

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
СОШ №21 г. Якутск Республика Саха (Якутия)**

Проект
«От предпрофильной к профессиональной подготовке»

(для учащихся 1-11 классов)

Автор-составитель: Сметанина С.Е.,
учитель русского языка и литературы

**г. Якутск
2026 г.**

Проект

«От предпрофильной к профессиональной подготовке»

1. Обоснование проекта (актуальность и значимость)

Современное понимание профориентационной работы в школе заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

К основным положениям, оказывающим существенное влияние на постановку всей профориентационной работы относятся идеи концептуального характера. Одна из них - идея организации профориентационной работы, основанной на диагностическом исследовании личности, тщательном учете интересов и способностей, необходимых для правильного выбора профессии, другая - воспитательная концепция. Диагностика и воспитание - одинаково важные и органически связанные направления практической работы по профессиональной ориентации учащихся.

К идее методологического характера относится идея дифференцированного подхода к проведению профориентационной работы с учащимися. Она предусматривает предварительную классификацию учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов и соответствующую воспитательную работу в этих группах. Дифференциальный подход позволяет вести профориентационную работу более целенаправленно и эффективно.

Профессиональное самоопределение личности — сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями к профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры

Особое место в профессиональном самоопределении подрастающего поколения должно принадлежать школе. К сожалению, существующая в школах методическая база для проведения профориентационной работы весьма слаба. Школьный курс по выбору профессии не ведется в полном объеме из-за отсутствия подготовленных педагогических кадров. Система профессиональной ориентации нуждается в согласовании профориентационных программ служб занятости с программами отделов народного образования.

Главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также коррективке и реализации перспектив своего развития.

Программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых актов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

2. Цель проекта

- Создание условий для воспитания сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- Создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности.

3. Задачи проекта

- сформировать у учащихся знания о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности; - сформировать положительное отношение к труду;
- сформировать у учащихся активную позицию по отношению к выбору будущей профессии;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирования общественно значимых мотивов выбора профессии;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности

4 Основные содержательные направления проекта:

- Профессиональная информация (просвещение и информирование)
- Профориентационная диагностика
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.
- Профессиональная подготовка

Профессиональная информация предполагает полное и всестороннее знакомство учащихся с миром профессий, с правилами выбора профессии, с социально-экономическими, психологическими и медико-физиологическими аспектами выбора профессии, что является важнейшей предпосылкой для выработки готовности к профессиональному выбору.

Главной задачей профинформации является воспитание любви к любому виду трудовой деятельности, знакомство с потребностями страны в целом и конкретного региона в частности в специалистах на современном этапе и на ближайшую перспективу. Она также в первую очередь должна поднимать престиж востребованных на рынке труда профессий. Начинать эту работу можно с 1-го класса, постепенно, от класса к классу расширяя и усложняя круг сведений. Проводят эти занятия классные руководители и учителя-предметники. Вопросы профинформации могут органично войти в план воспитательной работы с классом. Это могут быть беседы, классные часы, диспуты, экскурсии профориентационной направленности. К проведению этих мероприятий вполне

возможно привлечь и педагога-психолога, и школьного библиотекаря, и врача, и членов родительского комитета, и школьные молодежные организации, и представителей предприятий и организаций района, которые в соответствии со своей профессиональной компетентностью будут информировать учащихся о разнообразных аспектах профессионального самоопределения.

В МОБУ СОШ №21 это направление включено в учебный план внеурочных занятий с 1 по 4 классы «Мир профессий». Приложение 1.

Профориентационная диагностика предполагает

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;
- исследование признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии;

Дальнейшие шаги в диагностике личности связаны с умением учителя выделить те вопросы для обсуждения, которые помогут ученику осознать, что от него требуется, чтобы адаптироваться в современном профессиональном мире.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Только в конкретной работе возможно воспитание профессиональных интересов, воспитание уважения к профессии, в основе которого должна лежать любовь к труду, психологическая готовность к любой работе; Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

На этом участке профориентационной работы классный руководитель должен действовать в тесном контакте с учителями-предметниками. Выявлять и поддерживать интересы школьника к различным учебным предметам, побуждать к самостоятельной работе по изучению заинтересовавшей его сферы деятельности.

Для проведения профориентационной работы в рамках своего предмета, учитель-предметник должен иметь теоретическую и практическую подготовку.

Теоретическая подготовка включает: знание целом, задач профориентации, методов ее реализации в условиях соответствующего предмета, психолого-педагогические основы проблемы. Практическая подготовка включает: знание методики профориентационной работы в условиях преподавания соответствующего предмета, умений и навыков проведения различных мероприятий (беседы, встречи, экскурсии):

- знакомить учащихся с различными видами труда и профессии;
- изучать их наклонности, способности профессиональные интересы, формировать у них общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- консультировать учеников по вопросам, связанным с продолжением обучения и трудоустройством.

Учитель должен продумать, с какой профессией уместно ознакомить учащихся в рамках программной темы, учитывать общие основы профориентации при изучении различных учебных предметов.

Положительную роль здесь должны сыграть предметные кружки и кружки по интересам, особенно если выбраны они будут с учетом преобладающего интереса к одному из типов профессиональной деятельности.

Профессиональная консультация - научно обоснованная рекомендация конкретному лицу (либо группе) в период выбора профессии. Нуждаются в ней чаще всего выпускники 9-11-х классов.

Профконсультация включает в себя:

- всестороннее изучение личности школьника (интересов, наклонностей, способностей, психофизиологических качеств, состояние здоровья);
- сопоставление уровня практической и психологической подготовленности школьника с требованиями профессии и совместный подбор наиболее соответствующей;
- совместно со школьником определение путей компенсации недостающих профессионально важных качеств личности, необходимых для успешного овладения будущей профессией;
- стимулирование самовоспитания и самооценки школьника путем систематического контроля его деятельности по достижению намеченной цели.

В ходе консультации определяются пути получения образования по выбранной специальности, сроки обучения, перспективы профессионального роста, востребованность специалистов на рынке труда

Этапы в работе по профконсультации:

1. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения.
2. Цель завершающей профконсультации - оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 8-11 классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы.

В роли консультанта в школе может выступать классный руководитель, педагог-психолог либо социальный педагог. В учебно-воспитательном процессе школы он координирует работу школьных учителей по профориентации, а также оказывает помощь родителям по развитию интересов и склонностей их детей.

На каждого учащегося профконсультант заводит портфолио. При сборе данных он обращается к педагогам и родителям школьников. В портфолио выделяются следующие разделы: успеваемость; результаты школьных тестов; социальное положение учащегося; сведения о его семье; перечисление "любимых" и "нелюбимых" школьных предметов; способности, интересы, склонности; физические данные, состояние здоровья, индивидуальные особенности учащегося; внешкольные занятия и увлечения; имеющийся опыт работы по профессии.

Ключевую роль в профориентации выпускников играет информация: о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, оплате труда, его требованиях к организму и личности человека, возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста (планирование карьеры); информация о текущем и перспективном кадровом спросе.

В старших и выпускных классах основной акцент должен переноситься на конкретный выбор. При этом школьникам не надо давать готовых рекомендаций, а постепенно формировать готовность самостоятельно совершать выбор. Только в этом случае можно говорить о настоящем профессиональном выборе и самоопределении. Общая логика такой подготовки примерно следующая: сначала на специально подготовленных примерах (ситуациях) психолог-профконсультант (школьный психолог) показывает, как можно было бы выбирать профессию и реализовывать этот выбор. Далее на других примерах старшекласснику уже самому предлагается дать рекомендацию воображаемому сверстнику. В этом случае пример преобразуется в учебную задачу, где постепенно и формируется готовность самостоятельно ориентироваться в различных ситуациях профессионального самоопределения. Наконец, уже сформированное умение ориентироваться в профориентационных ситуациях старшеклассник использует в своем

выборе, а роль психолога-профконсультанта сводится к тому, чтобы контролировать и «подстраховывать» самоопределяющегося молодого человека.

Профессиональные пробы

Профессиональная проба — это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб:

учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;

моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;

определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;

обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная подготовка помогает устанавливать психологические особенности человека, его подготовленность к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов;

Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс

Для формирования у школьников способности к анализу профессиональной деятельности используются **методические приемы**:

1) обучение умению выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ профессий и составлять формулы профессий;

2) сообщение сведений о сходных профессиях, сравнение различных профессий на основе общего критерия при организации профессиональных проб;

3) разработка специальных описаний профессий, раскрывающих специфику типа профессии, краткую характеристику технологических, психологических параметров деятельности профессионала, формулу профессии;

4) включение в практику индивидуальной профконсультации анализа характеристик профессиональной деятельности;

5. Этапы реализации проекта

Первый этап - пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) - для учащихся 1 - 7 классов. Его цель - развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. Для реализации этих задач необходимо увеличить число кружков дополнительного образования и факультативов, привлекать школьников к коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. Кроме того, необходимо создать портфолио и папки достижений, выявить среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов, вести информационно-просветительскую работу на классных часах в 5 - 7 классах, проводить экскурсии на предприятия в 1 - 7 классах.

У школьников младших классов (1-4) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности, формировать потребность быть полезным людям.

У подростков (-4(5)—7 классы) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка

как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Второй этап - активно-поисковый - для учащихся 8-9 классов.

Его цель - помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной школы (9-го класса).

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9 классах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), оказывается помощь в выборе профиля обучения. Параллельно с этим организуются курсы планирования профессиональных и жизненных перспектив, ведется индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, устраивают тематические родительские собрания, привлекают школьников к работе в каникулярное время и проводят первые профессиональные пробы.

В 8-м классе школьники обращают внимание, прежде всего на внешнюю привлекательность профессии. Им часто одновременно нравятся совершенно разные специальности. Поэтому, важно познакомить школьников с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность. Профориентационная работа направлена на первичный анализ профессии. В 9-м классе предполагается закрепление этого стереотипа на многообразном профессиональном материале с основным акцентом на самооценку, самоанализ и самовоспитание в соответствии с намечающимися профессиональными интересами. Именно это может стать основой для формирования готовности к подлинному самоопределению. Одновременно с этим должны рассматриваться, сравниваться и обсуждаться различные варианты построения своего предназначения. Это невозможно без обращения к ценностно-смысловым аспектам профессионального и личностного самоопределения.

Работа по повышению уровня самосознания и самооценки позволит учащимся выйти на осознание уровня мотивации профессионального выбора реально действующих и желаемых мотивов труда, обострить психологические противоречия, которые могут заставить учащихся решать проблему профессиональных поисков или профессионального выбора, а не ждать готовых предложений и указаний.

Третий этап – профессиональное определение обучающихся 9-11 классов.

Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

В 9-11-х классах важно развивать ведущие мотивы, осуществлять практическую пробу сил в интересующей области, проводить работу по определению соответствия между требованиями профессии и возможностями ученика, формировать устойчивую позицию выбора.

Именно на этом этапе обучающиеся 9-11 классов проходят профессиональную подготовку на базе Сангарского многофункционального лицея. По окончании обучения ребята получают свидетельство о профессиональной квалификации. За 2-3 года ребята могут обучиться по нескольким профессиям.

Параллельно на классных часах могут использоваться **Темы профориентационной работы:**

8-й класс-- «Мир профессий».

9 -10-й классы - «Я и самопознание».

11-й класс - «Твой выбор».

Система занятий «Твой выбор», рассчитанная на учащихся 11-го класса, включает в себя ознакомление учащихся с ситуацией на рынке труда, где они проживают, информирование

о возможности получения профессионального образования, обучение основам поиска работы.

Методы и формы проведения занятий:

- активизирующие профориентационные опросники и тесты;
- читательские конференции по профориентационной тематике;
- классные часы-экскурсии на предприятия, где работают родители;
- приглашение специалистов тех профессий, которые чаще выбирают учащиеся;
- работа с подгруппами и микрогруппами (в 2-4 человека), где обсуждаются конкретные проблемы профессионального самоопределения;
- индивидуальная работа с учащимися, требующими особого отношения и внимания;
- вовлечение учащихся в работу кружков по интересам;
- профориентационные игры с классом.

Работа с родителями:

тематические родительские собрания;

классные часы – пресс-конференции с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;

организация родительского лектория по вопросам профориентации с привлечением психолога, педагогов Сангарского многофункционального лицея, индивидуальные беседы

совместные детско-родительские профориентационные игры.

1 этап – 8-й класс

сроки	мероприятия
Сентябрь	«Дело твоей жизни». Анкета. Методика Л. Н. Кабардовой
Октябрь	«Что такое профессия» Родительское собрание «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»
Ноябрь	«Классификация профессий по предмету, целям, орудиям и условиям труда»
Декабрь	«Понятие о профессиограмме»
Январь	«Мир профессий». Экскурсии на предприятия города
Февраль	Пресс-конференция с участием родителей
Март	«Мир профессий». Экскурсии на предприятия города
Апрель	«Мир профессий». Экскурсии на предприятия города
Май	Защита проекта «Моя будущая профессия»

2 этап – 9-й класс

сроки	мероприятия
Сентябрь	Ориентировочное Профориентационная игра «Пришельцы» Что такое тренинг. Самопрезентация.
Октябрь	«Знакомство с профессиями и их классификация» Написание схемы анализа профессий «Интересы и выбор профессий» «Правила тренинговых занятий»
Ноябрь	«Темперамент и выбор профессии» Понятие о личности Посещение-знакомство с центром занятости района Родительское собрание «Профессиональное самоопределение подростков»
Декабрь	«Трудовое право»- статьи Конституции «Производство и дисциплина труда» - обсуждение статей Конституции. Экскурсия в колледж

	Профессиональный успех. Анкета «Выбор»
Январь	«Склонности и профессиональная направленность» Ценностные ориентации личности. «Поддержка друзей»
Февраль	«Профессиональный тип личности» «Профориентация и медицинская профконсультация» Деловая игра «Кадровый вопрос»
Март	«Поддержка друзей» «Анализ рынка труда в регионе: наиболее востребованные профессии» Профессьянс Характеристика человека
Апрель	Игра «Профконсультация» Читательская конференция «Профессии с большой перспективой» «Анатомия профессии». Профессиограмма
Май	Профессиональные ценности- методика ранжирования профессиональных ценностей «Выбор профессии». Защита проекта

3 этап – 10-й класс

сроки	мероприятия
Сентябрь	« Я и мир профессий» урок-игра
Октябрь	«Мифы профессионального самоопределения»
Ноябрь	«Личные и профессиональные цели»
Декабрь	Методы психологии
Январь	Характер
Февраль	Потребности человека
Март	Интеллект Родительское собрание-диспут «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем»
Апрель	Апрель Навыки распознавания эмоций и чувств
Май	Умение понимать других

4 этап – 11-й класс

сроки	мероприятия
Сентябрь	Работа с периодикой. Поиск профессии.
Октябрь	Новые профессии. Родительское собрание «Призвание-это маленький росточек таланта».
Ноябрь	Ситуация на рынке труда. Встреча с представителями центра занятости.
Декабрь	Методика «Ранговая позиция», «Отождествление»
Январь	«Секреты успешной карьеры». Встреча с выпускниками.
Февраль	«Сотвори свое будущее».
Март	Опросник Айзенка
Апрель	«Основы поиска работы».
Май	«Защита выбранной профессии»

6. Ожидаемые результаты реализации проекта

- формирование мотивов осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
- выявление уровня готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
- выявление соотношения интересов, склонностей и способностей учащихся;

- формирование навыков нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения;
- изучение психолого-педагогической литературы по данной проблеме;
- ознакомление с различными видами профессий;
- создание учащимися «профессионального портфолио», «карточек профессий»;
- с родителями расширение работы по профессиональному самоопределению детей;
- повышение самооценки обучающихся;
- успешная социализация выпускников.

Однако, абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. Все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, чтобы определить качества, которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

В профориентации (как и в других направлениях психологии) остро стоит проблема соотношения количественных и качественных показателей эффективности.

Количественные показатели:

- количество проконсультировавшихся за определенное время;
- удельный вес тех или иных форм работы (индивидуальные консультации, массовые опросы, сколько «охвачено» играми и т.п.);
- количество учащихся, последовавших рекомендациям психолога;
- количество выбравших профессию (самоопределившихся) от общего числа учащихся класса;
- различные характеристики личной профессиональной перспективы ЛПП (устойчивость, обоснованность и т.п. профессиональных планов);

В условиях российского рынка, на первый план выходят следующие количественные показатели:

- престижность, которую также можно оценить количественно, например, сколько процентов учеников оценивают данную профессию как престижную;
- величина предполагаемого заработка, например, чем больше (в процентах) ориентируются на высокооплачиваемые профессии, тем больше они уверены в своих профессиональных способностях.

Качественные показатели (существенные изменения, которые произошли в сознании школьника (в его отношении к жизни, к самому себе и к своему месту в обществе).

- появление новых ценностных ориентации и смыслов выбора профессии (или укрепление существовавших ценностных ориентации);
- формирование внутренней готовности самостоятельно совершать выборы;
- готовность работать в режиме взаимодействия (сотрудничества с профконсультантом).

... Сложность проблемы определяется тем, что реальная эффективность может быть оценена только по прошествии многих лет, когда станет ясно, насколько успешно человек реализовал себя в избранной профессии.

Критерии эффективности профориентационной работы:

- 1) полнота учета основных факторов профессионального самоопределения;
- 2) осознанность планирования перспектив своего развития (согласованность целей и средств, непротиворечивость различных компонентов ЛПП, логическая преемственность действий по реализации целей и т.п.);
- 3) уровень самостоятельности при планировании перспектив развития;
- 4) уровень самостоятельности при реализации своих планов;

- 5) относительная устойчивость ЛПП (в ответственные периоды карьеры при принятии решения);
- 6) реалистичность и гибкость ЛПП;
- 7) перспективность ЛПП (ориентация на успех с учетом меняющихся внешних и внутренних факторов);
- 8) этическая состоятельность ЛПП (разумное соответствие профессиональных выборов моральным и правовым нормам, а также соответствие нравственной позиции самого самоопределяющегося человека);
- 9) оптимизм по отношению к своему будущему, вера в свои силы, в саму возможность достижения успеха, а также в свою готовность даже в самых сложных моментах карьеры не потерять собственного достоинства.

Направления профессиональной ориентации в школе

В общем направлении активизации профессионального самоопределения принято выделять следующие направления: **информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее.**

Реализация **информационно-просветительское направление** – отв. классные руководители и учителя-предметники (согласно нагрузке);

Диагностическое – психолог

Консультационное – педагоги школы, Якутского технического лицея

Обучающее – педагоги.

Плюсы и минусы

Плюсы: Четкое определение направления сферы деятельности в будущем;

В течение 2-3 лет (обучение начинается с 9 класса) ребята имеют возможность получить несколько профессий, параллельно обучаясь в школе;

Успешная социализация в обществе;

Повышение самооценки;

Повышение самостоятельности;

Способность обеспечивать себя в будущем.

Минусы: Обучение платное, проходит на добровольной основе. Не все родители готовы платно обучать своих детей, поэтому охват не 100%.