

El movimiento para enseñar la historia de los AAPI en las escuelas públicas

De [“The movement to teach AAPI history in public schools is growing—here’s the impact, from educators to students”](#), de Jennifer Liu (CNBC):

Los estudiantes de la clase de primer grado de Mike Bigelow se emocionan cuando se les pregunta sobre lo que han aprendido este año acerca de la historia y los estudios sociales de los asiaticoestadounidenses.

Ayansh Grover, de 7 años, dice que practica la cultura hindú y compartió con sus compañeros de clase cómo celebra las festividades como Diwali y Holi.

Todos los martes, la clase practica cómo decir “Hola” en un idioma representado por un compañero de clase, y aprende más cosas sobre el país en el que se habla ese idioma. Lila Cortese, de 6 años, cuenta cómo se saludaron esa mañana diciendo “Annyeonghaseyo”, o “Hola” en coreano.

Los estudiantes de la Skinner North Elementary de Chicago son algunos de los primeros en asistir a la escuela en una época en la que las lecciones sobre la historia asiaticoestadounidense son un componente básico de sus planes de estudio.

A través de la Ley de Enseñanza Equitativa de la Historia de la Comunidad Asiaticoestadounidense (TEAACH), las escuelas públicas K-12 de Illinois deben incluir una unidad sobre la historia de los asiaticoestadounidenses en Illinois y el Medio Oeste, así como las contribuciones de los asiaticoestadounidenses a la promoción de los derechos civiles en los EE. UU. [Illinois se convirtió en el primer estado](#) en aprobar una ley que impone estos requisitos en 2021.

Desde entonces, [se han aprobado leyes similares](#) en Nueva Jersey, Connecticut y Rhode Island, y el movimiento crece con el apoyo de estudiantes, maestros, padres y defensores de la educación de todo el país.

“Se ven reflejados en estas historias”

Smita Garg, de 42 años, fue maestra de escuela primaria en el sistema de escuelas públicas de Chicago y es madre de dos niños, de 11 y 6 años. Recuerda su infancia como indioestadounidense en un suburbio de Cleveland, Ohio, donde predominaban los blancos, y cómo con el tiempo aprendió a celebrar y compartir su propia herencia multicultural con los demás.

Ella no sabía mucho sobre la historia asiaticoestadounidense, a pesar de haberse formado como educadora: “Crecer en el sistema de educación pública en el Medio Oeste y luego formarse como maestra tras realizar un programa de maestría, sin tener ningún conocimiento previo sobre el tema, fue sorprendente”. Garg dice que, en la escuela de posgrado, empezó a investigar más acerca de los movimientos obreros asiaticoestadounidenses, los patrones de inmigración, el compromiso cívico y el activismo.

En el 2021, cuando se aprobó la Ley TEAACH, ella se unió a Asian Americans Advancing Justice | Chicago como voluntaria para reunir materiales curriculares para las [lecciones de historia asiaticoestadounidense en el K-12](#).

Los materiales comparten las formas en que los maestros pueden incorporar la historia y los estudios culturales asiaticoestadounidenses a los estándares de aprendizaje vigentes del Consejo de Educación de las escuelas de Illinois.

Por ejemplo, un maestro de preescolar que prepare una lección sobre las festividades en EE. UU. puede incluir las festividades de diversos grupos y las figuras históricas que hacen que esos días sean especiales, mientras que una unidad de democracia de cuarto grado podría incluir una lección sobre Larry Itliong, el organizador laboral estadounidense de origen filipino y uno de los fundadores del sindicato de Trabajadores Agrícolas Unidos (United Farm Workers).

Garg dice que es importante que los estudiantes asiaticoestadounidenses e isleños del Pacífico (AAPI) se vean reflejados en los libros de texto como una parte fundamental del desarrollo de EE. UU., y que sus compañeros que no son AAPI también reconozcan esto. “La historia y la forma en que nos conectamos con ella (o si no lo hacemos) nos ofrece un sentido de identidad. De modo que, sin esa conexión, la percepción que uno tiene de su lugar en este país y cómo lo perciben los demás no es la misma”.

Como madre que ve a sus hijos asiaticoestadounidenses aprendiendo con este currículo, ella dice: “Me encanta. Ven modelos a seguir, lo cual me parece muy importante porque se ven reflejados en esas historias”.

Los defensores dicen que enseñar la historia de los AAPI es clave para reducir la discriminación y la violencia contra los asiáticos

Los organizadores de Advancing Justice | Chicago elaboraron el texto del proyecto de la Ley TEAACH en febrero del 2020, pero la pandemia de Covid-19 interrumpió el avance del proyecto. Al mismo tiempo, la urgencia de establecer estándares para la historia de los asiaticoestadounidenses se hacía cada vez más evidente: las personas denunciaron casi [11,500 incidentes](#) de odio contra los asiáticos entre marzo del 2020 y marzo del 2022, según datos de Stop AAPI Hate, una coalición formada para abordar el pico de violencia racial contra los Asiaticoestadounidenses y los isleños del Pacífico durante la pandemia.

Grace Pai, directora ejecutiva de Advancing Justice | Chicago, comenta: “Consideramos que la educación sobre la historia de los asiaticoestadounidenses es fundamental para combatir el aumento del racismo y las actitudes hostiles contra los asiáticos”. “Si no entendemos por qué se ha culpado y utilizado a los asiaticoestadounidenses como chivos expiatorios por cosas como la pandemia, es difícil evitar que ese comportamiento se convierta en incidentes de acoso o violencia”.

Los defensores dicen que la exclusión de los asiaticoestadounidenses en varios niveles, desde las clases en el aula hasta los órganos de gobierno, pasando por las películas y la televisión, hace que muchos AAPI sean invisibles para el público en general. Según una encuesta que The Asian American Foundation, o TAAF, realizó a 5,235 personas en el 2023, tres de cada 10 estadounidenses no pueden identificar un acontecimiento histórico o política asiaticoestadounidense significativo.

Cuando se les preguntó a los encuestados qué sabían de la historia de los AAPI, la respuesta número 1 se refiere al encarcelamiento de japoneses durante la Segunda Guerra Mundial, “y únicamente alrededor del 14 % de los estadounidenses de todo el país saben siquiera acerca del encarcelamiento de japoneses”, afirma Norman Chen, director general de la TAAF. “Se trata de un momento tan histórico y doloroso en la historia de nuestro país, por lo que es realmente necesario que se enseñe más de la historia de los AAPI en las escuelas para aprender del pasado y asegurarnos de que no se repitan los errores que se cometieron”.

Avances y resistencia

Se están haciendo más esfuerzos para exigir que las escuelas públicas enseñen la historia de los AAPI: La organización Make Us Visible tiene iniciativas en más de una docena de estados. Según la encuesta de la TAAF, la mayoría de los estadounidenses, 3 de cada 5, considera importante incorporar la experiencia asiaticoestadounidense en la enseñanza de la historia de EE. UU.

En los estados donde ya existen estas iniciativas, Chen dice: “Hemos escuchado a estudiantes y padres compartir cómo, por primera vez en su vida, al abrir un libro de texto, empiezan a conocer más sobre nuestra comunidad. Es muy impactante”.

Sin embargo, los avances para enseñar una historia estadounidense inclusiva, en la que se incluya a los grupos marginados, no se están realizando de manera uniforme. Según una [investigación de la UCLA y la UC San Diego](#), durante el año escolar 2020 a 2021, casi 900 distritos escolares en todo EE. UU., los cuales representan el 35 % de todos los estudiantes de K-12, se vieron afectados por los esfuerzos de los distritos locales para restringir la llamada “teoría crítica de la raza”, o lecciones que analizan temas de raza o racismo.

Pai, de Advancing Justice | Chicago, dice que padres, educadores y defensores están “muy preocupados” por los intentos de restringir los currículos de historia inclusiva. “La historia es la historia. No deberíamos debatir lo que ocurrió ni los hechos que debemos compartir con los estudiantes, pero desafortunadamente se ha politizado mucho. Es una verdadera injusticia para nuestros jóvenes no contarles toda la verdad”.

“Es una necesidad reconocida”

Una vez que el proyecto de ley de Illinois se convirtió en ley en julio del 2021, Advancing Justice | Chicago desarrolló un taller profesional que ha capacitado a más de 1,300 maestros de todo el estado en cómo enseñar la historia asiaticoestadounidense.

Para Bigelow, de 36 años, maestro de primer grado en Skinner North, la capacitación de los maestros tiene un valor incalculable. Es maestro desde hace 12 años y se dio cuenta de que, al volver a Chicago tras una temporada en Michigan, la distribución demográfica de su aula de clase había cambiado con el tiempo, y “encontrar recursos y libros que reflejaran sus identidades era realmente difícil”.

Bigelow dice que lo emocionó ver que los maestros se capacitan para incorporar los estudios sociales de los AAPI en su aula de clase, y que aborda la curva de aprendizaje con “humildad y la sensación de que su conocimiento de la historia asiaticoestadounidense es limitado”.

Él aprende de sus estudiantes, y ellos de él. Sus estudiantes, Valentina Zhu y Helena Zhang, que tienen 7 años, le dieron a principios de año tarjetas de práctica para aprender frases en chino, y Rachel Tsang, también de 7 años, lo animó a probar Duolingo, la aplicación para aprender idiomas.

Las nuevas pautas culturales animan a los compañeros de clase a crear relaciones y aprender unos de otros. Bigelow dice que “gran parte de la teoría educativa sostiene que la mayor parte del aprendizaje ocurre en un entorno social y que, para aprender, es fundamental relacionarse”. “Si no conoces a las personas, no puedes aprender mucho de ellas”.

Pai agrega que es importante que las lecciones sobre la historia y la cultura de los AAPI se integren en los temas generales del currículo de las aulas de clase. Dice: “A menudo se habla de la historia asiaticoestadounidense únicamente en el contexto de las ciencias sociales, pero también se puede incorporar a la lengua y literatura inglesa, a las matemáticas o a las ciencias naturales”.

Bigelow agrega: “Lo mejor de la Ley TEAACH es que marca el camino y nos dice: ‘Esta es una necesidad reconocida. Esto es algo que debemos hacer’. Además, me proporcionó [un recurso] que como educador puedo utilizar si deseo aprender y mejorar”.¹

¹ Jennifer Liu, “[The movement to teach AAPI history in public schools is growing—here’s the impact, from educators to students](#),” CNBC, 11 de mayo del 2023.