

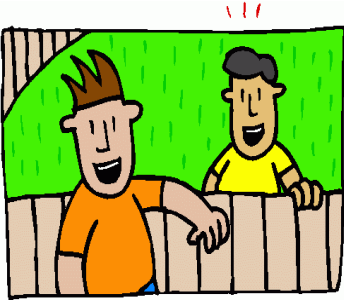


**GRADES 1 to 12**  
**DAILY LESSON LOG**

|                                 |                                          |                       |                               |
|---------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| <b>School:</b>                  |                                          | <b>Grade Level:</b>   | <b>IV</b>                     |
| <b>Teacher:</b>                 | <i>Credits to the Writer of this DLL</i> | <b>Learning Area:</b> | <b>ARALING PANLIPUNAN</b>     |
| <b>Teaching Dates and Time:</b> | <b>MAY 29 – JUNE 2, 2023 (WEEK 5)</b>    | <b>Quarter:</b>       | <b>4<sup>th</sup> QUARTER</b> |

|  |                                    |                                     |                                       |                                      |                                    |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|  | <b>MONDAY</b><br>February 12, 2018 | <b>TUESDAY</b><br>February 13, 2018 | <b>WEDNESDAY</b><br>February 14, 2018 | <b>THURSDAY</b><br>February 15, 2018 | <b>FRIDAY</b><br>February 16, 2018 |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. LAYUNIN</b>                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| <b>A. Pamantayang Pangnilalaman</b>                                        | Naipapamalas ang pang-unawa sa bahaging ginampanan ng pamahalaan sa lipunan, mga pinuno at iba pang naglilingkod sa pagkakaisa, kaayusan at kaunalaran ng bansa |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| <b>B. Pamantayan sa Pagganap</b>                                           | Naipapaliwanag ang tungkulin ng pamahalaan na itaguyod ang karapatan ng mamamayan                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| <b>C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto</b><br>Isulat ang code ng bawat kasanayan | Natatalakay ang mga gawaing nagpapakita ng kagalingang pansibiko ng isang kabahagi ng bansa<br><b>AP4KPB-IVd-e-4 4.2</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | Nahihinuha ang epekto ng kagalingang pansibiko sa pag-unlad ng bansa<br><b>AP4KPB-IVd-e-4.3</b>                                                |                                                                                                                                                          |
| <b>II. NILALAMAN</b>                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| <b>A. Sanggunian</b>                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro                                             | T.G. pp. 164 - 166                                                                                                                                              | T.G. pp. 164 - 166                                                                                                                                                                                                 | T.G. pp. 164 - 166                                                                                                                                                       | T.G. pp. 164 - 166                                                                                                                             | TG pp. 164 - 166                                                                                                                                         |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral                                 | L.M. pp. 368 - 372                                                                                                                                              | L.M. pp. 368 - 372                                                                                                                                                                                                 | L.M. pp. 368 - 372                                                                                                                                                       | L.M. pp. 368 - 372                                                                                                                             | LM pp. 368 - 372                                                                                                                                         |
| 3. Mga Pahina sa Teksbuk                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| 4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| <b>B. Iba pang Kagamitang Panturo</b>                                      | Mga larawan, PPTx, krayola, bond paper, news clips                                                                                                              | Mga larawan, PPTx, charts, news clips, activity sheet                                                                                                                                                              | News clips, PPTx, charts, meta cards, larawan                                                                                                                            | News clips, meta cards, PPTx, larawan                                                                                                          | video clips, PPTx, larawan, chart                                                                                                                        |
| <b>IV. PAMAMARAAN</b>                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| <b>A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin</b> | Magkaroon ng malaking civic pie na may nakalagay na ibat –ibang gampanin o gawaing pansibiko/ foldables ng mga gawaing pansibiko                                | Pagpapakita ng mga larawan ng ilang mga gawaing pansibiko.<br>Anong gawaing pansibiko ang ipinakikita ng<br><br>bawat larawan? | Ipanood sa mga bata ang isang video clip/presentation tungkol sa mga gawaing pansibiko gaya ng mga medical mission, feeding program, pagtatanghal sa kultura, at iba pa. | Maaaring malawak ang sakop at pangmatagalan ang gawaing pansibiko na sinasalihan lalo na ng nakatatanda.<br>Malaki ba ng epekto nito sa bansa? | Mga epekto ng kagalingang pansibiko sa pag-unlad ng bansa.<br>Magbibigay ang mga bata.                                                                   |
| <b>B. Paghahabi sa layunin ng aralin</b>                                   | Ipaalaman sa mga bata ang mga gawaing pansibiko. Ano-ano ang mga kaya nilang gawin?                                                                             | Ipaisa isa sa mga bata ang mga gawaing pansibiko. Paano ito nakatutulong sa bansa?                                                                                                                                 | Magkaroon ng gallery ng mga gawaing pansibiko sa silid-aralan.                                                                                                           | Pagpapakita ng mga larawan ng mga programang pangmatagalan ang epekto sa bansa.<br>Pagtalakay tungkol sa mga ito.                              | Pagpapakita ng video clip ng mga kagalingang pansibiko.<br>Pagninilay tungkol sa napanood na video (maaaring magdownload nito mula sa mga search engine) |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <div><p>(Dagdagan pa ang mga larawan)</p></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin                         | <p>Sa mga gawaing pansibiko na alam ninyo, may kaugnayan baa ng mga ito sa pag-unlad ng bansa lalo na sa diwa ng paglilingkod sa kapwa?</p> <p>Ipabasa ang nasa ALAMIN MO sa LM pp. 368 – 369.</p> <div></div> <p>Ang magalang na pakikipag-usap sa kapwa kagaya ng nasa larawan ay isang gawaing pansibiko.</p> <p>Ang pagtulong sa mga matatanda</p> <div></div> <p>ay isang gawaing pansibiko na kayang gawin ng mga bata.</p> | <p>May mga iba pa bang gawaing pansibiko na hindi nabanggit sa ating texto?</p> <p>Ano-ano ang mga ito?</p> <div></div> <p>Ang malasakit sa yamang tubig ba ay gawaing pansibiko? Bakit?</p> <p>Ang dynamite fishing ba ay</p> <div></div> <p>pagpapakita ng gawaing pansibiko? Bakit hindi?</p> <div></div> <p>Ang pagtulong sa pagtatanghal na pampubliko ay isa din bang gawaing pansibiko na nakapagpapaunlad ng sining ng bansa? Paano?</p> | <p>Aling mga gawaing pansibiko ang may kinalaman sa kalusugan?</p> <p>Pampalakasan? Kalikasan?</p> <p>Edukasyon?</p> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> | <div></div> <p>Ang programa sa literasi ay isa sa mga sinasalihan ng nakatatanda na itinuturing na pangmatagalan ang benepisyo sa mga mamamayan.</p> <p>May mga pangkalusugan din kagaya ng pagsagip sa buhay, sa kalamidad, pagbibigay ng agarang lunas sa mga</p> <div></div> <p>nakararanas ng sakit at gutom. Ito ay kagyat na lunas at agarang pagtugon.</p> <p>Pagsagip sa buhay kapag may aksidente.</p> <div></div> | <p>Ipabasa ang mga tala na nasa LM pp. 369 – 370.</p> <p>Ang mga</p> <div></div> <p>kooperatiba ba ay Malaki ang epekto sa kagalingang pansibiko ng ating bansa? Paano?</p> <p>Ang mga gawaing pangkabuhayan ba ay</p> <div></div> <p>malaki ang kapakinabangan sa komunidad? Ito ba ay pangmatagalan ang epekto sa kabuhayan ng mga mamamayan?</p> <div></div> <p>Kaalaman sa mga kooperatiba ba ay mahalaga?</p> |
| D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Ano-ano ang ibat-ibang uri ng mga gawai gpansibiko?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ano-ano ang mga halimbawa ng iba pang mga gawaing pansibiko? Paano isinasagawa ang bawat isa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pagtalakay sa mga larawang ipinakita na may kinalaman sa edukasyon, kalusugan, pampalakasan, at kalikasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ipaalam sa mga bata ang may mga pangmatagalang epekto o panghabambuhay na gawaing pansibiko tulad ng libreng pag-aaral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Talakayin ang pangmatagalang epekto ng mga kagalingang pansibiko sa kabuhayan ng mga mamamayan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Ano-anong mga gawain ang mga ginagawa ng grupo o samahan bilang mga gawaing pansibiko?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | <b>Pangkatang Gawain</b><br>Ipasagot sa grupo ang nasa Gawain A sa LM p. 370 ( 1 – 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Pangkatang Gawain</b><br>Gumawa ng mga talaan ng mga gawaing pansibiko na kayang gawin ng mga bata/matatanda                                                       | <b>Pangkatang Gawain</b><br>Gumawa ng isang liham sa inyong punung barangay upang maipabatid ang ilang gawaing pansibiko na maaaring malatulong sa pag-unlad ng komunidad. | <b>Pangkatang Gawain</b><br>Bumuo ng grupo. Bawat pangkat ay gagawa ng mga plano na pangmatagalan ang epekto ng mga gawaing pansibiko na makatutulong sa pag-unlad ng bansa.                              | <b>Pangkatang Gawain</b><br>Ano ang pagkakaiba ng kagyat na lunas at pangmatagalang epekto ng gawaing pansibiko sa mga mamamayan?                                                                         |
| F. Paglinang sa Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)            | <b>Indibidwal na Gawain</b><br><br>Tingnan ang larawan, ano ang gawaing pansibiko ng mga bata.                                                                                                                                                                                                                           | <b>Indibidwal na Gawain</b><br>Gumawa ng isang talata tungkol sa mga gawaing pansibiko na nakapagpapaunlad ng bansa at ng komunidad?<br>Anong obligasyon ng mga bata? | <b>Indibidwal na Gawain</b><br>Gagawa ng suhestiyon ang mga bata sa pagpapaunlad pa ng mga gawaing pansibiko sa kanilang komunidad.                                        | <b>Indibidwal na Gawain</b><br>Alin sa mga gawaing pansibiko ang may pangmatagalang epekto? Isulat ang mga ito.                                                                                           | <b>Indibidwal na Gawain</b><br>Bakit ang pangmatagalang epekto ng mga gawaing pansibiko ay nabibigyang solusyon ang mga suliranin sa kabuhayan at kahirapan?                                              |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay                    | Bilang bata, ano ang kaya mong gawin upang makatulong ka sa bansa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kung ikaw ay mabigyan ng pagkakataon na mamuno, anong mga gawaing pansibiko ang iyong ipapagawa at bakit?                                                             | <br>Paano makatutulong ang paggawa ng kabutihan sa inyong pamayanan o komunidad?        | Paano ka makatutulong upang ang mga gawaing pansibiko sa inyong lugar ay lumago at umunlad?                                                                                                               | <br>Paano ka makatutulong sa kalinisan ng kapaligiran bilang isang gawaing pansibiko?                                  |
| H. Paglalahat ng Aralin                                               | Ano ang natutuhan sa mga aralin?<br>May ibat-ibang uri ng gawaing pansibiko. Maaari itong gampanan ng sinuman, bata man o matanda, batay sa kaniyang kakayahan.                                                                                                                                                                                                                                           | Ano ang natutuhan sa mga aralin?<br>May ibat-ibang uri ng gawaing pansibiko. Maaari itong gampanan ng sinuman, bata man o matanda, batay sa kaniyang kakayahan.       | Ano ang natutuhan sa mga aralin?<br>May ibat-ibang uri ng gawaing pansibiko. Maaari itong gampanan ng sinuman, bata man o matanda, batay sa kaniyang kakayahan.            | May dalawang mukha ng kabutihang naidudulot ang gawaing pansibiko. Isang mukha nito ang kagyat na pagtugon sa mga nangangailangan. Ang isa pa ay ang pangmahabang-panahong dulot nito sa tao at sa bansa. | May dalawang mukha ng kabutihang naidudulot ang gawaing pansibiko. Isang mukha nito ang kagyat na pagtugon sa mga nangangailangan. Ang isa pa ay ang pangmahabang-panahong dulot nito sa tao at sa bansa. |
| I. Pagtataya ng Aralin                                                | <b>Panuto:</b> Isulat kung tama o mali ang mga sumusunod.<br>1.May ibat-ibang uri ng gawaing pansibiko.<br>2.Ang pagtangkilik sa mga produkto ng iyong komunidad at ng ating bansa ay gawaing pansibiko na maaari mo ng umpisahan.<br>3.Ang pamamahala ng trapiko ay di kayang gawin ng mga bata.<br>4.Ang pagtatanim ng mga halaman sa bakuran ay gawaing pansibiko na maaari nating gawin sa komunidad. | <b>Panuto:</b> Ipagawa sa mga bata ang nasa Gawain B sa LM p. 370 ( 1 – 5 )                                                                                           | <b>Panuto:</b> Ipagawa sa mga bata ang nasa NATUTUHAN KO sa LM p. 372 bilang 1                                                                                             | <b>Panuto:</b> Pasagutan ang Gawain C sa LM p. 371 ( 1 – 5 )                                                                                                                                              | <b>Panuto:</b> Bawat pangkat ay magpapakita ng isang iskit na may gawaing pansibiko.                                                                                                                      |
| J. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin at remediation           | Larawan ng mga gawaing pansibiko                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Larawan ng mga gawaing pansibiko sa bansa                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            | Mga larawan ng kagalingang pansibiko                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V. MGA TALA                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VI. PAGNINILAY                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?               | <b>Stratehiyang dapat gamitin:</b><br>__Koaborasyon<br>__Pangkatang Gawain<br>__ANA / KWL<br>__Fishbone Planner<br>__Sanhi at Bunga<br>__Paint Me A Picture<br>__Event Map<br>__Decision Chart<br>__Data Retrieval Chart<br>__I –Search<br>__Discussion                                                                          | <b>Stratehiyang dapat gamitin:</b><br>__Koaborasyon<br>__Pangkatang Gawain<br>__ANA / KWL<br>__Fishbone Planner<br>__Sanhi at Bunga<br>__Paint Me A Picture<br>__Event Map<br>__Decision Chart<br>__Data Retrieval Chart<br>__I –Search<br>__Discussion                                                                          | <b>Stratehiyang dapat gamitin:</b><br>__Koaborasyon<br>__Pangkatang Gawain<br>__ANA / KWL<br>__Fishbone Planner<br>__Sanhi at Bunga<br>__Paint Me A Picture<br>__Event Map<br>__Decision Chart<br>__Data Retrieval Chart<br>__I –Search<br>__Discussion                                                                          | <b>Stratehiyang dapat gamitin:</b><br>__Koaborasyon<br>__Pangkatang Gawain<br>__ANA / KWL<br>__Fishbone Planner<br>__Sanhi at Bunga<br>__Paint Me A Picture<br>__Event Map<br>__Decision Chart<br>__Data Retrieval Chart<br>__I –Search<br>__Discussion                                                                          | <b>Stratehiyang dapat gamitin:</b><br>__Koaborasyon<br>__Pangkatang Gawain<br>__ANA / KWL<br>__Fishbone Planner<br>__Sanhi at Bunga<br>__Paint Me A Picture<br>__Event Map<br>__Decision Chart<br>__Data Retrieval Chart<br>__I –Search<br>__Discussion                                                                          |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | <b>Mga Suliraning aking naranasan:</b><br>__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br>__Di-magandang pag-uugali ng mga bata.<br>__Mapanupil/mapang-aping mga bata<br>__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br>__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br>__Kamalayang makadayuhan | <b>Mga Suliraning aking naranasan:</b><br>__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br>__Di-magandang pag-uugali ng mga bata.<br>__Mapanupil/mapang-aping mga bata<br>__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br>__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br>__Kamalayang makadayuhan | <b>Mga Suliraning aking naranasan:</b><br>__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br>__Di-magandang pag-uugali ng mga bata.<br>__Mapanupil/mapang-aping mga bata<br>__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br>__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br>__Kamalayang makadayuhan | <b>Mga Suliraning aking naranasan:</b><br>__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br>__Di-magandang pag-uugali ng mga bata.<br>__Mapanupil/mapang-aping mga bata<br>__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br>__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br>__Kamalayang makadayuhan | <b>Mga Suliraning aking naranasan:</b><br>__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br>__Di-magandang pag-uugali ng mga bata.<br>__Mapanupil/mapang-aping mga bata<br>__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br>__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br>__Kamalayang makadayuhan |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?                    | __Pagpapanuod ng video presentation<br>__Paggamit ng Big Book<br>__Community Language Learning<br>__Ang “Suggestopedia”<br>__Ang pagkatutong Task Based<br>__Instraksyunal na material                                                                                                                                           | __Pagpapanuod ng video presentation<br>__Paggamit ng Big Book<br>__Community Language Learning<br>__Ang “Suggestopedia”<br>__Ang pagkatutong Task Based<br>__Instraksyunal na material                                                                                                                                           | __Pagpapanuod ng video presentation<br>__Paggamit ng Big Book<br>__Community Language Learning<br>__Ang “Suggestopedia”<br>__Ang pagkatutong Task Based<br>__Instraksyunal na material                                                                                                                                           | __Pagpapanuod ng video presentation<br>__Paggamit ng Big Book<br>__Community Language Learning<br>__Ang “Suggestopedia”<br>__Ang pagkatutong Task Based<br>__Instraksyunal na material                                                                                                                                           | __Pagpapanuod ng video presentation<br>__Paggamit ng Big Book<br>__Community Language Learning<br>__Ang “Suggestopedia”<br>__Ang pagkatutong Task Based<br>__Instraksyunal na material                                                                                                                                           |