuti per ogni ora):

- o per lo svolgimento di prove scritte in tutte le discipline
- o per lo svolgimento di prove scritte nelle seguenti discipline:

.....

e. Strategie e strumenti usati dall'alunno/a nello studio a casa

(selezionare quelli suggeriti dal team docenti o dal consiglio di classe e concordati con la famiglia ed eventualmente con il supporto di specialisti e/o tutor in base alla diagnosi funzionale e alle strategie e agli strumenti compensativi previsti a scuola)

Strategie

- o organizzare i materiali scolastici in modo autonomo

- o osservare il testo ed effettuare una lettura globale a partire dall'osservazione e dall'analisi dell'infografica dei libri (titolatura, grassetto, immagini, parole evidenziate etc.)
- o sottolineare, identificare parole-chiave, costruire schemi, tabelle o diagrammi
- o usare computer, software, correttore ortografico per produrre testi scritti
- o usare immagini, colori, riquadrature per favorire la memorizzazione
- o promuovere l'autonomia nell'uso degli strumenti compensativi
- o altro

.....

.....

.....

.....

.....

Strumenti

- o ausili per organizzare i materiali didattici (uso di cartelline colorate, tabelle con indici visivi etc.)
- o quaderni adattati con righe, quadretti e spaziatura particolari
- o diario di facile consultazione con righe, quadretti, spaziatura particolari
- o tabella con i giorni della settimana e/o con i mesi
- o strumenti informatici (libro digitale, audiolibri, programmi con sintesi vocale)
- o calcolatrice
- o stampante e scanner
- o fotocopie adattate
- o utilizzo del PC per scrivere
- o registrazioni
- o testi con immagini
- o software didattici
- o altro

.....

.....

.....

.....

.....

4. DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA

Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento programmati per l'alunno/a

[] in orario curricolare

.....

.....

.....

[] in orario extracurricolare

5. VALUTAZIONE

o Programmare e concordare con l'alunno/a le verifiche	per tutte le discipline
o Prevedere solo una verifica (orale o scritta) al giorno	per tutte le discipline
o Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale	per tutte le discipline
o Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive, tabelle etc.)	per tutte le discipline
o Impostare le verifiche scritte attraverso un formato di testo più grande (corpo del testo non inferiore a 14), con font ad alta leggibilità (es. arial o verdana), interlinea maggiore (es. 1,5 cm), con spazio sufficiente per scrivere. Assicurarsi che le fotocopie siano nitide e leggibili.	per tutte le discipline
o Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)	[] per tutte le discipline [] per le seguenti discipline
o Dare la possibilità di ripassare prima dell'interrogazione	[] per tutte le discipline [] per le seguenti discipline
o Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove (30% in più, equivalente a 15 minuti in più per ogni ora)	[] per tutte le discipline [] per le seguenti discipline

o Pianificare prove di valutazione formativa	☐ per tutte le discipline ☐ per le seguenti discipline
o Introdurre prove informatizzate	☐ per tutte le discipline ☐ per le seguenti discipline

Roma,

Team docenti Scuola Primaria	
1.materia - cognome	firma
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Consiglio di Classe	
1. materia - cognome	firma
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
DS Prof.ssa ROSANNA LABALESTRA	firma
Genitore Nome - Cognome	firma
Genitore Nome - Cognome	firma