

La symétrie axiale et la translation

N° fiche : 29	Professeur : GOUMRI Adil	Matière : Maths
Niveau : CM2	Ecole : Groupe scolaire ELMANAR	Année scolaire : 2025/2026

Objectifs :

- Reconnaître une figure symétrique par rapport à un axe.
- Construire le symétrique d'une figure par rapport à un axe donné.
- Comprendre la notion de translation.
- Réaliser la translation d'une figure sur quadrillage.

Démarche des séances

Séance 1 : La symétrie axiale

a) Situation de départ (mise en route) – 5 min

Je montre des images (papillon, visage, lettre A...) et je demande aux élèves :

👉 Que remarquez-vous ?

Les élèves identifient la symétrie.

b) Activité de découverte – 20 min

Support : manuel de l'élève

Activité 1 :

- Présenter une figure avec un axe.
- Demander aux élèves de compléter la figure symétrique.
- Faire observer la position des points.
- Vérifier les réponses.

Activité 2 :

- Distribuer des figures simples sur quadrillage.
- Demander de tracer le symétrique.

- Observer les méthodes utilisées.
- Corriger collectivement.

c) Explication / Institutionnalisation – 10 min

👉 Lire la règle :

Une figure est symétrique par rapport à un axe si les deux parties se superposent en pliant sur cet axe. Chaque point et son symétrique sont à la même distance de l'axe.

d) Exercices d'application – 15 min

- Compléter une figure par symétrie.
 - Tracer le symétrique de points donnés.
-

Séance 2 :

a) Rappel / Mise en route – 5 min

Tracer un axe au tableau et placer un point.
Demander aux élèves de tracer son symétrique.

b) Institutionnalisation – 5 min

Poser des questions :

- Que représente l'axe ?
- Comment placer le point symétrique ?

c) Exercices d'application (manuel + tableau) – 40 min

👉 Exercices :

- Tracer le symétrique de figures simples.
 - Compléter des dessins symétriques.
 - Vérifier la symétrie de figures proposées.
-

Séance 3 : La translation

a) Situation de départ (mise en route) – 10 min

Je déplace un objet (livre, règle) sur la table sans le tourner.
Je demande :

👉 Qu'est-ce qui a changé ?

👉 Qu'est-ce qui est resté pareil ?

b) Activité de découverte – 20 min

Activité 1 :

- Présenter une figure sur quadrillage.
- Indiquer un déplacement (ex : 3 carreaux à droite, 2 vers le haut).
- Demander aux élèves de reproduire la figure.

Activité 2 :

- Donner d'autres déplacements.
- Vérifier les réponses.
- Corriger et expliquer.

c) Explication / Institutionnalisation – 10 min

👉 Lire la règle :

Une translation est un déplacement d'une figure sans la tourner ni la déformer.
Tous les points se déplacent dans la même direction et de la même distance.

d) Exercices d'application – 10 min

- Déplacer une figure selon des indications.
 - Reproduire une figure après translation.
-

Séance 4 et 5 :

a) Rappel / Mise en route – 5 min

- Identifier si une figure est symétrique.
- Donner un exemple de translation.

b) Exercices d'application (manuel + tableau) – 40 min

👉 **Exercice 1 :**

- Tracer le symétrique d'une figure par rapport à un axe.
- Compléter une figure symétrique.

👉 **Exercice 2 :**

- Effectuer une translation :
 - 2 carreaux à droite

- 3 carreaux vers le haut

👉 **Exercice 3 : Problème**

On donne une figure sur quadrillage.

- Tracer son symétrique.
- Puis effectuer une translation de 3 cases vers la droite.