

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык (Английский)»**

Индекс дисциплины – **Б1.0.23**

Специальность – **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Факультет: **Медико-профилактический**

Кафедра - **иностранных и латинского языков**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1**

Семестр: **I - II**

Всего трудоёмкость: **4 з.е./144 часов**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование основ информационно-коммуникативной деятельности, направленной на использование иностранного языка как средства получения профессионально значимой информации из иноязычных источников, а также как средство профессиональной коммуникации.

При этом **задачами дисциплины являются:**

- ознакомить студентов с особенностями научного стиля литературы на иностранном языке;
- отработать лексико-грамматический материал с учетом специфики языка медицины;
- обучить студентов навыкам чтения текстов на иностранном языке (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового) и умением извлекать и фиксировать полученную информацию в форме аннотаций, эссе;
- сформировать навыки профессионального общения на иностранном языке;
- развивать навыки самостоятельной работы с текстовым материалом;
- развивать у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной деятельности; способность к самообразованию, к работе со словарно-справочным материалом.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК):

| № | Наименование категории компетенции |  |
|---|------------------------------------|--|
|   | 1                                  | 2  |
| 1 | Универсальные                      | <b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии , в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>                     |
|   |                                    | <b>ИД-1<sub>ук-4</sub>:</b> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> : Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения) в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д..   |
|  |  | <b>ИД-3<sub>ук-1</sub></b> : Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). |
|  |  | <b>ИД-4<sub>ук-1</sub></b> : Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.   |

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к обязательной части Б1.О.23 учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку основывается на требованиях квалификационной характеристики специалиста, которая предусматривает овладение языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенциями, а также информационной деятельностью с использованием иностранного языка для решения профессиональных задач.

**4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** составляет **4** зачетных единиц, **144 академических** часов

Практические занятия: **68** часов

Самостоятельная работа обучающегося: **76** часа.

### 5. Основные разделы дисциплины.

|  |
|--|
| 1. At the Medical Institute            |
| 2. Anatomy. The bones and muscles.     |
| 3. The inner organs of the human body. |
| 4. The Physiology of the human body.   |
| 5. The physiology of the lungs.        |
| 6. The Brain                           |
| 7. Microbiology                        |

### 6. Форма промежуточной аттестации:

зачет (II семестр).

Зав. кафедрой иностранных и латинского языков \_\_\_\_\_ Р.О. Абдулхалимова



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебной  
работе, проф. Р.М.Рагимов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине **Иностранный язык (Английский)**

Индекс дисциплины – **Б1.О.23**

Специальность – **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Факультет: **Медико-профилактический**

Кафедра - **иностранных и латинского языков**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1**

Семестр: **I - II**

Всего трудоёмкость: **4 з.е./144 часов**

Практические занятия: **68 часов**

Самостоятельная работа обучающегося: **76 часа.**

Форма контроля: **зачет (II семестр)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом № 522 Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры - иностранных и латинского языков от 24 июня 2022 г., протокол № 6

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ Мусаева В.Р.

2. Начальник УУМР и ККО \_\_\_\_\_ Каримова А.М.

3. Декан медико-профилактического факультета \_\_\_\_\_ Далгатов Г.М.

Зав. кафедрой иностранных  
и латинского языков, к.ф.н, доцент \_\_\_\_\_ Р.О.Абдулхалимова

#### **Составители:**

1. Зав. кафедрой иностранных  
и латинского языков, к.ф.н, доцент \_\_\_\_\_ Р.О. Абдулхалимова

2. К.ф.н., ассистент каф. иностранных  
и латинского языков \_\_\_\_\_ Х.И. Абдулжалилова

3. К.ф.н., ассистент каф. иностранных  
и латинского языков \_\_\_\_\_ М.А. Магомедова

#### **Рецензенты:**

1. Зав. каф. русского языка с курсом подготовительного отделения  
ДГМУ, к.ф.н., доцент М.Х.Шахова

2. Зав. каф. английского языка  
ФИЯ ДГУ, к.ф.н., доцент Л.М. Тетакаева

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование основ информационно-коммуникативной деятельности, направленной на использование иностранного языка как средства получения профессионально значимой информации из иноязычных источников, а также как средство профессиональной коммуникации.

При этом *задачами дисциплины являются:*

- ознакомить студентов с особенностями научного стиля литературы на иностранном языке;
- отработать лексико-грамматический материал с учетом специфики языка медицины;
- обучить студентов навыкам чтения текстов на иностранном языке (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового) и умением извлекать и фиксировать полученную информацию в форме аннотаций, эссе;
- сформировать навыки профессионального общения на иностранном языке;
- развивать навыки самостоятельной работы с текстовым материалом;
- развивать у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной деятельности; способность к самообразованию, к работе со словарно-справочным материалом.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих  
**Универсальных компетенций (УК):**

| №  | Наименование категории компетенции                        |   |
|----|---|---|
|    | 1   | 2   |
| 2. | <b>УК-4<br/>Способен применять современные коммуникат</b> | <b>ИД-1 ук-4</b> Уметь использовать вербальные и не вербальные средства коммуникации и Выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия . |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>ивные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</b></p> |   |
|  |   | <p><b>ИД-2 ук-4</b> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.</p>   |
|  |   | <p><b>ИД-3 ук-4</b> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>   |
|  |   | <p><b>ИД-4 ук-4</b> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p> <p><b><u>Знать</u></b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.</p> <p><b><u>Уметь</u></b> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм в устной и письменной коммуникации.</p> <p><b><u>Владеть</u></b> иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.</p> |

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к обязательной части (Б1.О.23) учебного плана по специальности 32.05.01.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку основывается на требованиях квалификационной характеристики специалиста, которая предусматривает овладение языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенциями, а также информационной деятельностью с использованием иностранного языка для решения профессиональных задач.

**Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1     | <i>Анатомия человека</i>                            | + | + | + | + | + |   |   |   |
| 2     | <i>Русский язык и культура речи</i>                 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3     | <i>Философия</i>                                    | + | + |   |   |   | + | + | + |
| 4     | <i>Психология</i>                                   | + | + |   |   |   | + | + | + |
| 5     | <i>Педагогика</i>                                   | + | + |   |   |   | + | + | + |
| 6     | <i>Латинский язык и основы терминологии</i>         | + | + | + | + | + |   | + | + |
| 7     | <i>Гистология</i>                                   | + | + | + | + | + |   |   |   |
| 8     | Биология  |   | + | + | + |   | + |   |   |

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

| Вид учебной работы                              | Всего часов | Семестры     |         |
|---|-------------|--------------|---------|
|   |             | Колич. часов | в       |
|   |             | 1            | 2       |
| 1   | 2           | 1            | 2       |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b> | 68          | 34           | 34      |
| Лекции (Л)                                      | -           | -            | -       |
| Практические занятия (ПЗ),                      | 68          | 36           | 32      |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС) :</b>  | 76          | 36           | 40      |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>             | зачет (2)   | зачет        | - зачет |

|                                  |      |     |  |  |
|----------------------------------|------|-----|--|--|
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b> | час. | 144 |  |  |
|----------------------------------|------|-----|--|--|

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** ЗЕТ, **144** часов.

**6. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Коды контролируемой компетенции (или ее части) |
|---------------------------------|--------------------|--|
|---------------------------------|--------------------|--|

| 1  | 2  | 3                                  |
|--|--|------------------------------------|
| <p><b>Раздел 1. At the Medical Institute</b></p>           | <p>Грамматика: имя существительное (ед. и мн. число), артикль, личные и притяжательные местоимения; глагол to be, настоящее и прошедшее простое время (Present-Simple, Past Simple); порядок слов в утвердительном предложении, типы вопросительных предложений; обороты there is/are, to have got.<br/>Текст для чтения: Some aspects of British University life.<br/>Устная разговорная тема: О себе и своей будущей профессии (About myself and my future profession).<br/>Текущее тестирование.</p>  | <p>УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4</p> |
| <p><b>Раздел 2. Anatomy. The bones and muscles.</b></p>    | <p>Фонетика. Типы слога, правила чтения английских гласных звуков. Грамматика. Множественное число существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; спряжение глаголов “to be” и “to have”; конструкция “there is/are”; модальные глаголы. Основные компоненты предложения: ядро предложения, второстепенные члены предложения. Лексика. Общеупотребительная и анатомическая медицинская терминологическая лексика. Чтение. Основные принципы и цели различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); принципы работы с текстом по теме «Анатомия» с целью информационного поиска; правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); выбор значения слова (контекст, знания по специальности, знания грамматики).</p> | <p>УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4</p> |
| <p><b>Раздел 3. The inner organs of the human body</b></p> | <p>Грамматика: типы придаточных предложений, простые времена страдательного залога (Passive-Voice: Simple Tenses).<br/>Текст для чтения: <b>The heart and vascular system.</b> Устная разговорная тема: <b>The heart. The lungs.</b></p>   | <p>УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4</p> |
| <p><b>Раздел 4. The Physiology of the human body.</b></p>  | <p>Фонетика. Чтение английских гласных в 3 и 4 типах слога. Правила чтения согласных звуков. Грамматика. Видовременная система английского глагола. Образование форм и их употребление в группах времен Simple и Continuous. Лексика. Медицинская терминология по теме «Физиология». Чтение. Основные приемы различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего) для перевода специальных текстов по теме «Физиология» с целью информационного поиска. Правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари), выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания) Основы аннотирования.</p>  | <p>УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4</p> |
| <p><b>Раздел 5. The physiology of the lungs.</b></p>       | <p>Грамматика: длительные и завершённые времена пассивного залога (Passive-Voice :Continuous and Perfect Tenses).</p>  | <p>УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4</p> |

|                               |  |                                |
|-------------------------------|--|--------------------------------|
|                               | Текст для чтения: Human body.<br>Устная разговорная тема: Челювеческое тело.<br>Текущее тестирование.  |                                |
| <b>Раздел 6. The Brain</b>    | Грамматика: имя прилагательное (степени сравнения),<br>модальные глаголы и их эквиваленты. Текст для чтения: The secret body dies in motion<br>Текущее тестирование.   | УК-4 ИД-1, ИД-2,<br>ИД-3, ИД-4 |
| <b>Раздел 7. Microbiology</b> | Фонетика. Правила чтения сочетаний согласных, согласных и гласных букв в корневой и суффиксальной позициях. Грамматика. Образование и употребление форм в группе времен Perfect. Сложноподчиненное предложение. Употребление временных форм в придаточных времени и условия. Правило согласования времен. Лексика. Общая и специальная лексика по изучаемой теме. Чтение. Приемы изучающего чтения для перевода специализированных текстов. Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики. Основы аннотирования и реферирования. | УК-4 ИД-1, ИД-2,<br>ИД-3, ИД-4 |

## 5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| № раздела     | № семестра | Наименование раздела дисциплины               | Виды учебной работы, в час. |           |               |            |
|---------------|------------|---|-----------------------------|-----------|---------------|------------|
|               |            |   | аудиторная                  |           | внеаудиторная |            |
|               |            |   | Л                           | ПЗ        | СРО           | Всего час. |
| <b>1</b>      | <b>2</b>   | <b>3</b>                                      |                             |           |               |            |
| 1             | 1          | Раздел 1. At the Medical Institute            | -                           | 12        | 12            | 24         |
| 2             | 1          | Раздел 2. Anatomy. The bones and muscles.     | -                           | 12        | 12            | 24         |
| 3             | 1          | Раздел 3. The inner organs of the human body. | -                           | 8         | 12            | 20         |
| 4             | 2          | Раздел 4. The Physiology of the human body.   | -                           | 12        | 10            | 22         |
| 5             | 2          | Раздел 5. The physiology of the lungs.        | -                           | 6         | 10            | 16         |
| 6             | 2          | Раздел 6. The Brain                           | -                           | 6         | 10            | 16         |
| 7             | 2          | Раздел 7. Microbiology                        | -                           | 12        | 10            | 22         |
| <b>Итого:</b> |            |   |                             | <b>68</b> | <b>76</b>     | <b>144</b> |
| <b>ВСЕГО:</b> |            |   | <b>144</b>                  |           |               |            |

### 5.3. Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

### 5.4. Распределение лабораторных занятий по семестрам: лабораторные занятия НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

### 5.5. Тематический план практических занятий

| № раздела | Раздел дисциплины                  | Тематика практических занятий  | Формы контроля                                      |                            | Количество часов в семестре |   |
|-----------|------------------------------------|--|---|----------------------------|-----------------------------|---|
|           |                                    |  | текущего**  | рубежного*                 | 1                           | 2 |
|           |                                    |  |   |                            |                             |   |
|           | At the Medical Institute           | ПЗ.1., ПЗ.2. «Грамматика: имя существительное (ед. и мн. число), артикль, личные и притяжательные местоимения; глагол to be, настоящее и прошедшее простое время (Present-Simple, Past Simple); порядок слов в утвердительном предложении, типы вопросительных предложений; обороты there is/are, to have got. | <i>устный опрос, чтение и перевод текста, тесты</i> |                            | 4                           |   |
|           |                                    | ПЗ.3 «Текст для чтения: Some aspects of British University life»   | <i>чтение и перевод текста</i>                      |                            | 2                           |   |
|           |                                    | ПЗ.4 «Устная разговорная тема: О себе и своей будущей профессии (AB-out myself and my future profession).»   | <i>чтение и перевод текста, ситуационные задачи</i> |                            | 4                           |   |
|           |                                    | ПЗ.5 «Текущее тестирование»  | <i>Устный опрос</i>                                 |                            | 2                           |   |
| 1.        | Anatomy.<br>The bones and muscles. | ПЗ.6 Первый и второй типы слога. Правила чтения буквы Aa. Спряжение глаголов to be и to have. Скелет.  | <i>чтение и перевод текста, ситуационные задачи</i> |                            | 2                           |   |
|           |                                    | ПЗ 7. Правила чтения буквы Ee. Спряжение глаголов to be и to have. Типы вопросительных предложений. Череп.   | <i>Устный опрос</i>                                 | <i>лексический диктант</i> | 2                           |   |
|           |                                    | ПЗ.8.Правила чтения букв Ii, Yu. Конструкция there+be. Мышцы.  | <i>Устный опрос, чтение и перевод текста</i>        |                            | 2                           |   |
|           |                                    | ПЗ. 9. Правила чтения буквы Oo. Модальные глаголы. Сердце, сосуды.   | <i>чтение и перевод текста</i>                      | <i>лексический диктант</i> | 2                           |   |
|           |                                    | ПЗ.10.<br>ПЗ.11. Правила чтения буквы Oo (продолжение). Степени  | <i>Устный опрос, Тесты</i>                          |                            | 4                           |   |

|    |                                    |   |   |   |   |   |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|---|
|    |                                    | сравнения прилагательных. Множественное число существительных. Легкие.  |   |   |   |   |
| 3  | The inner organs of the human body | ПЗ.12.<br>ПЗ.13 Грамматика: типы придаточных предложений, простые времена страдательного залога (Passive-Voice: Simple Tenses).   | <i>ситуационные задачи, перевод текста, устный опрос.</i> | <i>Деловая игра «На приеме у врача»</i> | 4 |   |
|    |                                    |   | <i>перевод текста, устный опрос.</i>                      |   | 4 |   |
|    |                                    | ПЗ.14. ПЗ.15 Текст для чтения: <b>The heart and vascular system.</b> Устная разговорная тема: <b>The heart. The lungs.</b>  |   |   |   |   |
| 4  | The Physiology of the human body   | ПЗ.16. Времена группы Simple (Present Simple). Работа сердца  | <i>Устный опрос</i>                                       |   | 2 |   |
|    |                                    | ПЗ.17. Правила чтения гласных в III типе слога. Времена группы Simple (Past Simple). Кровообращение.  | <i>Устный опрос, тесты</i>                                |   | 2 |   |
|    |                                    | ПЗ.18. Правила чтения гласных в IV типе слога. Времена группы Simple (Future Simple). Физиология дыхания.   | <i>Чтение и перевод текста, ситуационные задачи</i>       |   |   | 2 |
|    |                                    | ПЗ.19.ПЗ.20. Правила чтения букв Cc, Gg, Jj и буквосочетания ch. Правила чтения букв Qq, Ss, Xx и буквосочетания sh. Времена группы Simple (Present, Past, Future). Мозг. | <i>Устный опрос, перевод текста</i>                       |   |   | 4 |
|    |                                    | ПЗ.21.Правила чтения буквосочетаний th, wh, ph. Времена группы Simple и Continuous (Present, Past, Future). Клетки нервной системы.                                       | <i>Чтение и перевод текста, тесты</i>                     | <i>Контрольная работа</i>               |   | 2 |
| 5. | The physiology of the lungs        | ПЗ.22.,ПЗ.23.Грамматика: длительные и завершённые времена пассивного залога (Passive-Voice :Continuous and Perfect Tenses).   | <i>Устный опрос, чтение и перевод текста</i>              |   |   | 4 |
|    |                                    | ПЗ.24. Текст для чтения: Human body. Устная разговорная тема: Человеческое тело. Текущее тестирование.  |   |   |   | 2 |
| 6. | The Brain                          | ПЗ.25., ПЗ.26.  | <i>чтение и перевод</i>                                   |   |   | 6 |

|               |                          |  |  |         |    |    |
|---------------|--------------------------|--|--|---------|----|----|
|               |                          | Грамматика: имя прилагательное (степени сравнения), модальные глаголы и их эквиваленты. Текст для чтения: The secret bo dies in motion Текущее тестирование. | <i>текста, тестирование.</i>             |         |    |    |
| 7.            | Microbiology             | ПЗ.27., ПЗ.28. Времена группы Perfect (Present Perfect, Past Perfect). Микроорганизмы.   | <i>чтение и перевод текста,</i>          |         |    | 4  |
|               |                          | ПЗ.29. Времена группы Perfect (Future Perfect). Основатель вирусологии.  | <i>Устный опрос, тестирование</i>        |         |    | 2  |
|               |                          | ПЗ.30. Сложноподчиненное предложение. Употребление временных форм в придаточных времени и условия. Пути проникновения микроорганизмов в организм человека.   | <i>Устный опрос, ситуационные задачи</i> |         |    | 2  |
|               |                          | ПЗ.31. Правило согласования времен. Александр Флеминг.   | <i>Устный опрос, чтение и перевод</i>    |         |    | 2  |
|               |                          | ПЗ.32. «Открытие бактерии холеры.  | <i>Устный опрос</i>                      | диктант |    | 2  |
|               | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ |  | <i>ЗАЧЕТ</i>                             | устно   |    | 2  |
| <b>ИТОГО:</b> |                          |  |  |         | 36 | 32 |
| <b>ВСЕГО:</b> |                          |  |  |         | 68 |    |

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № раздела | Наименование работ   | Кол-во часов в семестре |    | Формы контроля                 |
|-----------|--|-------------------------|----|--------------------------------|
|           |  | I                       | II |                                |
| 1.        | Текст: «At the Medical Institute» проработка чтения. Закрепление лексики. Работа со словарями и справочниками. Подготовка к практическим занятиям.   | 12                      |    | <i>Чтение и перевод текста</i> |
| 2.        | Текст: «Classes and examinations» Гр: Способы передачи падежных отношений, модальные глаголы can, may, must. Общие и специальные вопросы: упр. 17-25, стр. 22-23.<br>Текст «The skeleton» отработка чтения. Закрепление лексики. Гр. Образование причастий прошедшего времени (Past Participle) Времена группы Indefinite. Passive Упр. 15-23, стр. 62-63. Тесты, лексический диктант, перевод текста, аннотация текста. | 12                      |    | <i>перевод текста</i>          |

|               |   |    |    |  |
|---------------|---|----|----|--|
| 3.            | Текст: «The Heart and the vascular system». Гр. Функции Past Participle и Present Participle.   | 12 |    | <i>Чтение и перевод текста</i>                             |
| 4.            | Текст «The Corpuscular Elements of Blood». Проработка чтения и перевода текста. Закрепление лексики и грамматики. Подготовка к тестам, подготовка к практическим занятиям.  |    | 10 | <i>Чтение и перевод текста, тесты</i>                      |
| 5.            | Текст «Sechenov and his Works on the blood gases». Выполнение упражнений на закреплении лексики и грамотности.<br>Текст «The Physiology of the Lungs». Закрепление лексики. Решение ситуационных задач. Работа со словарями и справочниками. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.          |    | 10 | <i>Чтение и перевод текста</i>                             |
| 6.            | Текст «The Brain». Времена Perfect Passive. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамотности текста.<br>Текст «The nervous cells of cortex». Закрепление лексики, проработка чтения и перевода текста. Работа со словарями и справочниками. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. |    | 10 | <i>Чтение и перевод текста</i>                             |
| 7.            | Текст «Microorganisms». Заменители модальных глаголов. Упражнения на закрепление грамматики. Чтение и перевод текста. Решение ситуационных задач. Работа со словарями и справочниками. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.  |    | 10 | <i>Чтение и перевод текста, решение ситуационных задач</i> |
|               |   | 36 | 40 |  |
| <b>ИТОГО:</b> |   |    | 76 |  |

### 5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля   |
|-----------|---------------------------------|---|--|
| 1         | 2                               | 3   | 4  |
| 1.        | At the Medical Institute        | УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4                   | <i>устный опрос, чтение и перевод текста, ситуационные задачи, тесты</i> |
| 2.        | Anatomy. Bones and muscles.     | УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4                   | <i>тесты, ситуационные задачи чтение и перевод текста, диктант</i>       |

|    |                                    |                             |  |
|----|------------------------------------|-----------------------------|--|
| 3. | The inner organs of the human body | УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 | <i>ситуационные задачи, чтение и перевод текста, устный опрос.</i>                           |
| 4. | The physiology of the lungs        | УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 | <i>Тесты, ситуационные задачи, чтение и перевод текста, устный опрос, контрольная работа</i> |
| 5. | Physiology of the inner organs     | УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 | <i>Устный опрос, чтение и перевод текста, ситуационные задачи</i>                            |
| 6. | The Brain                          | УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 | <i>Устный опрос, чтение и перевод текста.</i>  |
| 7. | Microbiology                       | УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 | <i>Чтение и перевод текста, тестирование, ситуационные задачи, диктант</i>                   |

### **ПРИМЕРЫ!**

**Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос.**

**Раздел № 2 «Анатомия» УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4**

**ПЗ. 6 «Первый и второй типы слога. Правила чтения буквы Aa. Спряжение глаголов to be и to have. Скелет».**

Перечень вопросов для устного опроса

#### **Контроль исходного уровня знаний**

1. Объясните от чего зависит чтение гласных в английском языке.
2. Объясните от чего зависит чтение согласных в английском языке.
3. Какое значение может приобретать глагол to be в предложении?
4. Какое значение может приобретать глагол to have в предложении?
5. Назовите порядок слов в утвердительном предложении.
6. Назовите порядок слов в отрицательном предложении.
7. Назовите болезни на английском языке.

#### **Контроль конечного уровня знаний**

1. Назовите основные типы слогов в английском языке
2. Объясните чтение гласной Aa в открытом и закрытом типах слога. Приведите примеры.
3. Объясните чтение гласной Aa в устойчивых сочетаниях с согласными и гласными. Приведите примеры.
4. Назовите функции, которые может выполнять глагол to be в предложении.
5. Назовите основные формы глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени
6. Назовите функции, которые может выполнять глагол to have в предложении
7. Назовите основные формы глагола to have в настоящем, прошедшем и будущем времени.
8. Опишите на английском языке строение скелета человека.

**Система оценивания ответов: по пятибалльной системе.**

#### **Шкала и критерии оценивания ответов:**

**«Неудовлетворительно»** - Студент **не знает** норм публичной речи. Студент не знает вербальных и невербальных средств коммуникации. Студент не знает основных грамматических правил и лексических единиц.

Студент не умеет выбирать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации.

Студент **не умеет** применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке и не может привести адекватный пример в рамках ответа на поставленный вопрос.

Студент **не владеет** вербальными средствами коммуникации, не способен применять современные коммуникативные технологии, не владеет навыками ведения профессиональной переписки на иностранном

**«Удовлетворительно»** - Студент **знает** нормы публичной речи. Студент допускает грамматические ошибки и ошибки в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных условиям коммуникации.

Студент **умеет** использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, но допускает ошибки в выборе лингвистической формы и способах языкового выражения в процессе подбора примеров для иллюстрации ответа на поставленный вопрос.

Студент владеет навыками использования вербальных и невербальных средств коммуникации, но допускает значительные ошибки в использовании в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения

Студент **владеет** навыками ведения профессиональной переписки, оформления и передачи профессиональной информации, но допускает ошибки.

Студент способен применять современные коммуникативные технологии в устной речи, допуская грамматические ошибки.

**«Хорошо»** - Студент знает правила ведения монологической и диалогической речи в соответствии с коммуникативной задачей; правила передачи профессиональной информации, но допускает незначительные ошибки в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации и выборе лингвистической формы и способа языкового выражения. Студент способен применять современные коммуникативные технологии.

Студент умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, но допускает незначительные ошибки в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения.

Студент умеет вести профессиональную переписку, допуская незначительные грамматические ошибки.

Студент владеет навыками ведения профессиональной переписки, оформления и передачи профессиональной информации, но допускает незначительные ошибки в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации и выборе лингвистической формы и способа языкового выражения.

Студент способен применять современные коммуникативные технологии.

**«Отлично»** - Студент активно использует вербальные средства коммуникации, выбирает лингвистические формы и способы языкового выражения. Студент знает правила передачи профессиональной информации. Студент способен применять современные коммуникативные технологии.

Студент **умеет** использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдает нормы письменной и устной речи, умеет выбирать лингвистические формы и способы языкового выражения, адекватные условиям коммуникации.

Студент **владеет** навыками в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации, в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения. Студент владеет навыками оформления и передачи профессиональной информации, приводит адекватные примеры.

Студент способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

## **2. Контрольная работа**

### **Раздел 4: Физиология УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4**

#### **ПЗ 17: Времена групп Simple и Continuous. Клетки нервной системы.**

*Перечень заданий для контрольной работы*

##### **1. Поставьте глаголы в правильную грамматическую форму**

- 1) Students usually (to take) books in the library.
- 2) I (to feel) bad headache last evening.
- 3) My mother (to call in) a doctor 2 hours ago.
- 4) He (to treat) me for pneumonia the whole last month.
- 5) When I (come) home my parents (to watch) TV.
- 6) Your wound (to heal) well, you (to be) fine soon.
- 7) He heard good news when he (to watch) TV yesterday.
- 8) My mother (to work) at a surgical department.
- 9) We (to get) basic knowledge of therapy in senior years.
- 10) Look! Jane (to swim) across the river.

##### **2. Переведите на английский язык**

- 1) Я сделала домашнюю работу вчера.
- 2) Я делал домашнюю работу вчера с 5 до 7.
- 3) Студенты сейчас сдают экзамен.
- 4) Он станет врачом через год.
- 5) Завтра в это время я буду гостить у своих друзей.

**3. Поставьте все возможные вопросы.**

We were working at our scientific laboratory from 3 till 7 yesterday.

Система оценивания и критерии выставления оценок.

Для оценивания результатов контрольной работы используется пятибалльная система: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Тестовые задания по английскому языку УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4

**Раздел № 1 At the Medical Institute. Оценивается уровень лексико-грамматических знаний (курс полного среднего образования!) "Medical Institute"**

| Тестовые задания   | Компетенции                        |
|--|------------------------------------|
| <p><u>1. Тестовые задания по проверке знаний лексических единиц</u></p> <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>1) Термин «health protection» означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) быть здоровым</li> <li>b) плохое здоровье</li> <li>c) охрана здоровья</li> </ol> <p>2) Термин «credit test» означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) экзамен</li> <li>b) зачет</li> <li>c) практика</li> </ol> <p>3) Термин «anatomical terms» означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) анатомия</li> <li>b) анатомические термины</li> <li>c) анатомка</li> </ol> <p>4) Термин «head of the Department» означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) зав. кафедрой</li> <li>b) зав. курсом</li> <li>c) ректор</li> </ol> <p>5) Термин «to divide» означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) определять</li> <li>b) устанавливать</li> <li>c) разделять</li> </ol> <p>6) Термин «scientific society» означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) научный кружок</li> <li>b) научный доклад</li> <li>c) научный термин</li> </ol> <p>7) Термин «уделять внимание чему-либо» означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) to care</li> <li>b) to pay attention to</li> <li>c) medical attention</li> </ol> | <p>УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4</p> |

8) Термин «membraneous» означает:

- a) слизистый
- b) перепончатый
- c) гладкий

9) Термин «vital capacity of the lungs» означает:

- a) жизненная емкость легких
- b) очертание
- c) уровень

10) Термин «to treat people» означает:

- a) лечить людей
- b) заботиться
- c) уделять внимание

11) Термин «subinternship» означает:

- a) курсы повышения
- b) субординатура
- c) аспирантура

12) Термин «angina pectoris» означает:

- a) ангина
- b) стенокардия
- c) грипп

13) Закончите предложение по смыслу:

The medicine prescribed in case of sleeplessness is...

- a) laxatives
- b) sleeping draughts
- c) cream

14) Термин «drug cabinet» означает:

- a) ящик для хранения лекарств
- b) кабинет врача
- c) аптека

15) Термин «severe pain» означает:

- a) острая боль
- b) сильная боль
- c) режущая боль

16) Вставьте пропущенное слово:

..... may cause an unfavorable reaction.

- a) An overdose
- b) A good mood
- c) Pain

17) Закончите предложение по смыслу:

A therapist was questioning the patient ...

- a) with great pleasure
- b) thoroughly
- c) without any interest

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <p>18) Закончите предложение по смыслу:<br/>The nurse was giving the patient ...<br/>a) a present<br/>b) an injection<br/>c) a cup</p>  |                                    |
| <p><u>2. Тестовые задания по проверке знаний и умений распознавания и употребления грамматических явлений</u></p> <p>1) <b>Выберите нужную форму глагола:</b><br/>There ... a lecture on Chemistry tomorrow.<br/>a) will be<br/>b) was<br/>c) to be</p> <p>2) <b>Выберите нужную форму глагола:</b><br/>The academic year ... of two terms.<br/>a) consists<br/>b) to consist<br/>c) consisted</p> <p>3) <b>Выберите нужный вспомогательный глагол:</b><br/>What ... he ... now?<br/>a) has done<br/>b) is; doing<br/>c) will do</p> <p>4) <b>Выберите нужный вспомогательный глагол:</b><br/>... he read articles in foreign languages?<br/>a) did<br/>b) do<br/>c) does</p> <p>5) <b>Выберите нужную форму глагола:</b><br/>She ... as a nurse at a hospital.<br/>a) works<br/>b) worked<br/>c) to work</p> <p>6) <b>Выберите нужную форму глагола:</b><br/>Doctors ... responsible for the patients' lives.<br/>a) to be<br/>b) is<br/>c) are</p> <p>7) <b>Выберите нужную форму глагола:</b><br/>The students ... practical classes in Surgery tomorrow.<br/>a) will have<br/>b) to have<br/>c) are having</p> <p>8) <b>Выберите нужную форму глагола:</b><br/>The skeleton ... of over 200 bones.<br/>a) compose</p> | <p>УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4</p> |

- b) is composed
- c) are composed

**9) Выберите нужную форму глагола:**

The pelvis ... the lower extremity with the trunk.

- a) connects
- b) connect
- c) is connected

**10) Выберите нужный модальный глагол:**

As my sister is ill, she ... stay in bed.

- a) must
- b) may
- c) can

**11) Выберите нужную форму глагола:**

Doctor ... his patients in consulting room № 6.

- a) receive
- b) receives
- c) received

**12) Выберите нужный модальный глагол:**

Medical students ... know Anatomy well.

- a) must
- b) can
- c) may

**13) Выберите нужный вспомогательный глагол:**

What ... you doing now?

- a) is
- b) am
- c) are

**14) Выберите нужную форму глагола:**

... your mother a heart disease?

- a) has
- b) have
- c) had

**15) Выберите нужный вспомогательный глагол:**

... your fellow-student get a stipend?

- a) do
- b) does
- c) did

... you know Anatomy well?

- a) do
- b) does
- c) will

- a) have
- b) had

We ... a meeting tomorrow.

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| a) have<br>b) has<br>c) will have |  |
|-----------------------------------|--|

**Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;

оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Ситуационные задачи являются средством проверки приобретенных умений и навыков участия в учебных речевых профессионально-ориентированных и бытовых ситуациях на иностранном языке. При их решении у учащихся развиваются базовые коммуникативные умения, активизируются фонетические, лексические и грамматические знания по изученным темам и проверяется способность к коммуникативному взаимодействию. При составлении монологов и диалогов на иностранном языке от учащихся требуется владение достаточным количеством устойчивых фраз и выражений, характерных для устного стиля общения.

**Ситуационные задачи УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4**

**Тема «Студент-медик о себе»**

*Ситуация № 1*

В этом году вы не смогли поступить в медицинский университет. Вы нашли работу медсестры в больнице. Что вы сможете рассказать о себе при поступлении на работу?

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации

**Тема «Медицинское образование в России»**

*Ситуация №1*

Представьте, что вы хотите стать врачом. Расспросите своего друга, который учится в медицинском университете, что необходимо для поступления в медицинский ВУЗ.

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации

**Тема «Методы обследования больного»**

*Ситуация №3*

Представьте, что вы преподаватель кафедры терапии медицинского вуза. На занятии вы спрашиваете студента о методах физического осмотра пациента и о дополнительных исследованиях, которые помогают врачу поставить правильный диагноз.

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации

**Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, при совершении незначительных ошибок в устной речи (10-15%);

оценка «хорошо» - при наличии в речи некоторых затруднений, ошибок до 25%;

оценка «удовлетворительно» ставится, если есть значительные трудности в изложении и беседе по теме, ошибки до 50%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют основные навыки устной речи, ошибки свыше 50%.

**Устный опрос** текущего контроля лексико-грамматических знаний и умений предназначены для оценки уровня сформированности навыков и закрепления изученных тем по грамматике и лексического минимума по дисциплине.

Результаты выполнения заданий, анализ допущенных в них ошибок и возникшие трудности при их выполнении, требуют коррекции приобретенных знаний и умений по изученным темам.

### ***Тема «The Skeleton»***

#### **Вариант 1**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| 1. cranial  | 1. позвоночный столб |
| 2. cervical | 2. лицевой           |
| 3. lumbar   | 3. грудина           |
| 4. vertebra | 4. конечность        |
| 5. pelvis   | 5. предплечье        |

**Задание 2.** Напишите предложение в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык:

The bones of the skeleton are connected together by the joints or by the cartilages and ligaments.

### ***Тема «The Skeleton»***

#### **Вариант 2**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1. spinal column | 1. соединять              |
| 2. sacral        | 2. туловище               |
| 3. substance     | 3. бедро, бедренная кость |
| 4. cervical      | 4. сустав                 |
| 5. lumbar        | 5. вещество, субстанция   |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

The vertebra is a small bone, which is formed by the body and the arch.

### ***Тема «The Skeleton»***

#### **Вариант 3**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1. skull      | 1. нижняя конечность |
| 2. breastbone | 2. сустав            |
| 3. forearm    | 3. лицевой           |
| 4. thorax     | 4. туловище          |
| 5. arch       | 5. таз               |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

The lumbar vertebrae are the largest vertebrae in the spinal column.

## Тема «The Skeleton»

### Вариант 4

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. to take part in smth | 1. верхняя конечность |
| 2. shoulder             | 2. копчик             |
| 3. thoracic             | 3. основной           |
| 4. cartilage            | 4. позвонок           |
| 5. ligament             | 5. шейный             |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

On each side of the chest seven ribs are connected with the breastbone by cartilages.

#### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, при совершении незначительных лексико-грамматических ошибок (10-15%);

оценка «хорошо» - при наличии лексико-грамматических ошибок до 25%;

оценка «удовлетворительно» ставится, если есть значительные лексико-грамматические ошибки до 50%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют основные лексико-грамматические навыки, ошибки свыше 50%.

#### Критерии оценок выполнения перевода

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «Отлично»             | переведено более $\frac{3}{4}$ текста, не распознана 1 грамм. конструкция, неадекватный перевод 1 лексической единицы, перевод содержит 1 отклонение от стилистических норм русского языка                 |
| «Хорошо»              | переведено около $\frac{3}{4}$ текста, не распознано 2-3 грамм. конструкции, неадекватный перевод 2-3 лексических единиц, перевод содержит 2-3 отклонения от стилистических норм русского языка            |
| «Удовлетворительно»   | переведено более $\frac{1}{2}$ текста, не распознано 4-5 грамм. конструкции, неадекватный перевод 4-5 лексических единиц, перевод содержит 4-5 отклонений от стилистических норм русского языка            |
| «Неудовлетворительно» | переведено менее $\frac{1}{2}$ текста, не распознано более 5 грам. конструкций, неадекватный перевод более 5 лексических единиц, перевод содержит более 5 отклонений от стилистических норм русского языка |

#### \* Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

Для освоения материала пропущенного практического занятия студент выполняет рукописный реферат и самостоятельно изучает лексико-грамматический и текстовый материал, знание которого проверяется в форме собеседования по вопросам пропущенной темы или в форме контрольных заданий после аудиторных занятий или в дни приема отработок.

#### 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) проводится в форме зачёта. Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

Система текущего, рубежного контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

#### **Система оценивания промежуточной аттестации.**

При оценивании фактического уровня достижения студентами запланированных результатов обучения и сформированности компетенции по дисциплине используется форма проведения промежуточной аттестации: зачёт, система оценивания: «зачтено», «не зачтено».

#### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет (II семестр).**

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - собеседование по билетам устно .**

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:**

1. Каким органом является сердце (перевод)
2. Каков вес сердца (перевод)
3. Из каких органов состоит пищеварительная система (перевод)
4. Какие органы входят в дыхательную систему (перевод)
5. Назовите основные типы слогов в английском языке
6. Объясните чтение гласной Aa в открытом и закрытом типах слога. Приведите примеры.

#### **6.2.4. Пример билета.**

---

**ФГБОУ ВО ДГМУ**

**Кафедра: иностранных и латинского языков**

**Минздрава России**

**Специальность: 32.05. 01**

**Дисциплина «Английский язык»**

#### **БИЛЕТ № 1**

**1. Задание.**

Over the last 10 years , our knowledge of the natural history of myocardial infarctions has considerably progressed. Coronary patients who have just suffered a myocardial infarction are established to be at increased cardiac mortality. Some 10% of myocardial infarction patients are to die during the year following their hospital discharge. Most deaths , of which about half are sudden are noticed to occur within 3 to the acute event. In ageing population circulatory disorders can be expected to become increasingly common. Despite advances in diagnostic techniques, operative management and post operative care, ischemic disease continues to be associated with highly mortality, known to be used for evaluation of cardiac aortic disease. Cardiac pacemakers are established to help thousands of people irregular heartbeats to lead normal , even active lives.

**2. Задание.**

1. How many bones is the skull composed of?
2. What bones is the chest composed of?
3. What cavity are the heart , the lungs and esophagus located in?

**3. Задание. Переведите словосочетания.**

1. продромальные симптомы
2. инфекционная клиника

3. искусственный иммунитет
4. серьезные осложнения
5. обильные кровотечения
6. болезненность при пальпации

4. **Задание. Пересказ текста. “The Institute”**

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 6 от « 24 » июня 2022г.

Зав. кафедрой иностранных  
и латинского языков, к.ф.н, доцент \_\_\_\_\_ Р.О.Абдулхалимова

**Составители:**

1. К.ф.н., ассистент каф. иностранных  
и латинского языков ДГМУ \_\_\_\_\_ Х.К. Гусейнова

2. К.ф.н., ассистент каф. иностранных  
и латинского языков ДГМУ \_\_\_\_\_ Э.А. Иманмагомедова

**1.1.1. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется система оценивания: «не зачтено», «зачтено»

| Критерии оценивания | Шкала оценивания  |   |
|---------------------|---|---|
|                     | «не зачтено»  | «зачтено»   |
|                     | УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4   |   |
| <b>знать</b>        | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм. |
| <b>уметь</b>        | Студент не умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического  | Умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке.<br><u>Не умеет</u> осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере. | средства коммуникации, в том числе на иностранном языке.<br><u>Умеет</u> осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере. |
| <b>владеть</b> | Студент не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.  | Студент владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.  |

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7.1. Основная литература:

#### Печатные источники:

| №  | Издания:  | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Английский язык для медицинских вузов: учебник /А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 336 с.<br>ISBN 978-5-9704-2331-8 | 135                                 |
| 2. | Учебник английского языка для медицинских вузов /А. М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. – 4 е изд., испр. – Москва : Лист Нью, 2006. – 320 с.                               | 475                                 |
| 3. | Английский язык для мед. вузов. 1-2 курс / Н. М. Тайгибов. - Махачкала: ИПЦ ДГМУ, 2018. – 242 с.  | 1000                                |
| 4. | Английский язык для мед.вузов. 1-2 курс / Н. М. Тайгибов. - Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2007. – 236 с.   | 1000                                |

#### Электронные источники:

| №  | Издания:   |
|----|--|
| 1. | Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - Москва : |

|    |  |
|----|--|
|    | ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4 - Режим доступа<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html</a>   |
| 2. | Маслова А.М., Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5 - Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html</a> |

## 7.2. Дополнительная литература:

### Печатные источники:

| №  | Издания:   | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2003. - 368 с.<br>ISBN 5- 9231-0314-1 | 20                                  |
| 2. | Учебник английского языка для медицинских вузов / А.М. Маслова, З.И. Вайн штейн, Л.С. Плебейская. – М., Лист Нью, 2003. – 319 с.<br>ISBN 5-7871-0185-5                                     | 475                                 |
| 3. | Английский язык. Грамматический практикум для медиков учебное пособие / И. Ю. Марковина, Г.Е. Громова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 200 с.<br>ISBN 978-5-9704-1465                      | 1                                   |
| 4  | Англо-русский медицинский словарь / под ред. А.Г. Чучалина, Э.Г. Улумбекова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 1995. – 717 с.  | 41                                  |

### Электронные источники:

| №  | Издания:  |
|----|---|
| 1. | Берзегова Л.Ю., Английский язык. English in Dentistry [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2435-3<br>- Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html</a>                                  |
| 2. | Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2379-0 - Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423790.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423790.html</a> |

## 7. 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ :  
**Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);**  
**Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);**  
**Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPoint 2016);**

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
4. ZOOM – в свободном доступе

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru/curuser/reg.html>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования  |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
| 1.    | · Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий   | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование |
|       | · Учебная комната № 2 (31 кв.м.) – для практических занятий  | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование |

|   |   |
|---|---|
| · Учебная комната № 4 (42 кв.м.) – для практических занятий   | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование                              |
| · Учебная комната № 5 (56 кв.м.) – для практических занятий   | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование                              |
| · Учебная комната № 6 (53 кв.м.) – для практических занятий, промежуточной аттестации   | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование                              |
| · Учебная комната № 3 (30 кв.м.) – для практических занятий   | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование                              |
| · Учебная комната № 7 (15 кв.м.) – лаборатория  | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование                              |
| · Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий  | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование                              |
| · Учебная комната № 9 (51 кв.м.) – для практических занятий   | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование                              |
| · Учебная комната № 10 (48 кв.м.) – для текущего контроля, промежуточной аттестации   | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование                              |
| · Учебная комната № 12 (36 кв.м.) – для практических занятий  | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы,стулья.   |
| · Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий   | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование                              |
|   |   |
| Для самостоятельной работы:<br>– Электронный читальный зал<br>- Научная библиотека ДГМУ<br>ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж. | - Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет<br>- Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест) |
|   |   |

## **Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

#### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

#### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <b>Категории студентов</b> | <b>Формы</b>  |
|----------------------------|---|
| нарушением слуха           | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

|  |  |
|--|--|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
|--|--|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения         |
|--|---|--|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                  |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)      |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

II. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| <b>Перечень дополнений и изменений,<br/>внесенных в рабочую программу<br/>дисциплины</b> | <b>РП актуализирована на заседании кафедры</b> |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <b>Дата</b>                                    | <b>Номер<br/>протокола<br/>заседания<br/>кафедры</b> | <b>Подпись<br/>заведующего<br/>кафедрой</b> |
|  |  |  |   |



