

桃園市楊梅區大同國民小學品格教育實施計畫(104修訂)

壹、依據：

一、教育部「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。

貳、目的：

一、建立正確倫理觀念，涵養基本品德，培養高尚情操。

二、指導學生落實生活教育，培養優良品格，適應現代社會生活。

三、實踐生活規範與國民禮儀，養成良好的生活習慣。

四、養成尊重人性和生命的觀念，豐富道德及健康生活。

五、增進思考判斷的能力，培養負責的行為與態度。

六、提升教師實施品德教育的功能。

參、實施時間：每學年度

肆、實施內容：

策略	內容	負責單位 與歸屬	備註
推動三合一輔導體制，發揮行政效能	1.建立輔導三級預防機制，引導學生良善行為。 2.落實法治、人權、兩性平等及生命教育的推動。	教師 教務處 訓導處 輔導室	
訂定品格教育 施行計畫	1、訂定品格教育實施計畫。 2、成立品格教育執行小組，規劃並落實學校品格教育。 3、學生犯錯以品格要求；表現良好的同學，以榮譽制度獎勵，或針對其優良品格、事蹟，頒發獎狀。	訓導處 如附件一 全體教職員	
強化家庭教育功能， 主動參與社區服務	1.辦理親職教育講座，增進親子良好互動關係。 2.提供學生參與關懷活動，擴展學生愛人、敬	輔導室 課程與活	

【附件一】桃園市楊梅區大同國民小學品格教育推動小組名單

職 稱	職 務	備 註
校長	召集人	
訓導主任	副召集人	
教務主任	委員	
總務主任	委員	
輔導主任	委員	
生教組長	委員	
教學組長	委員	
訓育組長	委員兼執行祕書	
一年級代表	委員	
二年級代表	委員	
三年級代表	委員	
四年級代表	委員	
五年級代表	委員	
六年級代表	委員	
家長會代表	委員	

主題 品格教育

壹、意涵：

- 一、讓學生學習「認識良善、喜愛良善、做出良善。」
- 二、怎樣和自己相處，怎樣和別人相處，怎樣和環境相處，這是做人。
- 三、理論基礎

貳、目的

- 一、認知：知覺情境的道德面向，了解道德推理、作決定與付諸實踐。
- 二、情意：意識做對的事情、自我控制、以及自我尊重是個人的責任，願意承認與改正個人的缺點。
- 三、行為：能夠傾聽、溝通、與人合作，以及習慣於力行好的行為。

參、教學內涵核心概念

- 一、人性基本理念：悅納自己，尊重別人，兩性平權，家庭和樂
- 二、日常生活習慣：有禮貌，愛整潔，守秩序，有分寸，常服務
- 三、傳統倫理道德：孝順父母，尊敬師長，友愛同學
- 四、民主法治信念：自由民主，守法重紀，社會公義....
- 五、當代思潮趨勢：環保，珍惜資源.....
- 六、身心靈的宗教情懷：奉獻，服務，感恩...

肆、桃園市品格教育核心價值

- | | | | |
|------|------|-------|-------|
| 一、誠信 | 二、負責 | 三、欣賞 | 四、尊重 |
| 五、孝敬 | 六、感恩 | 七、勤儉 | 八、正義 |
| 九、禮節 | 十、合作 | 十一、關懷 | 十二、謙恭 |

伍、影響品格原因分析

- 一、家庭：家長過度溺愛，孩子生活經驗嚴重不足。
- 二、老師：對學生價值觀的影響力逐漸式微，排名在網路和電視之後。
- 三、學校：重視智育學習課程，忽略品德陶冶課程。
- 四、社會：強調「人權」、「權利」風潮，忽略自己的責任和公共道德。
- 五、媒體：政治人物、新聞媒體、電視節目缺乏正面教育示範。

陸、教學方法(品格6E)：

- 一、典範學習：要以身作則，身教，言教，教育無它唯愛與榜樣而已。
- 二、啟發思辨：不能靠灌輸，與學生真誠對話，解除疑惑並啟發道德認知。
- 三、勸勉激勵：從感情上激勵學生的喜愛良善動機，鼓勵他們的道德勇氣。
- 四、環境形塑：營造一個讓學生感受到彼此尊重與合作的環境。
- 五、體驗反思：從做中學，鼓勵學生積極參與親身體驗自己對別人有所貢獻。
- 六、正向期許：協助學生設定合理優質的品德目標，並能自我激勵不斷追求成長。

柒、實施策略：

- 一、推動三合一輔導體制，發揮行政效能

- (一)建立輔導三級預防機制，引導學生良善行為。
- (二)落實法治、人權、兩性平等及生命教育的推動。

二、提昇教師輔導知能，善用教學輔導策略

- (一)辦理學校本位進修研習活動，鼓勵專業對話分享經驗。
- (二)透過角色扮演方式，提供兩難情境，進行價值澄清。

三、形塑優質環境，發揮境教功能

- (一)營造關懷與民主的學習環境，達到潛移默化功效。
- (二)佈置正面行為的語詞，引導學生正向行為並適時鼓勵。

四、強化家庭教育功能，主動參與社區服務

- (一)辦理親職教育講座，增進親子良好互動關係。
- (二)提供學生參與關懷活動，擴展學生愛人、敬人的生活經驗。

五、建立評鑑回饋機制，落實行為檢核

- (一)觀察學生日常生活表現，了解學生所要培養的態度與行為。
- (二)透過學校日活動訪談家長，了解學生在家庭中的行為。

捌、結語：

一個國家的興盛，不在於國庫的殷實、城堡的堅固或公共設施的華麗，而在於公民的文明素養，也就是人民所受的教育、人民的遠見卓識和品格的高下。

主題 道德發展理論

壹、前言：

情、理、法三者合成的社會規範是為道德標準，合情、合理、合法的行為是道德行為。

貳、佛洛伊德(Freud)心理分析論：

認為人是一個整體，這個整體包含了本我、自我、超我三部分，人格中的三個部分，彼此交互作用，在不同的時間內，對個體產生不同的作用。

一、**本我**：人格結構中最原始部分，從出生日起即存在。是人類的基本需求，如飢、渴、性三者均屬之。當需求產生，個體要求立即滿足，故支配本我的是唯樂原則。

二、**自我**：個體出生後，在現實環境中由本我中分化發展而產生，由本我而來的各種需求，如不能在現實中立即獲得滿足，他就必須遷就現實的限制，並學習到如何在現實中獲得需求的滿足。從支配人性的原則看，支配自我的是現實原則。

三、**超我**：人格結構中居於管制地位的最高部分，是個體在生活中，接受社會文化道德規範的教養而逐漸形成的。支配超我的是完美原則。

超我有兩個重要部分：一為自我理想，是要求自己行為符合自己理想的標準；二為良心，是規定自己行為免於犯錯的限制。

參：社會學習論：

道德理論中的社會學習論，解釋道德行為是個人在生活的社會中受環境的影響，經由學習的歷程而建立的。三個基本概念(道德行為如何學習而來)

一、**抗拒誘惑**：在有誘惑力的情境之下，個體能夠依據社會規範，對自己的慾望、衝動等行為傾向有所抑制，這就是道德。

二、**賞罰控制**：個人表現合於社會規範或行為標準，結果得到獎賞，則此行為獲得強化，自然獲得保留。懲罰是使學生從懼罰中學習到避罰，並進一步改變自己，以合於社會規範的行為取代不適當的行為。

三、**楷模學習**：也稱觀察學習，未經直接受到賞罰的人，單憑看到別人因行為表現受到獎賞或懲罰時，同樣學到自行加強合於道德的，或抑制違犯道德的行為。

肆、皮亞傑認知發展論：

皮亞傑的道德二期論

一、**無律**：4歲以下的幼兒，自我中心，認知發展不成熟，智能上尚不足以顧到我人關係，不能按團體規範去判斷是非，屬「非道德行為」。

二、**他律**：4至8歲，幼稚園與小學低年級階段，服從權威，接受權威指定。判斷行為對錯只依據行為後果，不論行為動機、意向。

三、自律：開始於8-12歲，約小學中年級階段，他們開始選擇、判斷規範的適切性與可行性，注意到人我之間的互惠條件，考慮行為動機。真正達到辨是非、判善惡的獨立思考程度，要在十一、十二歲之後。

伍、郭爾堡認知發展---「道德認知發展理論」---道德三期六段論

一、道德成規前期---學前，幼稚園，中、低年級。

(一)避罰服從導向：缺乏是非善惡的觀念，只因恐懼懲罰而守規。

(二)相對功利導向：沒有主觀是非標準，以行為後果得到賞罰來決定是非對錯。

二、道德循規期---中年級以上至青年、成年。知法守法、合於社會上公民的要求。

(一)尋求認可導向：以人際關係和諧導向，順從傳統要求，表現從眾行為。

(二)順從權威導向：以法制觀念判斷是非，信守法律權威，重視社會秩序。

三、道德自律期(道德成規後期)---青年期人格成熟之後。

(一)社會法制導向：尊重法制但不受限於法條，法律是人訂的，應適時修正。

(二)普遍倫理原則：獨立價值判斷標準，建立了一致性和普遍性的信念：良心。

陸、Gilligan關懷倫理學

在《不同的聲音》書中討論因性別的不同，其道德的聲音也是不同的。認為女性的道德意識是朝向關懷的意識發展，女性會從初期的保存自我的自私自利，轉到以奉獻、犧牲自我至無我的利他考量，試圖以互不傷害來增進人我的利益。最終能夠妥協自私與利他之兩極化，達到以互不傷害來顧全大局，增進人我之利益。