



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
СУМСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) № 2
«ЯСОЧКА» М. СУМИ, СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**
вул. Інтернаціоналістів, 39, м. Суми, 40034 тел. (0542) 32-52-01
E-mail: jaso4ka2@ukr.net

**Довідка
за результатами роботи педагогів під час проходження адаптації
у групах раннього віку № 1, 2, 3.**

Відповідно до наказу Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 2 «Ясочка» від 09.09.2022 № 66 «Про організацію і проведення психолого-педагогічних консилиумів у 2022-2023 навчальному році», Плану роботи на 2022-2023 н.р. протягом 05.09.2022 – 14.10.2022 була проведена перевірка, метою якої було вивчення умов і аналіз навчально-виховної роботи з дітьми в адаптаційний період, спостереження за організацією режимних моментів протягом дня, навчально-пізнавальної та інших видів діяльності у групах раннього віку № 1,2,3.

Для підвищення фахового рівня та поглиблення професійного досвіду з вихователями груп раннього віку №1 «Капітошка», №2«Дзвіночок», № 3 «Пролісок» була проведена робота, яка допомагала зрозуміти сутність процесу адаптації до умов суспільного виховання.

Адаптація - це нова, дуже важлива сходинка для дитини. З початком відвідування дитячого садка в житті дитини відбувається безліч змін. Тому проблема правильної організації періоду адаптації дітей при вступі їх до ЗДО має велике соціальне і педагогічне значення. З метою вирішення даних питань практичним психологом Демиденко О.А. було проведено інтерактивне заняття «Щоб адаптація була успішна».

Вихователь-методист Соляник І.Ю., надала методичну допомогу вихователям Пархоменко Т.П., Сахно Т.С., Зінакова К.О., щодо знаходження шляхів поліпшення адаптації, роботи з батьками новачків, організації життєдіяльності дитини протягом дня, за необхідністю надавали практичну допомогу в різних організаційних моментах: прищепленні культурно-гігієнічних навичок під час миття рук та вмивання дітей; організації навчально-пізнавальної діяльності дітей.

Вихователем-методистом в адаптаційний період були надані консультації вихователям груп раннього віку «Організація життєдіяльності дітей в адаптаційний період», «Ігрова діяльність під час адаптаційного періоду», «Створення емоційно-благополучної атмосфери в групі в період адаптації

дітей», «Організація дітей під час одягання на прогулянку та роздягання з прогулянки».

Основною умовою забезпечення повноцінного розвитку дітей раннього віку є створення у групах раннього віку предметно-розвивального простору, який має відповідати принципам безпечності, дитячої активності, динамічності та універсальності, раціональності й збалансованості у наповненні різних його складових, комфортності.

З огляду на психолого-фізіологічні особливості розвитку дітей раннього віку, наповнення предметно-розвивального простору має сприяти сенсорно-пізнавальному розвитку маленьких вихованців, формуванню в них практичних навичок життя та самообслуговування, спілкування, а також оптимізації дитячої рухової активності.

Результати перевірки показали, що більшість дидактичних іграшок та матеріалів малофункціональні, вихователі разом з дітьми не мають можливості використовувати у різних видах діяльності залежно від мети та завдань, які ставить вихователь. У куточках мало матеріалів для продуктивної діяльності дітей (олівці, фарби, пластилін, кольорова крейда тощо), ігрового матеріалу та обладнання для музичного розвитку малят. Для розвитку сенсорних здібностей у групах недостатньо обладнано сенсорні столи з ємностями, наповненими піском, на даний момент у всіх групах частково відсутні сенсорні килимки, дошки, набірні полотна з гудзиками, застібками, ігри за методикою М.Монтессорі, ігри для розвитку дрібної моторики рук.

Окрім того, не у всіх вихователів є матеріали щодо адаптації дитини до вступу в ЗДО: пам'ятки, методичні рекомендації, консультації щодо організації режиму дня в період адаптації, профілактична робота, організована з дітьми в період адаптації.

Основною формою організації навчально-пізнавальної діяльності дітей раннього віку є ігри-заняття фізичного, сенсорно-пізнавального (розвиток сенсорики, предметної діяльності, ознайомлення з природним та предметним довкіллям), мовленнєвого (розвиток мовлення, ознайомлення з художньою літературою), художньо-естетичного (музична, образотворча діяльність) спрямування. Зважаючи на те, що в групах раннього віку виховуються діти зі значною різницею у віці та розвитку, за формою організації для них є індивідуальні, індивідуально-підгрупові (2-3 дитини) та підгрупові (8-10 дітей) ігри-заняття. Педагоги розподіляють час у діяльності дітей різних підгруп, забезпечуючи при цьому дотримання індивідуального та диференційованого підходів.

Орієнтовна тривалість занять визначена за віковими та індивідуальними особливостями розвитку дітей. Так, тривалість занять з дітьми віком від 2 до 3 років становить 10-15 хвилин. Ігри-заняття з дітьми раннього віку проводяться. Їх тематика за необхідності повторюється, закріплення набутих знань та вмінь здійснюється в різних видах повсякденної життєдіяльності дітей.

Освітній процес у групах раннього віку педагоги спрямовують на реалізацію вимог, визначених новою редакцією Базового компонента

дошкільної освіти в Україні. Розвивально-виховна робота планується за Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

Перспективне планування освітньо-виховної роботи складається за видами діяльності, щоденне планування – за режимними моментами. Педагогами використовуються наступні форми організації життєдіяльності дітей: спеціально-організовані заняття, ігрові заняття, спостереження, дидактичні, мовленнєві ігри, предметно-маніпуляційна діяльність.

Всі вихователі груп раннього віку вчать малюків самостійно одягатися, привчають до розпорядку дня та охайності. Звертають увагу на те, що окрім навичок самообслуговування для дитини дуже важливими є соціальні навички: вміння спілкуватися, розв'язувати конфліктні ситуації, обстоювати свою думку. Протягом дня вони урізноманітнюють види діяльності дитини, застосовують різні методи і прийоми для спілкування з дітьми, при цьому регулярно повторюють послідовність виконання різних дій у різних видах діяльності. Навчально-пізнавальну діяльність з дітьми вихователі здійснюють в ігровій формі, що сприяє налаштуванню дитини на навчальний процес. В цих групах налагоджений тісний контакт з батьками.

Чільне місце в роботі вихователя Сахно Т.С. посідає мовленнєвий розвиток дитини. Вона цілеспрямовано вирішує завдання розвитку мовлення дітей не лише на заняттях, а й під час самостійних ігор і дій дітей з предметами, спостережень на прогулянках, повсякденного спілкування, заохочуючи малят наслідувати слова й звукосполучення, інтонації, будувати прості фрази, правильно вживати найпростіші граматичні категорії. На заняттях використовує яскраві наочні посібники, які відповідають естетичним вимогам оформлення.

У вихователів Пархоменко Т.П., Зінакова К.О., забезпечується системність педагогічної роботи: встановлюється взаємозв'язок між її окремими видами, формами, змістом занять з різних видів діяльності. З метою покращення емоційного стану дитини вихователі проводила різноманітні ігри та вправи. дидактичні ігри з лялькою.

Однак, наслідки вивчення показали, що не всі вихователі підтримують потребу дитини в доброзичливому ставленні, увазі, захисті, допомозі, співчутті, схваленні, впевненості у власних можливостях. Спілкування між вихователем та дітьми не завжди проходить в доброзичливій формі.

Куточки природи у всіх перевірених групах не обладнані згідно з віковими вимогами програми, відсутнє їх сезонне оформлення, дуже бідні й малофункціональні куточки ряження.

Аналіз календарних планів, занять, режимних моментів свідчить, що під час організованих занять та у повсякденному житті вихователі груп «Капітошка», «Дзвіночок» та «Пролісок» мало використовують художнє слово, малі поетичні жанри українського фольклору (потішки, забавлянки, примовки), сюрпризні моменти під час проведення режимних процесів та сюжетно-дидактичні ігри для формування навичок самообслуговування, виховання культурно-гігієнічних навичок тощо.

В календарних планах роботи всіх вихователів не прописується взагалі використання художнього слова, пальчикових ігор в повсякденній роботі з

дітьми. Вихователі всіх груп раннього віку у роботі з дітьми мало використовують різноманітні театри для інсценізації казок, маленьких оповідань. Саме тому діти не знають достатньої кількості ігор з пальчиками, віршів, потішок, забавлянок, розповідання яких супроводжується рухами пальців.

Вихователі груп раннього віку не досконало володіють методиками проведення занять з мовленнєвого розвитку, фізичної культури, сенсорного розвитку, аплікації, не знають структури проведення занять.

З метою покращення теоретичної та методичної підготовленості педагогів, забезпечення позитивного настрою дитини врахувати наступні рекомендації:

Вихователям:

1. Систематично планувати та проводити ігри з піском та водою, забезпечити наявністю необхідного ігрового обладнання.
2. Посилити просвітницьку роботу з батьками по формуванню навичок самообслуговування дитини.
3. Використовувати щоденно під час різних режимних моментів малі фольклорні форми.
4. Писати календарний план та готувати матеріали до занять та ігор протягом дня до початку робочої зміни.
5. Обладнати ігрові зони матеріалами для розвитку сенсорних здібностей дітей: сенсорні килимки, дошки, набірні полотна з гудзиками, застібками, ігри за методикою М.Монтессорі, ігри для розвитку дрібної моторики рук.

Практичному психологу:

1. Надавати індивідуальні консультації вихователям груп раннього віку № 1,2,3 по врахуванню індивідуальних та вікових особливостей дитини в період адаптації.

Вихователь-методист

Ірина СОЛЯНИК