

Познавательное занятие с использованием ИКТ технологий

Образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Тема занятия: «Свет».

Возрастная группа: старшая.

Цель занятия: создание письма бабушке «Куда поставить цветок» и решение проблемного вопроса «Как вы думаете, куда лучше поставить цветок?», посредством проблемной ситуации, беседы «Что такое свет и его виды», просмотра видео-фрагмента «Свет», экспериментирования с лабораторией Наураша, дидактической игры на ИКТ-оборудовании «Распредели» в течение 15 минут в старшей группе.

Задачи занятия:

Образовательная: познакомиться с видами света, посредством беседы и обсуждения.

Развивающая: понять смысл видео-фрагмента «Свет».

Воспитательная: слушать друг друга, не перебивая.

Дополнительные задачи:

Игровая: быстрее и правильнее товарища распределить предметы на 2 группы - естественный и искусственный свет.

Дидактическая: закрепить виды света, посредством дидактической игры на ИКТ-оборудовании «Распредели».

Задача по экспериментальной деятельности: определить самое светлое место для цветка, посредством СТЭМ-лаборатории Наураша.

Словарная работа: свет, фотоны.

Планируемый результат занятия: создали письмо бабушке «Куда поставить цветок» и решили проблемный вопрос «Как вы думаете, куда лучше поставить цветок?», посредством проблемной ситуации, беседы «Что такое свет и его виды», просмотра видео-фрагмента «Свет», экспериментирования с лабораторией Наураша, дидактической игры на ИКТ-оборудовании «Распредели» в течение 15 минут в старшей группе и слушали друг друга не перебивая.

Подготовительная работа: создание дидактической игры на ИКТ-оборудовании «Распредели», подготовка и подбор видео «Свет», информация по теме занятия, составление конспекта и создание необходимых для него материалов (иллюстрация солнышка на палочке, листок с фиксацией, смайлики, медали), письмо от бабушки.

Материалы и оборудование: ИКТ-оборудование, стилусы, ноутбук, лаборатория «Наураша», программа «Наураша», карандаш, лист для фиксации, смайлики, медали, иллюстрация солнышка на палочке, видео-фрагмент «Свет», письмо от бабушки, дидактическая игра «Распредели».

Этапы интегрированного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
1. Организационно – мотивационный этап	Вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности.	Художественное слово: «Я люблю наш детский садик, Он для нас всегда, как праздник, Утром мы сюда спешим, поздороваться хотим. Здравствуйте, мои ребята, Видеть вас всегда я рада!» - Присаживайтесь, пожалуйста на стульчики.	Словесные - художественное слово.	Слушают воспитателя.		Вызван интерес к предстоящей деятельности.
2 Основной этап						

2.1 Этап постановки проблемы	Поставить перед детьми проблемный вопрос – «Куда лучше поставить цветок?».	- Посмотрите нам пришло письмо от моей бабушки, прочитаем его. «Здравствуйте, ребята! Меня Зовут Анфиса Петровна. Мне на день рождение подарили цветок. Он очень любит свет, а я не могу найти ему подходящее место, где бы он мог стоять и не завял. Помогите, пожалуйста, куда мне поставить цветок?» - Ребята, вы готовы помочь бабушке? Проблемный вопрос: - Как вы думаете, куда лучше поставить цветок? Гипотезы детей: на шкаф, на полку, на окно, на стол. - А как нам узнать кто из вас прав? <i>(прочитать в книге, посмотреть в интернете, спросить у родителей)</i>	Словесные – рассказ, вопросы, беседа.	Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.	Письмо с текстом от бабушки.	Перед детьми поставлен проблемный вопрос – «Куда лучше поставить цветок?»
2.2. Этап ознакомления с материалом	Познакомиться со светом и его видами, посредством беседы и её обсуждения. Повторить технику безопасности работы с ИКТ-оборудованием. Выполнить гимнастику для глаз.	Беседа: - Но сначала я предлагаю вам побеседовать и выяснить, что же такое свет. 1 микротема: «Что такое свет?» Свет - это энергия, через которую мы можем видеть окружающий мир. Как вы думаете из чего же сделан свет? А чтобы нам это узнать, я предлагаю посмотреть видео. Правила техники безопасности с ИКТ-оборудованием: - Напомните, пожалуйста, на каком расстоянии мы находимся от доски? (на расстоянии 1.5 метра)	Словесные – вопросы, беседа. Наглядные – видео.	Слушают воспитателя, отвечают на вопросы. Повторяют правила работы с ИКТ-оборудованием. Смотрят видео.	Видео про свет. Солнышко на палочке.	Познакомились со светом и его видами, посредством беседы и её обсуждения. Повторили технику безопасности работы с ИКТ-оборудованием. Выполнили гимнастику для глаз.

		Гимнастика для глаз: - Наши глазки устали и я предлагаю им отдохнуть, следите за солнышком. - Как вы поняли смысл видео-фрагмента? Вывод: Какой вывод мы с вами можем сделать? Что такое свет? <i>(энергия, которую мы видим)</i> Из чего состоит свет? <i>(электромагнитная волна или поток частиц)</i> Какое новое слово вы услышали в видео? <i>(фотоны)</i> <u>Слушаем друг друга, не перебивая!</u> 2 микротема: «Виды света» - Ребята, знаете ли вы какие существуют виды света? <i>(естественный и искусственный)</i> Естественный свет - это, то, что сотворила природа, а искусственный - придумал и создал человек. - Как вы думаете, что относят к естественному свету <i>(солнце, звёзды, луна)</i>, а что к искусственному? <i>(фонарик, лампочка, свеча, спички)</i> - Всё верно, молодцы! Вывод: Какой вывод мы можем сделать? Какие виды света мы с вами разобрали? <i>(естественный и искусственный)</i>				
2.3. Этап проведения дидактической игры на ИКТ		- А теперь я предлагаю закрепить наши знания и сыграть в интересную игру, котопая называется «Распредели». Правила техники безопасности при работе с ИКТ-оборудованием:	Словесный – беседа, вопросы.	Повторяют правила работы с ИКТ-оборудовани ем.	ИКТ-оборудован ие, стилусы. Дидактическая игра «Расставь».	

	Быстрее и правильнее товарища распределить предметы на 2 группы - естественный и искусственный свет. Закрепить виды света, посредством дидактической игры на ИКТ-оборудовании «Распредели». Выполнить гимнастику для глаз.	- Напомните, пожалуйста, правила пользования смарт-доской (<i>находимся от доски на расстоянии вытянутой руки, руки должны быть чистые и сухие, работаем стилусом</i>). Правила игры: - Ребята, вам нужно быстрее и правильнее товарища распределить предметы на 2 группы - естественный и искусственный свет. Всем понятны правила? (<i>да</i>) Распределение ролей: - Но для начала нужно распределиться, кто и что будет делать, 2 человека будут играть, а 1 будет выбирать победителя (по желанию). - 1, 2, 3 - игру начни! Выбор победителя: кто же у нас быстрее и правильнее справился с заданием? Получает медаль. Рефлексия: -Ребята, что вы отнесли естественному свету, а что к искусственному? Гимнастика для глаз: - Наши глазки устали и я предлагаю им отдохнуть, следите за солнышком.	Словесный – беседа, вопросы. Практический – выполнение гимнастики для глаз.	Распределяют роли, договариваясь друг с другом. Отвечают на вопросы. Выполняют гимнастику для глаз	Медали для победителей. Солнышко на палочке.	Быстрее и правильнее товарища распределили предметы на 2 группы – естественный и искусственный свет. Закрепили виды звуков посредством дидактической игры на ИКТ-оборудовании «Распредели». Выполнили гимнастику для глаз.
2.4. Этап практического решения проблемы	Повторить технику безопасности работы с лабораторией «Наураша».	Лаборатория: - А сейчас я предлагаю поработать с лабораторией Наураша. Правила техники безопасности при работе с лабораторией: - Напомните, пожалуйста, правила работы с лабораторией:	Словесные – беседа, вопросы.		Лаборатория «Наураша», ноутбук.	Повторили технику безопасности работы с лабораторией «Наураша».

	Определить освещение мест, посредством экспериментирования с лабораторией «Наураша». Выполнить физкультминутку. Решить проблемный вопрос «Куда лучше поставить цветок?». Закрепить умение слушать друг друга, не перебивая.	<i>(вести себя тихо, не кричать; приступать к работе только после указания; ничего не пробовать на вкус, не брать в рот и не нюхать; ничего не кидать и не ломать)</i> - Молодцы, все правила вспомнили, сейчас я предлагаю вам провести 3 эксперимента, с помощью которых мы выясним, куда же бабушке поставить цветок, но перед этим нам нужно распределить обязанности: кто будет выполнять эксперименты, кто будет работать с программой, а кто будет фиксировать данные в таблицу (по желанию). - При помощи чего мы будем измерять освещение? <i>(датчик - божья коровка)</i> - В каких местах мы будем с вами измерять освещение? <i>(стол, пол, окно)</i> <i>Проводим эксперименты.</i> - Ребята, какой же вывод мы можем сделать, проведя эксперименты? <i>(так как цветок любит свет, то ему будет лучше стоять на окне, ведь там очень много света)</i> - Предлагаю сейчас встать и немного размяться. Физкультминутка: Раз - подняться, потянуться,, Два - согнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - тихонько сесть.	Практические – эксперимент-е. Словесные – беседа, вопросы. Практические – выполнение физкультминутки.	Распределяют обязанности, договариваясь друг с другом. Выполняют свои обязанности в проведении эксперимента. Делают вывод по экспериментам. Выполняют движения согласно словам физкультминутки.	Ручка и лист для фиксации.	Определили освещение мест, посредством экспериментирования с лабораторией «Наураша». Выполнили физкультминутку. Решили проблемный вопрос «Куда лучше поставить цветок?». Закрепили умение слушать друг друга, не перебивая.
--	---	---	--	---	-----------------------------------	---

		Решение проблемного вопроса: - Ребята, вспомните какой у нас был проблемный вопрос? (“Куда лучше поставить цветок?”) <u>Слушаем друг друга, не перебивая!</u> - Какие были ваши варианты ответов? (на шкаф, на полку, на окно, на стол) - Кто же из вас оказался прав? (Маша)				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия	Подвести итоги занятия, рефлексия.	- Ребята, нам же нужно дать ответ бабушке, ведь она должна знать куда ей поставить цветок. Напишем ответное письмо. - Это письмо я обязательно отправлю бабушке по почте. - Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? - Что вам больше всего понравилось? - Что вы запомнили про свет? - Если вам понравилось занятие возьмите весёлый смайлик, а если не понравилось - грустный. <i>Уборка рабочего места.</i>	Словесные – вопросы, подведение итогов. Наглядные - смайлики.	Слушают воспитателя. Отвечают на вопросы. Подводят итоги. Оценивают занятие. Убирают рабочее место.	Смайлики.	Подведены итоги занятия и рефлексия.