

## ملف التقويم والمتابعة

يهدف المتابعة الدقيقة لتطور نتائج المتعلمين بالفصل والعمل على تحسين الضعيفة منها والارتقاء بالمتوسطة ودعم المتميزة ، يجدر بالمعلم ( استئناسا بما هو وارد في تقرير التفقد ) أن يمسك بملف للتقييم والمتابعة لكل مادة من المواد الرئيسية خاصة والذي يتضمن :

1 - وضعيات التقييم التوجيهي المقدم في بداية السنة الدراسية ( التقييم التشخيصي لتلاميذ السنة الأولى )

2 - بطاقة نتائج هذا التقييم والأخطاء المشخصة المتواترة منها خاصة ( انظر المثال المصاحب )

3 - وضعيات الدعم والعلاج لهذه الأخطاء العاجلة منها خاصة للانطلاق في البرنامج (الأخطاء الآجلة تُدرج في المخطط للعمل على تذليلها في حصص متعددة )

4 - وضعيات التقييم إثر الانتهاء من كل مخطط ( فترة أو وحدة )

5 - بطاقة نتائج هذا التقييم و الأخطاء المشخصة ( انظر المثال المصاحب )

6 - وضعيات الدعم والعلاج لهذه الأخطاء العاجلة منها خاصة للانطلاق في البرنامج (الأخطاء الآجلة تُدرج في المخطط للعمل على تذليلها في حصص متعددة )

### توصيات :

1 - وضعيات التقييم المقدمة إثر كل مخطط ( فترة أو وحدة ) يجب أن تكون متوافقة مع الأداء المنتظر المذكور بالمخطط بحسب التعلّات المقررة .

2 - وضعيات الدعم والعلاج يجب أن تكون متلائمة مع الصعوبات المشخصة إثر التقييم المرحلي .

### نماذج من الأخطاء المرصودة : موادّ مجال اللغة العربية

التواصل الشفوي	القراءة	قواعد اللغة	الإنتاج الكتابي
<p>* الملاءمة :</p> <p>1 - عدم احترام التعليمية</p> <p>2 - ضعف حجم الخطاب المطلوب</p> <p>3 - عدم مطابقة الرصيد اللغوي للمقام</p> <p>* التنغيم :</p> <p>1 - النطق غير السليم</p> <p>2 - عدم ملاءمة التنغيم للمقام</p> <p>3 - ضعف الاسترسال في الأداء</p> <p>* الانسجام :</p> <p>1 - عدم موافقة العمل اللغوي للمقام</p> <p>2 - تشويش في ترتيب الأحداث وفق تعاقب منطقي</p> <p>* الاتساق :</p> <p>1 - كثرة التكرار في الخطاب</p>	<p>* القراءة الجهرية :</p> <p>1 - النطق غير السليم</p> <p>2 - ضعف الاسترسال</p> <p>3 - الأداء المنعم غير مناسب للمقام</p> <p>* معالجة النصّ :</p> <p>1 - صعوبة فهم مضامين النصوص</p> <p>2 - عدم القدرة على تحديد القرائن للاستدلال</p> <p>3 - عدم القدرة على التعرف على المرادفات وذكرها</p> <p>* التصرف في النصّ :</p> <p>1 - عدم القدرة على اختزال فقرة من النص</p> <p>2 - عدم القدرة على تلخيص فقرة من النص أو النص بأكمله</p>	<p>* تعرف الظاهرة اللغوية :</p> <p>عدم القدرة على :</p> <p>1 - تعيين حدود الجملة في النصّ</p> <p>2 - تحديد العناصر الأساسية للجملة</p> <p>3 - تبيين نوع الجملة</p> <p>4 - تعيين المتممات المدروسة</p> <p>5 - تسمية نوع المركّب</p> <p>6 - ذكر مكوّن المركّب أو مكوّناته</p> <p>7 - تعيين علامة الإعراب المناسبة</p> <p>8 - تصنيف الفعل - ذكر وزن الفعل</p> <p>* توظيف الظاهرة اللغوية :</p> <p>عدم القدرة على :</p> <p>1 - تركيب الجملة الفعلية</p> <p>2 - تنويع صيغ الفعل في الجملة</p> <p>3 - تركيب الجملة الاسمية</p> <p>4 - تصريف الناسخ في الجملة</p> <p>5 - إغناء الجملة الفعلية بالمتممات</p> <p>6 - رسم التاء في آخر المفردة</p> <p>7 - رسم الوصل 8 - رسم أسماء الإشارة</p> <p>9 - رسم الأسماء الموصولة</p> <p>10 - اشتقاق اسمي الفاعل والمفعول والمصدر</p> <p>11 - إنتاج نصّ يتضمّن ظواهر لغوية مدروسة</p>	<p>* الملاءمة :</p> <p>عدم توافق المنتج مع السند / أو مع التعليمية</p> <p>* سلامة بناء النصّ :</p> <p>1 - البنية السردية غير مكتملة غياب مقام البداية و / أو سياق التحوّل و / أو مقام النهاية</p> <p>2 - تشويش في ترتيب الأحداث</p> <p>3 - عدم مطابقة الرصيد اللغوي للمقام</p> <p>4 - الاستعمال غير السليم لأدوات الربط و / أو الأبنية اللغوية</p> <p>5 - عدم احترام قواعد الرسم</p> <p>* المقروئية :</p> <p>1 - رداءة الخطّ</p> <p>2 - عدم الاسترسال في الكتابة</p>

3 - الاستعمال غير السليم لعلامات التنقيط			2 - الاستعمال غير السليم لأدوات الربط و / أو الأبنية اللغوية
---	--	--	--

## نماذج من الأخطاء المرصودة : موادّ مجال العلوم

الإيقاظ العلمي	الرياضيات
<p><b>* تحليل وضعيّة : عدم القدرة على :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - تحديد مكونات الوضعية</li> <li>2 - ضبط العلاقة بين العناصر المكوّنة للوضعية</li> <li>3 - تحييد الدخيل</li> <li>4 - تحديد الإشكالية</li> <li>5 - تطبيق المفهوم الملائم في تحليل الوضعية</li> </ol> <p><b>* تعليل إجابة : عدم القدرة على :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - تخبّر التمشّي الملائم للحلّ</li> <li>2 - توظيف المفهوم</li> <li>3 - تقديم التعليل المناسب</li> </ol> <p><b>* إصلاح خطأ : عدم القدرة على :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية</li> <li>2 - إعادة تركيب الوضعية</li> <li>3 - الإخبار شفويًا و / أو كتابيًا عن الأعمال المنجزة</li> </ol>	<p><b>* التأويل الملائم :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - عدم استعمال المعطيات و / أو العملية المناسبة</li> <li>2 - عدم إعطاء المدلول اللفظي المناسب للعملية</li> <li>3 - عدم القدرة على تقديم مخطط ملائم لحلّ الوضعية</li> <li>4 - عدم القدرة على تمثيل الوضعية بشكل آخر : رسم بياني ، مخطط ، جدول ....</li> <li>5 - التمشّي الخاطئ في إنجاز مرحلة من مراحل الحلّ</li> <li>6 - عدم القدرة على معالجة معطيات مقدّمة في شكل جدول إحصائي أو مخطّط بياني</li> </ol> <p><b>* صحّة الحساب :</b></p> <p>عدم القدرة على إنجاز عملية من العمليات الأربع في مجموعة من مجموعات الأعداد المقرّرة</p> <p><b>* الاستعمال غير الصحيح لوحدة من وحدات القيس</b></p> <p><b>* الاستعمال غير الصحيح لخاصيّة من خاصيّات شكل من الأشكال الهندسية</b></p>

## خطّة العلاج

<p><b>1 - الأخطاء العاجلة :</b> حسن تخبّر الوضعيات المتّسمة بالطرافة ( في شكل ألعاب أو مباريات تنافسية مثلا ) وبالتاليّ من حيث الصّعوبة والتي تستهدف مباشرة معالجة الأخطاء المرصودة في حصّة محدّدة . (الاستعانة بمدوّنة القسم للمادّة المعنية والمتوفرة بإدارة المدرسة)</p> <p><b>2 - الأخطاء الأجلة :</b> ( مثلا : التأويل الملائم في الرياضيات ، القراءة الجهرية في القراءة ) : العمل على تذليلها في حصص متعدّدة أثناء تنفيذ المخطّط الموالي مع التنصيص على هذه الأخطاء في باب نتائج التشخيص من المخطّط :</p> <p>- بالنسبة للرياضيات : * التركيز على الوضعيات ذات الدلالة في أشكالها المختلفة : نصّ ، جدول ، صور ورسوم + معطيات عددية .... والحدّ من العمليات المجرّدة .</p> <p><b>* إيلاء أهميّة للتدريب على حلّ المسائل</b></p> <p>- بالنسبة للقراءة الجهرية : * بتحديد نوع الصعوبة ( نطق أو استرسال أو تنغيم ) ، تمكين التلاميذ المعنّيين من القراءة الجهرية في حصص متعدّدة وفي مختلف الموادّ ( قراءة الوضعيات المقترحة في الرياضيات ، الإيقاظ العلمي ، التربية الإسلامية ... )</p> <p><b>* ضرورة تلازم الكتابة مع القراءة والمرآحة بين النشاطين الشفوي والكتابي في ذات المادّة وذات الحصّة.</b></p>
---



