

خطة تدريسية انموذجية لتدريس قواعد اللغة العربية على وفق (الطريقة القياسية).

اليوم:

الصف : الخامس العلمي.

الشعبة : (ج) ، التاريخ: / / 2026م

الموضوع : البديل

الدرس:

الوقت: 45 دقيقة

الأهداف العامة:

- 1- تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفرق بين تركيب وآخر.
 - 2- تمكين المتعلم من فهم الجملة وأدواتها ومعرفة صياغتها وتحديد معناها.
 - 3- تمكين المتعلم من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة.
 - 4- تحليل الالفاظ والجمال والأساليب وإدراك العلاقات بين المعاني والتراكيب.
 - 5- تنمية الثروة اللغوية لدى المتعلمين بفضل ما يعرض عليهم من امثلة وشواهد.
 - 6- تعريف الطلبة بقدر من القواعد في اللغة العربية لصون السنتهم وأقلامهم من الخطأ وتقويمها من الاعوجاج.
 - 7- توضيح مفاهيم قواعد اللغة العربية التي تضمنها كتب قواعد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية.
 - 8- تمرين الطلبة على دقة التفكير وعلى البحث العقلي والقياس المنطقي.
 - 9- محاكاة الطلبة الأساليب الصحيحة وتمرينهم عليها على وفق أسس دقيقة ومضبوطة.
 - 10- تنمية اتجاهات الطلبة نحو الاعتزاز باللغة العربية والإعجاب بها بوصفها لغة القرآن الكريم.
 - 11- زيادة قدرة الطلبة على الأداء الممثل للمعنى في تلاوة القرآن الكريم وانشاد الشعر والنصوص الأدبية.
 - 12- تقدير الطلبة لجهود العلماء والنحويين العرب في الحفاظ على اللغة العربية. (وزارة التربية، 2019، ص31)
- ثانياً: الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على إن:

- 1- تعرف البديل.
 - 2- تعدد أنواع البديل.
 - 3- تستخرج البديل من الجمل.
 - 4- تعرب البديل في الجملة.
 - 5- تقارن بين أنواع البديل في الجمل.
 - 6- تعرب المبدل منه في الجمل.
 - 7- توضح بدل الاشتمال.
 - 8- تميز أنواع البديل في الجملة.
 - 9- توضح البديل الجامد بعد اسم الإشارة.
 - 10- تعطي تفسير لبديل الكل من الكل "البديل المطابق".
 - 11- تعطي تفسير لبديل البعض من الكل في الجمل.
- ثالثاً: الوسائل التعليمية :
- 1- اللوحة: للكتابة عليها وزيادة التوضيح.
 - 2- اقلام الكتابة: وهي بألوان مختلفة لإظهار الفكرة او الافكار الجديدة.
 - 3- المسطرة: للتأشير على اللوحة وعلى ابیات الشعر.
 - 4- كتاب اللغة العربية، (جمهورية العراق المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية، اللغة العربية، الصف الخامس الاعداي، الجزء الأول، كريم وآخرون، 1445هـ- 2023م، ص108-115).

ثالثاً: طريقة التدريس المتبعة: يتم التدريس بالطريقة المعتمدة (الطريقة القياسية).

خطوات الدرس:

أولاً: التمهيد: (5 دقائق):

احبتي الطلبة درسنا في الدرس السابق موضوع (العطف) وعرفنا ان العطف هو تابع يتوسط بينه وبين متبوعة أحد أحرف العطف ويسمى التابع الواقع بعد حرف العطف (معطوفاً) ويسمى ما قبله (معطوفاً عليه). ويتبع المعطوف عليه في اعرابه وكذلك بينا أحرف العطف وهي تسعة أحرف. (الواو ، الفاء ،ثم، بل، حتى ،او ،ام المعادلة، لكن، لا).

وبينا ان معاني كل حرف من احرف العطف وعرفنا انه يعطف الاسم على الاسم والفعل على الفعل وشبه الجملة على شبه الجملة، بعد ذلك اهئى اذهان الطالبات الى موضوع الدرس الجديد وهو (البذل) عن طريق توجيه بعض الأسئلة.

ما مفهوم البذل ؟

ما حكمه الاعرابي؟

ما انواع البذل؟

ثانياً: كتابة القاعدة : (5دقائق)

البذل هو: (تابع يسبقه اسم يسمى "المبذل منه" يفسره البذل وهو المقصود بالحكم).

ثانيا: العرض: (25 دقيقة)

حكمه الاعرابي : يعرب البذل حسب متبوعة اذا كان مرفوعاً او منصوباً او مجروراً.

أنواع البذل

1- البذل المطابق (بذل الكل من الكل) أي يطابق المبذل منه مطابقة تامة وان اختلف لفظ كل منهما.

نحو(سلمت على زيد اخوك) فكلمة اخوك بدل من كلمة زيد لأنها مطابقة لها مطابقة تامة.

2- بذل البعض من الكل: ويكون فيه البذل جزءاً حقيقياً من المبذل منه سواء اكان كثيراً ام قليلاً.

نحو(مضى العام نصفه) فكلمة نصفه بدل بعض من كل لأنها جزءاً حقيقياً من كلمة العام.

3- بذل الاشتمال: ويمثل البذل في هذا النوع معنى من المعاني التي يشتمل عليها المبذل منه وليس جزءاً حقيقياً منه

نحو(اعجبتني القصة احداثها) فكلمة احداثها هي معنى من معاني القصة وليست جزءاً حقيقياً منها.

ثم تقوم الباحثة بقراءة موضوع البذل قراءة وكتابة الأمثلة التي وردت في الكتاب المقرر

والأمثلة هي: (قال رسولنا محمد"ص")

(حكم الحبشة الملك ابجر)

لاحظن عزيزاتي الطالبات كلمة محمد في النص الأول فهي بدل من كلمة رسولنا لأنها مطابقة له مطابقة تامة

وكذلك كلمة (ابجر) فهي بدل من كلمة (الملك)لأنها أيضاً مطابقة له في المعنى.

ثم اطلب من الطالبات تعيين البذل في الجملتين الاتيتين:

(ذهب المتامرون اغلبهم الى مصر)

(حضر الفريق ثلثه)

فما نوع البذل في الجملتين؟

الطالبة: البذل في الجملة الأولى هو (اغلبهم).

المدرسة (الباحثة): احسنت هذا صحيح.

طالبة أخرى: البذل في الجملة الأخرى هو (ثلثه)

المدرسة: احسنت جيد.

من منكن تعطي السبب؟

الطالبة: لان كلمة (ثلثه) هو جزء حقيقي من كلمة (الفريق)

المدرسة: احسنت هذا صحيح.

عزيزاتي الطالبات لاحظن الجملتين الاتيتين:

(اعجبتني الوردة رائحتها).

(نفعني المعلم علمه).

ما نوع البديل في كلا الجملتين؟

الطالبة: البديل في الجملة الأولى (رائحتها).

المدرسة: أحسنت هذا صحيح.

طالبة أخرى: البديل في الجملة الثانية هو (علمه) وهو بديل اشتمال لأنه ليس جزءاً حقيقياً من المبدل منه

المدرسة: أحسنت ممتاز.

عزيراتي الطالبات أحسنتن جميعاً.

ثالثاً: التطبيق: (5 دقائق)

المدرسة: اطلب من الطالبات في هذه الخطوة انشاء جملاً تتضمن أنواعاً من البديل

الطالبة : نظفت البيت حديقته.

المدرسة: ما نوع البديل في هذه الجملة؟

الطالبة : بديل الاشتمال لأنه ليس جزءاً حقيقياً من المبدل منه.

المدرسة: أحسنت هذا صحيح.

الطالبة: انكسر الشباك زجاجه.

المدرسة: أحسنت ، ما نوع البديل؟

الطالبة: بديل الاشتمال.

المدرسة: من تنشئ جملة عن البديل المطابق بديل الكل من الكل.

الطالبة : ان للمتقين مفازا حدائق واعنابا وكواعب اترابا.

المدرسة: أحسنت هذا صحيح

طالبة أخرى: فاز الطالب علي في المسابقة.

المدرسة: أحسنت هذا صحيح

أحسنتن جميعاً.

رابعاً: التقويم (5 دقائق)

مما تقدم شرحه اطلب منكن تعيين البديل في الجمل التالية، ونوع البديل.

(حفظت القرآن معظمه) (اذ قال لهم اخوهم نوح الا تتقون).

الطالب: البديل في الجملة الأولى (معظمه)

المدرسة: أحسنت هذا صحيح. وما نوع البديل؟

طالب آخر: نوع البديل هو بديل بعض من الكل

المدرسة: أحسنت هذا صحيح

طالب: البديل في الجملة الثانية هو (نوح)

المدرس: أحسنت هذا صحيح. وما نوع البديل؟

طالب آخر: بديل الكل من الكل (المطابق)

المدرس: من تضبط حركة البديل في الجملة الاتية (ضايقتني الضيف كلامه)

الطالب : الضمة لان المبدل منه فاعل مرفوع وهو تابع للمبدل منه في الاعراب

المدرس: أحسنت هذا صحيح. أحسنتن جميعاً

الملخص السبوري (5 دقائق)

أحبتي الطالبة اذن نستخلص من هذا كله ان البديل هو تابع مقصود بالحكم للمبدل منه بلا واسطة بينهما

وان أنواع البديل هي ثلاثة أنواع (تكتب على السبورة):

1- بديل كل من الكل (المطابق)

2- بديل بعض من كل.

3- بدل الاشتمال.

وعرفنا ان البدل يتبع المبدل منه في الاعراب أي ينصب اذا كان المبدل منه منصوبا ويرفع اذا كان المبدل منه مرفوعا ويجر اذا كان المبدل منه مجرورا.

الواجب البيتي : حل تمارين موضوع البدل الموجودة في الكتاب المقرر.
