

Modelo de gestión por estrategia:

¿Dónde estoy? Y ¿Hacia dónde voy?

1. Campo problemático:

Procedimiento “Para la organización de los equipos”

Problemática: Conflicto en un equipo

Micro:

Salón de clases:

- Irresponsabilidad de los alumnos
- Trabajo colaborativo de los alumnos
- Falta de organización entre los compañeros

Escuela primaria

- Sujetos involucrados: Colectivo docente, alumnos y comunidad.
- Vínculo entre el colectivo docente y autoridades educativas.
- Falta de comunicación efectiva en la institución.
- Detección de las problemáticas en los tres escenarios educativos.

Meso:

Secretaría de educación pública:

- Comprensión del plan y programa de estudios
- Interpretación de los principios y orientaciones educativas

Entidades federativas:

- Elaboración de modelos educativos implementados de acuerdo a los intereses políticos.
- Interpretación de las líneas estratégicas de acción educativa
- Acuerdos y compromisos para la promoción educativa.

Macro:

Organización de las Naciones Unidas:

- Objetivo de desarrollo sostenible: Educación de calidad y alianzas para lograr objetivos.

Modelos de evaluación educativas aplicadas de manera global:

- Valoración del resultado educativo a partir de comunidades de aprendizaje.
- Valoración de la certificación de intereses centrados en el desarrollo de competencias interpersonales.

Instituciones educativas en el exterior:

- Intercambios educativos con otro país

¿Qué aprendí?

Hoy aprendí sobre como los modelos de gestión pueden impactar en cualquier actividad que implique nuestra participación y el alcance pensado, así como también una nueva perspectiva para tomar rendición de los riesgos que pueden implicarse durante el proceso o el transcurso de ejecución en la planeación estratégica, dentro de estas se encuentra buscar una resolución oportuna, disminuir el riesgo, transferir el riesgo y por último el de aceptarlo, cada uno de estas acciones implican un análisis, pero lo significativo es comprender en qué momento es viable aplicar cada una de estas formas.

Lo más significativo fue dialogar con el maestro sobre 3 aspectos que comprendí como el conocimiento que tengo, que hago con mis habilidades y cómo promuevo mis actitudes en las anteriores dos, realmente las tres están interconectadas para lograr el pensamiento, pero nunca me había detenido a pensar en la relevancia que tienen para entender que son una raíz que puede permear cualquier capacidad y saber, para poder moldearla en habilidades y conocimientos nuevos.

¿Cómo lo aprendí?

A través del procesamiento de la información, iba relacionando muchos de los elementos y conceptos que el maestro expresaba de manera verbal y con organizadores gráficos, lo cual permitió generar nuevas conexiones entre lo que conocía y lo nuevo por aprender, pero siempre considero que la parte sustancial es al momento de participar y entablar dialogo con el maestro, sin duda es cuando la recepción de la información se consolida de una manera más significativa.

¿Para qué me sirve?

Aún seguimos en proceso de desarrollo del ejemplo práctico del modelo de gestión estratégica, pero, he entendido que establecer a nuestros objetivos una gestión donde impliquemos un alcance que sea práctico, accesible y medible puede traer consigo una valoración más significativa de nuestra comprensión y puesta en acción de dicha planeación, por lo que esto permite desarrollar diversos tipos de pensamiento que permiten la gestión, realización y valoración de futuras prácticas que impliquen nuestra visión hacia un punto de llegada al que queremos aterrizar.

