

Профессиональное сообщество как фактор развития личностно-профессиональной позиции педагога-воспитателя.

Как известно, в ходе профессиональной деятельности педагог постепенно развивает личностно-профессиональную позицию, накапливая собственный опыт, ассимилируя педагогический опыт посредством творческого «присвоения» отечественных и зарубежных практик, представленных в психолого-педагогической литературе и непосредственной профессиональной коммуникации со своими коллегами.

В то же время современный учитель, воспитатель объективно нуждается в организации и поддержании условий, содействующих развитию его личностно-профессиональной позиции. Такие условия могут быть созданы в профессиональной развивающей среде, где систематически образуются профессиональные сообщества.

Влияние подобных сообществ на личностное и профессиональное развитие педагога и его позицию рассматривалось в трудах отечественных (В.И. Слободчиков, Т.Ф. Сергеева, З.С. Ногомерзаева, Н.Б. Крылова, И.Ю. Шустова и др.) и зарубежных (R. Parris, E. Wenger и др.) философов, педагогов, психологов. В свете нашего исследования считаем необходимым поразмышлять над сущностными характеристиками таких профессиональных сообществ, так как далеко не каждое формально организованное профессиональное объединение способно стать таким катализатором развития педагога.

Для начала необходимо определить, что такое сообщество вообще и профессиональное сообщество в частности. R. Parris описывает сообщество как «группу людей, разделяющих общие цели, интересы и опасения, которые виртуально или реально взаимодействуют, сотрудничают, помогают друг другу,

поддерживая непрерывный контакт» [1]. Отличительной особенностью профессионального сообщества считается «обмен опытом и практиками, выработка знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач» [6].

Главной целью существования таких сообществ должно стать профессиональное общение коллег и единомышленников, в ходе которого за счет постоянного обмена знаниями между участниками обеспечивается их личностное и профессиональное совершенствование, в том числе и развитие их личностно-профессиональной позиции.

Так О. Иванов и О. Карлюкова [3] выделяют следующие, наиболее важные, на их взгляд, характеристики профессиональных сообществ:

- возникают и функционируют как неформальная группа;
- ведущими характеристиками участника сообщества являются: добровольность участия и личная заинтересованность;
- объединяющим началом сообщества выступает «совместная инициатива», понимаемая и разделяемая его членами;
- ведущим механизмом, обеспечивающим деятельность сообщества, выступает — саморегуляция;
- регулярные встречи являются способом функционирования сообщества;
- результатом деятельности выступают разнообразные педагогические продукты (методические разработки, конспекты, дидактические материалы и т. п.), а также общность представлений участников сообщества о целях, ценностях, качестве педагогической деятельности.

Необходимо отметить, что развитие личностно-профессиональной позиции педагога будет происходить более интенсивно, если профессиональная

общность является открытым пространством сотрудничества, сотворчества. Л.И. Новикова утверждает, что «личность развивается лишь при активном взаимодействии с окружающим миром, нельзя рассматривать развитие педагога вне контекста его ближайшего окружения и особенностей разновозрастных личностных и профессиональных взаимосвязей» [4].

Также важно в контексте данных сообществ выстроить образовательное партнерство всех заинтересованных сторон: педагогов - практиков, педагогов-теоретиков, представителей системы дополнительного образования, родителей и пр. Образовательное партнёрство предполагает не только конструктивное взаимодействие, но и обмен мировоззренческими взглядами, ценностными ориентирами, которые дополняют личностно-профессиональную позицию каждого, способствуя взаимопониманию и реализации потребности в самоутверждении, самореализации и самоотдаче. Все это приводит к познанию педагогами собственных возможностей и возможностей коллег, выработке личностно-профессиональной позиции педагога через развитие профессиональной идентичности.

А.В. Щербаков в своем исследовании зафиксировал потенциал данных объединений в повышении профессионализма педагогов и результаты, которые он может получить от такого партнерства:

- уменьшается изоляция учителей,
- повышается их приверженность миссии и целям школы,
- создается общая ответственность за развитие учащихся,
- повышается удовлетворенность и моральный дух,
- объединяются люди заинтересованные и желающие вместе общаться и действовать;

— помогает вовлечь педагогов в построение общего видения педагогического процесса;

— развивается доверие и положительное отношение к деятельности организации и педагогической профессии в целом [8].

Интересную интерпретацию роли профессиональной общности в жизни педагога дополнительного образования дает Т.В. Дьячкова. Исследователь утверждает, что профессиональные объединения дают возможность педагогу идти по пути: «хочу» — ценностный мир; «могу» — готовность решать профессиональные проблемы и «делаю» — непосредственная результативная и эффективная деятельность, совершенствуясь как педагог» [2, с. 120].

На следующем этапе анализа обратимся к особенностям организации деятельности профессиональной общности, которая могла бы обеспечивать эффективное становление и развитие педагога с собственной личностно-профессиональной позицией.

— деятельность педагогического объединения должна быть ориентирована на профессиональное развитие педагога, которое направлено на изменение мотивационной и операциональной сфер профессиональной деятельности педагога, обеспечивающих реализацию в учебной и воспитательной деятельности гуманистической личностно-развивающей парадигмы образования;

— процесс руководства деятельностью педагогического объединения должен быть направлен на реализацию «стратегии поддерживающего менеджмента» (Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов) [5];

— результатом профессионального и личностного развития педагога являются профессиональные компетенции и личностно-профессиональная позиция педагога;

— характер взаимоотношений в педагогическом объединении формируется как особый тип педагогической общности профессионалов — «со-бытийная общность» (В.И. Слободчиков), объединенных едиными представлениями о ценностях, принципах и целях воспитания, и выступает фактором их профессионального развития.

Важно то, что в таких профессиональных сообществах педагоги имеют возможность не только идентифицировать себя с другими педагогами-профессионалами, но и самореализоваться, представляя собственные «ценности в деятельности» [1]. Поэтому для каждого педагога сообщество должно стать некой событийной общностью, где объединение происходит «на основе общих ценностей и смыслов». По мнению В.И. Слободчикова только такие общности являются источником развития «внутреннего мира» педагога [7].

Эта мысль, высказанная В.И. Слободчиковым, дает нам основание утверждать, что профессиональная общность — один из ведущих факторов развития профессионализма педагога и его составляющей — личностно-профессиональной позиции. Наличие у педагогов ощущения сопричастности друг к другу, неформальный характер отношений между членами педагогических объединений, заинтересованность и симпатия, наличие смыслообразующих идей и ценностей профессиональной деятельности позволяют считать, что наше межрегиональное научно-исследовательское профессиональное сообщество педагогов является таковой общностью, где каждый участник имеет возможность развития собственной личностно-профессиональной позиции.

Литература

- 1.Алексеев Н.Г. Проектирование условий развития рефлексивного мышления: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. М., ИПИ РАО, 2002., с. 24
2. Дьячкова Т.В. Профессиональная общность — ключевой фактор развития позиции педагога дополнительного образования как воспитателя // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 111–120
3. Иванов О., Карлюкова О. Профессиональные сообщества в России: количественный анализ [Электронный ресурс] // HR-Portal. URL: <http://hr-portal.ru/article/professionalnye-soobshchestva-v-rossii-kolichestvennyy-analiz> (дата обращения: 23.07.2018).
- 4.Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А. В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. М., 2010. 323 с.
5. Перспективы и механизмы развития воспитательного потенциала российского учительства / под ред. Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова. - М., 2011. = 176 с.
6. Сергеева Т.Ф., Рытов А.И. Профессиональные педагогические сообщества как инновационный ресурс системы образования // Мир науки, культуры, образования. 2012. №5. С. 128–130.
7. Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность- источник развития //Ученые записки. 2010. Т. 3. Сер. Психология. Педагогика. № 2 (10). С.3-8.
8. Щербаков А.В. Развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя: потенциал сетевых профессиональных сообществ // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 42–54
9. Parrish R. (2002) The Changing Nature of Community Strategies // Journal of Theory Culture & Politics Culture & Politics. Vol. 15. No 2. P. 259–284.