RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
REVISI 2

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 35 Dompu
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran :
Materi Pokok : Volume Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 18 JP (6 Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat

1. Siswa dapat mengenal bagian-bagian kubus
2. Siswa dapat menghitung volum kubus.
3. Siswa dapat mengenal bagian-bagian balok.
4. Siswa dapat menghitung volum balok

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 Memahami satuan volume 3.5.2 Menganalisis unsur dan volume kubus 3.5.3 Menganalisis unsur dan volume balok 3.5.4 Memahami cara menentukan volume kubus dan balok
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume 4.5.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Fakta:**
   Contoh-contoh gambar balok dan kubus
2. **Konsep**
   - Kubus adalah balok atau prismasiku-siku khusus.
   - Balok disebut prisma siku-siku. Balok mempunyai 6 sisi, masing-masing berbentuk persegi panjang.
3. **Prinsip**
   Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
4. **Prosedur**
   - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume
   - Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Matematika Kelas V Revisi 2017
2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V Revisi 2017
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

G. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<table>
<tr><th>1. Pertemuan Ke-1 (3 x 35 menit)</th><th>Waktu</th></tr>
<tr><td>

Kegiatan Pendahuluan

Guru :

Orientasi

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran**(PPK: Religius)**
2. Memeriksa kehadiran peserta didik **(PPK: Disiplin).**
3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

1. Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya: *Membuat denah yang skalanya diketahui*.
2. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
   a. *Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan*
   b. *Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan*
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
4. Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
3. Pembagian kelompok belajar
4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

</td><td>**15 menit**</td></tr>
<tr><td>

Kegiatan Inti

<table>
<tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr>
<tr><td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td><td>

MENGAMATI

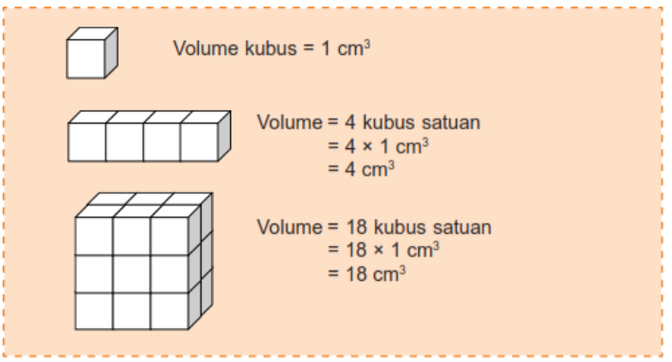
Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik
dengan cara :

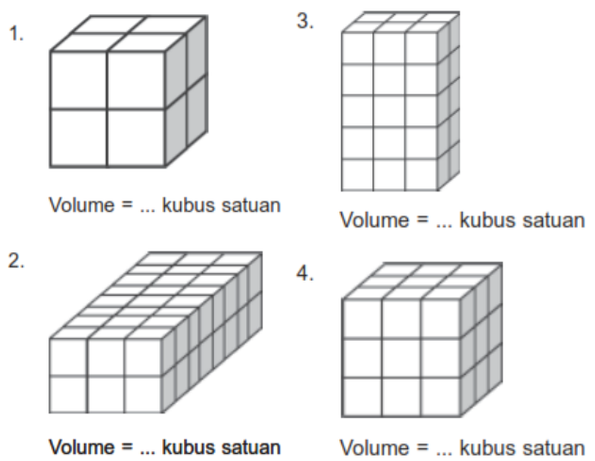
❖ **Melihat**(tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

Gambar 4.1 Kubus dan balok

</td></tr>
</table>

</td><td>**75 menit**</td></tr>
</table>

	❖ **Mengamati** Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: 1. *Materi yang disampaikan guru* 2. *Contoh-contoh soal yang berkaitan*  ❖ **Membaca (Literasi)** Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan 1. *Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan* 2. *Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan* ❖ **Mendengar** Mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan 1. *Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan* 2. *Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan* ❖ **Menyimak** Menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : 1. *Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan* 2. *Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**MENANYA (4C: CRITICAL THINKING)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan Pertanyaan** Mengajukan pertanyaan dengan **santun**tentang : 1. *Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan* 2. *Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**MENGUMPULKAN INFORMASI (LITERASI)** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks (Literasi)** Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang 1. *Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan* 2. *Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan* ❖ **Mengumpulkan informasi(4C: Collaboration)** Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu 1. *Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan* 2. *Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan* ❖ **Aktivitas**	

	1. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali materi tentang mengitung volume kubus dan balok menggunakan kubus satua 3. Peserta didik diminta untuk menghitung volume balok dengan kubus satuan berikut  ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan(4C: Collaboration)** Saling tukar informasi tentang : *1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan* *2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**MENGKOMUNIKASIKAN (4C: COMMUNICATION)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap **jujur, teliti, toleransi**, kemampuan **berpikir sistematis**, mengungkapkan pendapat dengan **sopan**. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : *1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan* *2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan* *2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**MENGASOSIASIKAN (HOTS: REFLEKTIF)** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:	

	❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai *1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan* *2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : *1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan* *2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.**(HOTS: Reflektif)** Guru : 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 4. Mengagendakan pekerjaan rumah. 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		**15 menit**

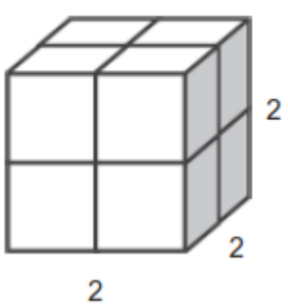
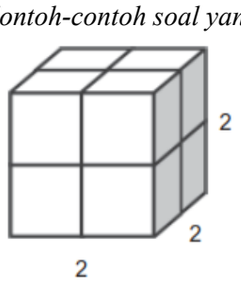
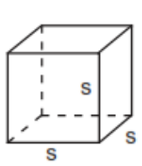
2. Pertemuan Ke-2 (3 x 35 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran**(PPK: Spiritual)** 2. Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didikmenyanyikan lagu nasional yang sesuai dengan tema pelajaran.**(PPK: Nasionalis)** 3. Memeriksa kehadiran peserta didik **(PPK: Displin)**. 4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** *1.* Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, *a. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan* *b. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan* 2. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 2. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Menentukan volume kubus dengan rumus* 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	**15 menit**

4. Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.
3. Pembagian kelompok belajar.
4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	**MENGAMATI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini Volume kubus  ❖ **Mengamati** Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: *a. Materi yang disampaikan guru* *b. Contoh-contoh soal yang berkaitan*  Volume = 2 × 2 × 2 = 8 kubus satuan Jadi, volume kubus dapat dirumuskan = sisi × sisi × sisi Kubus mempunyai 12 sisi atau rusuk yang sama panjang  $v = s \times s \times s = s^3$ atau $v = r \times r \times r = r^3$ $r = \sqrt[3]{volume}$ ❖ **Membaca(Literasi)** Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan*Menentukan volume kubus dengan rumus*. ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan *Menentukan volume kubus dengan rumus*. ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Menentukan volume kubus dengan rumus*untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Mengorganisasikan peserta didik	**MENANYA (4C: CRITICAL THINKING)**

75 menit

	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan**tentang :*Menentukan volume kubus dengan rumus*yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**MENGUMPULKAN INFORMASI (LITERASI)** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang *Menentukan volume kubus dengan rumus* ❖ **Mengumpulkan informasi(4C: Collaboration)** Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu*Menentukan volume kubus dengan rumus*. ❖ **Aktivitas** 1. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan tentang menentukan volume kubus dengan rumus 3. Peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapat atau pertanyaan tentang cara menentukan volume kubus dengan rumus 4. Guru meminta siswa untuk mengamati kembali contoh soal yang diperikan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks 5. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal-soal yang telah disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks tentang menentukan volume kubus dengan rumus ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan(4C: Collaboration)** Saling tukar informasi tentang : *Menentukan volume kubus dengan rumus*dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**MENGKOMUNIKASIKAN (4C: COMMUNICATION)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan 1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap **jujur**, **teliti**, **toleransi**, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan **sopan**. 2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang *Menentukan volume kubus dengan rumus*. 3. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 4. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Menentukan volume kubus dengan rumus*. 6. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	

	7. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 8. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**MENGASOSIASIKAN (HOTS: REFLEKTIF)** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: 1. **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. 2. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai *Menentukan volume kubus dengan rumus*. 3. Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap **jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras**, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan: *Menentukan volume kubus dengan rumus*.	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 4. Mengagendakan pekerjaan rumah. 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		**15 menit**

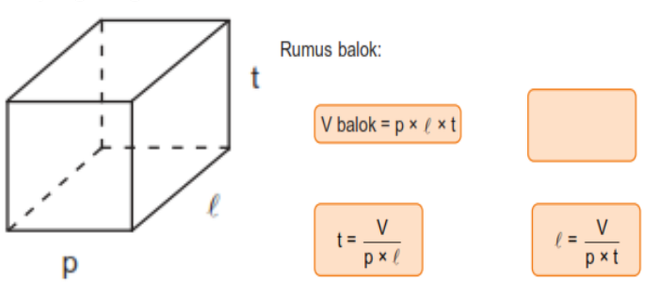
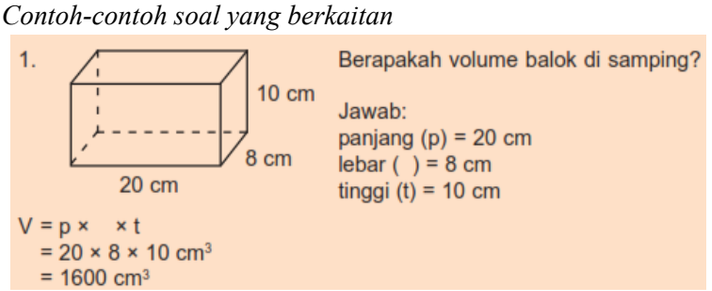
3. Pertemuan Ke-3 (3 x 35 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran**(PPK: Spiritual)** 2. Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didikmenyanyikan lagu nasional yang sesuai dengan tema pelajaran.**(PPK: Nasionalis)** 3. Memeriksa kehadiran peserta didik **(PPK: Disiplin)**. 4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** *1.* Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya:*Menentukan volume kubus dengan rumus*. 2. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	**15 menit**

2. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Menentukan volume balok dengan rumus*.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
4. Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
3. Pembagian kelompok belajar
4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	**MENGAMATI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  ❖ **Mengamati** Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: *a. Materi yang disampaikan guru* *b. Contoh-contoh soal yang berkaitan*  ❖ **Membaca (Literasi)** Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Menentukan volume balok dengan rumus*. ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan *Menentukan volume balok dengan rumus*. ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Menentukan volume balok dengan rumus*untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Mengorganisasikan peserta didik	**MENANYA (4C: CRITICAL THINKING)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

75 menit

	❖ **Mengajukan pertanyaan**tentang :*Menentukan volume balok dengan rumus*yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**MENGUMPULKAN INFORMASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang *Menentukan volume balok dengan rumus*. ❖ **Mengumpulkan informasi(4C: Collaboration)** Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu*Menentukan volume balok dengan rumus*. ❖ **Aktivitas** 1. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan tentang menentukan volume balok dengan rumus 3. Peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapat atau pertanyaan tentang cara menentukan volume kubus dengan rumus 4. Guru meminta siswa untuk mengamati kembali contoh soal yang diperikan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks 5. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal-soal yang telah disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks tentang menentukan volume balok dengan rumus ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan(4C: Collaboration)** Saling tukar informasi tentang : *Menentukan volume balok dengan rumus*dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**MENGKOMUNIKASIKAN (4C: COMMUNICATION)** Peserta didik berdiskusi **(4C: Collaboration)**untuk menyimpulkan 1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang:Menentukan volume balok dengan rumus 3. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 4. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Menentukan volume balok dengan rumus 6. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 7. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	

	8. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**MENGASOSIASIKAN (HOTS: REFLEKTIF)** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: 1. **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. 2. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai *Menentukan volume balok dengan rumus* 3. Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap **jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras**, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : *Menentukan volume balok dengan rumus*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 4. Mengagendakan pekerjaan rumah. 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

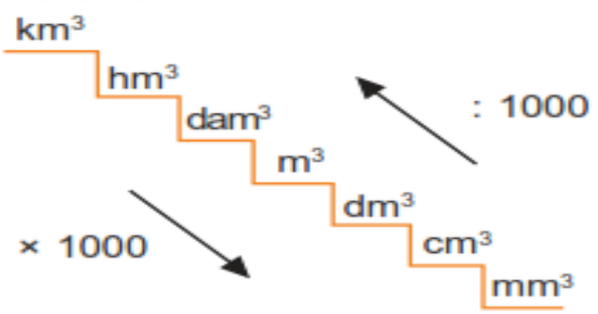
4. Pertemuan Ke-3 (3 x 35 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. **(PPK: Spiritual)** 2. Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didikmenyanyikan lagu daerah/nasional yang sesuai dengan tema pelajaran. **(PPK: Nasionalis)** 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin/PPK**. 4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** 1. Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,*Menentukan volume balok dengan rumus* 2. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	**15 menit**

2. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Satuan volume*
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
4. Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
3. Pembagian kelompok belajar
4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	**MENGAMATI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  ❖ **Mengamati** Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: *a. Materi yang disampaikan guru* *b. Contoh-contoh soal yang berkaitan* 1. $1\ km^3 = 1 \times 1.000.000\ dam^3 = 1.000.000\ dam^3$ 2. $1.000.000\ m^3 = \frac{1}{1000}\ km^3$ 3. $3\ m^3 = 3 \times 1000\ dm^3 = 3000\ dm^3$ ❖ **Membaca(Literasi)** Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Satuan volume* ❖ **Mendengar** Pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan *Satuan volume* ❖ **Menyimak**, Penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Satuan volume*untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Mengorganisasikan peserta didik	**MENANYA (4C: CRITICAL THINKING)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan**tentang :*Satuan volume*yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

75 menit

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang *Satuan volume* ❖ **Mengumpulkan informasi(4C: Collaboration)** Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu *Satuan volume* ❖ **Aktivitas** 1. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan tentang satuan volume 3. Guru meminta siswa untuk mengamati kembali contoh soal yang diperikan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks 4. Guru meminta siswa untuk mengisi soal-soal berikut ini mengenai satuan volume 1. 4 hm^3 = ... dm^3 2. 9000 dm^3 = ... cm^3 3. 4000 ℓ = ... kℓ 4. 3000 mℓ = ... ℓ 5. 14 ℓ = ... cc 6. 2 kℓ + 1 da = ... ℓ 7. 4 k + 25 = ... dm^3 8. 2 hm^3 + 5 m^3 = ... dm^3 9. 2 m^3 + 2 daℓ = ... cc 10. 9 ℓ + 2 dm^3 = .. mm ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan(4C: Collaboration)** Peserta didik dibuat menjadi beberapa kelompok belajar. didalm kelompok siswa dimita untuk mendiskusikan volume bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan menggunakan kubus satuan sebagai satuan volume, kemudian menyampaikan hasilnya. ❖ **Saling tukar informasi (4C: Communication)** Saling tukar informasi tentang : *Satuan volume*dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**MENGKOMUNIKASIKAN (4C: COMMUNICATION)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan 1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: *Satuan volume* 3. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 4. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Satuan volume* 6. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 7. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 8. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	

Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**MENGASOSIASIKAN (HOTS: REFLEKTIF)** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: 1. **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. 2. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai satuan volume. 3. Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan satuan volume.	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : a. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. b. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : a. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. b. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). d. Mengagendakan pekerjaan rumah. e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

5. Pertemuan Ke-5 (3 x 35 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran**(PPK: Spiritual)**. 2. Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didikmenyanyikan lagu daerah/nasional yang sesuai dengan tema pelajaran. **(PPK: Nasionalis)** 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin/PPK**. 4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** *1.* Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,*Satuan volume* 2. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 2. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus* 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 4. Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung	**15 menit**

3. Pembagian kelompok belajar
4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	**MENGAMATI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: *a. Materi yang disampaikan guru* *b. Contoh-contoh soal yang berkaitan* Contoh: Sebuah kotak kapur berbentuk kubus dengan sisi 10 cm. Berapa volume kotak kapur? Jawab: Sisi = 10 cm Volume = s × s × s = 10 × 10 × 10 × cm^3 = 1000 cm^3 ❖ **Membaca (Literasi)** Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan*menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus*. ❖ **Mendengar** Pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan*menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus*. ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai*menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus*untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	**75 menit**
Mengorganisasikan peserta didik	**MENANYA (4C: CRITICAL THINKING)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan Pertanyaan** Mengajukan pertanyaantentang *menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus*yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan **kreativitas, rasa ingin tahu**, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk **pikiran kritis** yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus*. ❖ **Mengumpulkan informasi** Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu*Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus*.	

	❖ **Aktivitas** 1. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus 3. Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan mengenai cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus 4. Guru meminta siswa untuk mengamati kembali contoh soal yang diperikan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks 5. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dengan menggunakan satuan volume 6. Peserta didik diminta untuk menyajikan hasil penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dengan menggunakan satuan volume ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan(4C: Collaboration)** Saling tukar informasi tentang*Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus*dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap **teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi**, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**MENGKOMUNIKASIKAN (4C: COMMUNICATION)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan 1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus*. 3. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 4. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus*. 6. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 7. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 8. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**MENGASOSIASIKAN (HOTS: REFLEKTIF)** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: 1. **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. 2. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus***.** 3. Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif	

	dalam membuktikan : *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus*.	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 4. Mengagendakan pekerjaan rumah. 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

6. Pertemuan Ke-6 (3 x 35 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran**(PPK: Spiritual)**. 2. Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didikmenyanyikan lagu nasional lain yang sesuai dengan tema pelajaran.**(PPK: Nasionalis)** 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin/PPK**. 4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** *1.* Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya: *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus*. 2. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 2. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang*Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok*. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 4. Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 3. Pembagian kelompok belajar 4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**15 menit**

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**
Orientasi peserta didik kepada masalah	**MENGAMATI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik

75 menit

	dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati** Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: 1. *Materi yang disampaikan guru* 2. *Contoh-contoh soal yang berkaitan* Akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 10 cm. Kemudian akuarium itu diisi air. Berapa liter air yang diisikan ke akuarium tersebut? Jawab: p = 60 cm = 40 cm t = 10 cm V = p × × t = 60 × 40 × 10 cm^3 = cm^3 = 24 dm^3 Jadi, air yang diisikan ke akuarium 24 liter. ❖ **Membaca(Literasi)** Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan*Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok*. ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok*. ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok*untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**MENANYA (4C: CRITICAL THINKING)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok*yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**MENGUMPULKAN INFORMASI (LITERASI)** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok*. ❖ **Mengumpulkan informasi** Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok*. ❖ **Aktivitas** 1. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok	

	3. Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan mengenai cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok 4. Guru meminta siswa untuk mengamati kembali contoh soal yang diperikan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks 5. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok dengan menggunakan satuan volume 6. Peserta didik diminta untuk menyajikan hasil penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok dengan menggunakan satuan volume. ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ❖ **Saling Tukar Informasi (4C: Collaboration)** Saling tukar informasi tentang*Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok*dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**MENGKOMUNIKASIKAN (4C: COMMUNICATION)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan 1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok*. 3. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 4. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok*. 6. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 7. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 8. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**MENGASOSIASIKAN (HOTS: REFLEKTIF)** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: 1. **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. 2. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok*. 3. Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok*.	

Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup Peserta didik : 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 4. Mengagendakan pekerjaan rumah. 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	**15 menit**

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis
   a) Pilihan ganda
   b) Uraian/esai
2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara'
   a) Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
   b) Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
   c) Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
2) Portofolio / unjuk kerja
   a) Laporan tertulis individu/ kelompok
3) Produk

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
d. Pertemuan Keempat (Terlampir)
e. Pertemuan Kelima (Terlampir)
f. Pertemuan Keenam (Terlampir)

3. PembelajaranRemedial dan Pengayaan

a. **Remedial**

1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut:
   Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

b. Pengayaan

1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
   Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

	Pangkatrejo,
Mengetahui :	
Kepala SD Negeri Pangkatrejo	Guru Mata Pelajaran
Linda Sri Lestari, S.Pd.SD	**Susilawati, S.Pd.**
NIP.	NIP.

Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran :

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:
1. Apabilapesertadidikbelummemperlihatkanperilakuyangdinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudahmemperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabilasudahmemperlihatkanperilakudansudahkosistenyangdinyatakan dalam indikator.
4. Apabilasudahmemperlihatkanperilakukebiasaanyangdinyatakandalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

= 16 – 4

= 12

MK=	**14 - 16**
MB=	**11- 13**
MT=	**8 - 10**
BT=	**4-7**

Keterangan:

BT	BelumTerlihat(apabilapesertadidikbelummemperlihatkantanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	MulaiTerlihat(apabilapesertadidiksudahmulaimemperlihatkan adanyatanda-tandaawalperilakuyangdinyatakandalamindikator tetapi belum konsisten).
MB	MulaiBerkembang(apabilapesertadidiksudahmemperlihatkan berbagaitanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulaimembudaya/terbiasa(apabilapesertadidikterus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Format Penilaian Sikap.

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran :

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap											
			Ketekunan belajar		**Tenggang rasa**	**Kedisiplinan**		**Ramah dengan teman**	**Hormat pada orang tua**		**Menepati janji**	**Kepedulian**	**Tanggung jawab**
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:
Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Nama sekolah :
Mata pelajaran :
Kelas :
Tahun Pelajaran :
Nama Guru :

Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolomkejadiandiisidengankejadianpositif maupunnegatif.Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakandaftarcek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Kisi-Kisi TesTertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran :

No	KompetensiDasar	Materi	IndikatorSoal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	● Volume bangun ruang	● Memahami satuan volume ● Menganalisis unsur dan volume kubus ● Menganalisis unsur dan volume balok ● Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	Uraian	

Contohbutirsoal:

1. Akuarium memiliki ukuran panjang 75 cm, lebar 35 cm dan tinggi 50 cm. Telah terisi air setinggi 35 cm. Berapa liter air yang ada di dalamakuarium?
2. Volume balok 22.500 cm^3. Jika panjang 45 cm dan lebarnya 20 cm. Berapacm tinggi balok?

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswadapatmenyebutkanjawabandenganbaikdanbenar.	4
2	Siswadapatmenyebutkanjawabandenganbaikdanbenar, tapikuranglengkap.	3
3	Siswadapatmenyebutkanjawabantapisalahsebagianbesar.	1
	SkorMaksimum	8

$$Nilai = \frac{total\ skor\ perolehan}{total\ skor\ maksimum} x\ 100$$

Kisi-Kisi TesTertulis /PilihanGanda

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran :

No	KompetensiDasar	Materi	IndikatorSoal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	● Volume bangun ruang	● Memahami satuan volume ● Menganalisis unsur dan volume kubus ● Menganalisis unsur dan volume balok ● Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	Pilihan Ganda	

SoalPilihanGanda:

1. ....
   a.
   b.
   c.
   d.

PedomanPenskoranSoalUraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswadapatmenyebutkanjawabandenganbaikdanbenar.	1
2	Siswamenyebutkanjawabansalah	0
	SkorMaksimum	

$$Nilai = \frac{total\ skor\ perolehan}{total\ skor\ maksimum} x\ 100$$

Kisi-Kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
1	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	● Volume bangun ruang	● Memahami satuan volume ● Menganalisis unsur dan volume kubus ● Menganalisis unsur dan volume balok ● Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	Penugasan

Tugas:

✦ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyayang *feasible*	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyatetapi kurang *feasible*	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3

	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambartetapikurang rapi atau kurangmenarik	2
	Laporan kurangrapi dankurangmenarik, tidak dilengkapi coverdanfoto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan katatepat, danejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan katatepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurangdapat dipahami,pilihan katakurangtepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami,pilihan katakurangtepat, dan banyak ejaanyangsalah	1

No	Nama	Skoruntuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	**70**
...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

- Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- Pada contoh di atas, skor maksimal = 5x 4= 20.
- $Nilai\ tugas = \frac{total\ skor\ perolehan}{total\ skor\ maksimum} x\ 100$
- Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} x\ 100$ = 70

Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran :

Tugas

✦

Rubrikpenilaianproyekuntukmengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.	....	.....	....	....	....
2.	....	.....	....	....	....
....	....	.....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Aspekyang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi	
• Datadan informasiyangdigunakansangatakuratdanlengkap	3
• Datadan informasiyangdigunakanakurattetapikuranglengkap	2
• Datadan informasiyangdigunakantidak akuratdantidak lengkap	1
Ketepatananalisis	
• Analisistepat	3
• Analisiskurangtepat	2
• Analisistidak tepat	1
Kerapianpenulisanlaporan	
• Penulisanlaporanrapi	3
• Penulisanlaporan kurangrapi	2
• Penulisanlaporan tidak rapi	1
Kelancarandalampresentasi	
• Lancar	3
• Kuranglancar	2
• Tidak lancar	1

Format Penilaian Praktik:

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran :
Tugas :

- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume

Nama peserta didik :
Kelas :

No	ASPEKYANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:
Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

INSTRUMEN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran :

Remidial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai lidak memenuhi KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remidial terhadap tiga peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial
1.	Ajat					70		66	83
2.	Ewinkz								
3.	Helm i								

Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Delon					70		80	85
2.	Fregi							80	85
3.	Hilman							80	85

Dompu, 2023

Mengetahui :
Kepala SDN 35 Dompu Guru Mapel

Fitriani, S.Pdi Arifitrianti, S.Pd
NIP.198312212010012019 NIP.198511202022212030