

**Технологическая карта индивидуального занятия учителя-логопеда отдела психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБУ
Волгоградского ППМС-центра Ефимовой Анны Алексеевны**

Тема	«Приключения колобка»
Возраст детей	6-7 лет
Категория детей	Общее недоразвитие речи
Цель	Автоматизация звука [Л] в процессе развития лексико-грамматических категорий.
Задачи	<i>Коммуникативные:</i> - развивать у ребенка навык совместной деятельности со взрослым; <i>Речевые:</i> - автоматизировать звук [Л] в словах, словосочетаниях и в предложениях; - развивать фонематические процессы: фонематический слух, восприятие, анализ; - развивать умение изменять существительные в косвенных падежах; - развивать умение образовывать слова-антонимы; - развивать умение образовывать названия детенышей животных; - развивать связную речь; <i>Познавательные:</i> - способствовать развитию внимания, памяти, элементарной ориентировке в пространстве. <i>Развитие сенсомоторных навыков:</i> - способствовать зрительной и сенсомоторной координации (координации движений, равновесия) - развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; <i>Воспитательные:</i> - создать у ребенка положительное эмоциональное настроение; - воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить;
Оборудование	- мешок с камешками, на которых изображены артикуляционные упражнения; - сюжетная картина с героями сказки «Колобок»; - красный, синий, желтый шары из набора «Логоинклюзив»; - красная, синяя, желтая ладошка из набора «Логоинклюзив»; - лист с заданием к упражнению «Что любит Волк?» - логопедический замок, программа «Логомер 2» - следы ног из набора «Логоинклюзив»; - большие кольца из набора «Логоинклюзив» - шумовая рамка; - голубая лампочка; - панель звуки «Звуки» из набора «Логоинклюзив»;

		- мяч; - лист с заданиями по сказке «Колобок».	
Этапы занятия	Этапные задачи	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
I. Вводная часть.	Развивать у ребенка навык совместной деятельности со взрослым. Развивать артикуляционную моторику.	Педагог приветствует ребенка и рассказывает про мешочек с камешками. П: Здравствуй, Тимофей. Сегодня на столе я нашла мешочек. Посмотрим, что в нем? П: Что там? П: Правильно. А в картинках спрятаны наши любимые упражнения для язычка. Если мы выполним все упражнения, то сможем узнать кто к нам пришел в гости и оставил мешочек. Для начала мы разложим камешки в правильной последовательности. Педагог дает ребенку схему, как должны быть расположены камешки. П: Давай выполним первое упражнение «Заборчик». А теперь переверни камень и скажи, что ты видишь? П: Прочитай, что получилось? П: Правильно. К нам на занятие заглянул колобок. Он от бабушки ушел и от дедушки ушел, отправился на	Ребенок соглашается открыть мешок и посмотреть, что в нем. Ребенок достает из мешочка камешками, на которых изображены артикуляционные упражнения с одной стороны и буквы с другой. Р: Это камешки с картинками. Ребенок раскладывает камешки. Ребенок выполняет упражнение и переворачивает камень, видит букву К. И так с каждым камнем. Упражнения: 1. «Заборчик» (К) 2. «Хоботок» (О) 3. «Лопаточка» (Л) 4. «Парус» (О) 5. «Качели» (Б) 6. «Часики» (О) 7. «Лошадка» (К) Р: Колобок. Ребенок соглашается.

		встречу приключениям в лес и нас с собой зовет. Пойдем с ним? Педагог и ребенок подходят к сюжетной картинке по сказке «Колобок». Вместе с ребенком передвигают колобка от бабушки и дедушки к зайцу.	
II. Основная часть 1. «Веселые ладошки»	Автоматизировать звук [Л] в слогах; Развивать зрительно-моторную координацию.	П: Итак, в путь! Ой, кажется колобок в беде, его поймал заяц. Если мы выполним задание зайца, то он отпустит колобка, и мы сможем отправиться дальше. П: Пальцем правой руки нажимай на шары, а левой ладонью нажимай на руку того же цвета, проговаривая слоги. Запомни, синяя ладонь - ЛА, красная – ЛО, желтая ЛЫ. После выполненного задания, педагог и ребенок передвигают колобка от зайца к волку.	Перед ребенком лабиринт из шаров трех цветов (красные, желтые, синие) и три ладошки тех же цветов. Ребенок выполняет задание.
2. «Что любит Волк?»	Автоматизация звуков [Л] и [Л']; Развитие фонематического анализа и синтеза;	П: Мы попали к волку. И он не хочет нас отпускать. Давай приготовим ему сюрприз. Посмотри внимательно на все предметы. Скажи, что это? Давай найдем любимые продукты Волка. Волк любит только те продукты, в названии которых есть звук Л. После выбора первого предмета, педагог задает ребенку вопрос. П: Что любит Волк и почему? П: В слове колбаса где находится звук Л (в начале, в середине или в конце слова)? П: Почему ты не выбрал сыр, лимон и овощи?	Р: это продукты питания. Перед ребенком лист с заданием. Он должен выбрать только те продукты, в названии которых есть звук Л. Р: Волк любит колбасу, потому что в этом слове есть звук Л. Р: В слове колбаса звук Л находится в середине слова. И так с каждым словом. Слова : лапша, колбаса, молоко, сыр, лимон, овощи. Р: Потому что в этих словах нет звука Л.
3. «Дискоотека»	Развивать умение согласовывать местоимения с существительными.	П: Волку очень понравились его любимые продукты, но он пока нас не отпустит, потому что затеял веселую дискотеку. Чтобы с ним потанцевать надо помочь свинкам разобрать свои вещи. Одна свинка собирает слова, про которые можно сказать «мой»,	Ребенок выполняет задание на логопедическом замке. Когда ребенок выполнит задание заиграет музыка и волк будет танцевать.

		другая слова, про которые можно сказать «моя», а третья «мое». П: Волк говорит спасибо, и мы можем отправиться дальше. После выполненного задания, педагог и ребенок передвигают колобка от волка к медведю.	
3. «Лесная тропинка»	Развивать умение образовывать названия детенышей животных; Развивать крупную моторику; Развивать зрительное восприятие.	П: Кого мы уже встретили на своем пути? П. Правильно. А впереди нас ждет медведь. Заяц, Волк и медведь это кто? П: Правильно. У каждого животного есть детеныши. И медведь нас просит помочь ему и другим животным найти своих детенышей, они потерялись. У меня есть волшебная рамка, и только самый внимательный сможет увидеть животных, чьих детенышей мы будем искать. Возьми рамку и скажи, кого ты видишь? Какого детеныша ты будешь искать? П: А теперь прыгай по лесной дорожке, следы укажут тебе путь. Возьми детеныша и беги обратно. П: Медведь говорит нам спасибо и в благодарность он нам дарит волшебную лампочку, которая поможет убежать от лисы, освещая нам путь.	Р: Мы встретили зайца и волка. Р: Это дикие животные. Р: Я вижу ежа. Буду искать ежонка. Ребенок прыгает по дорожке, состоящей из следов ног. В конце дорожки берет нужного детеныша животного и бежит обратно. Повторяет действие с другими животными и их детенышами. Животные: еж, белка, лось, медведь.
4. «Голубая лампочка»	Развивать общую моторику; Автоматизировать звук Л в предложении; Развивать зрительное восприятие.	П: Перед тобой последовательность из кубиков с цветными нотами и панель с картинками в рамках тех же цветов, что и ноты. Возьми лампочку, поставь на первую картинку в рамке того же цвета, что и первый кубик с нотами из последовательности. Вот это да, лампочка загорелась. Назови, что под голубой лампой. П: Посмотри в последнем кубике кто-то спрятался. Ой это же лиса. У нас не получилось от нее убежать. Передвигаем Колобка на сюжетной картинке к Лисе.	Р: под голубой лампочкой лопата. И так до конца последовательности. Слова: лопата, слон, клоун, футболка. Последовательность: красная, желтая, желтая, зеленая рамки.
5. «Закончи предложение»	Автоматизировать звук Л; Развивать умение образовывать слова-антонимы;	П: Лиса говорит, что отпустит нас если мы с ней поиграем в мяч. П: Твоя задача поймать мяч и закончить предложения по образцу словом со звуком Л. <i>Заяц в сказках трусливый, а петух смелый.</i>	Ребенок ловит мяч и заканчивает предложение. Предложения: Заяц летом серый, а зимой ... (белый). Кипяток горячий, а лед ... (холодный)

		П: У Лисы хорошее настроение и она отпускает нас и колобка домой.	Волк летом сытый, а зимой ... (голодный) Шарик легкий, а гиря ... (тяжелая) Лужа мелкая, а река ... (глубокая).
III. Заключительная часть.	Создать положительный настрой по окончанию занятия.	П: Вот мы и дома. Давай расскажем бабушке и дедушке про свои приключения. Первое задание: Куда покатился Колобок? Посмотри на картинку и обведи правильный ответ. Второе задание: Кого повстречал Колобок на своем пути? Обведи этих животных, а лишних зачеркни. Третье задание: Помоги Колобку вернуться домой (лабиринт). Пока ребенок проводит линию по лабиринту, педагог задает вопросы. П: Тимофей, а ты знаешь, чем закончилась сказка «Колобок»? П: Правильно. Но наше путешествие закончилось хорошо, и мы вместе с Колобком смогли вернуться к бабушке и дедушке. Спасибо тебе за помощь Колобку.	Перед ребенком лист с заданиями. Р: Колобок покатился в лес. Р: Колобок повстречал зайца, волка, медведя и лису. Лишние белка, мышь, еж, тигр, хомяк и олень. Р: Да, колобка съела Лиса.