

南投縣炎峰國民小學 115學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	三年級
教師	三年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能聽懂且說出生活中常見的食物說法, 並學會運用。
- 3.能透過課程提供的句型, 掌握語詞運用的方法, 並應用於日常生活。
- 4.能聽懂且說出常見的點心名稱, 並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
- 5.能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」, 並能搭配常見的點心名稱, 陳述食物的滋味。
- 6.能透過課程活動, 與他人協力完成指定任務, 學習團隊合作的精神。
- 7.能用閩南語說出運動會的活動項目, 並運用語詞造句。
- 8.能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。
- 9.能用閩南語進行發表與討論, 傳達自己的想法。
- 10.能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場, 建立對社區的歸屬感。
- 11.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法, 並學會運用。
- 12.能藉由課程活動發掘個人志趣, 擬訂未來目標, 並尊重、感謝各行各業的貢獻。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、食食1. 食晝	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力, 並能從事 表達、溝通, 以 運用於家庭、學	一、食食 1.食晝 一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐, 藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【品德教育】

		校、社區生活之中。	活動一：咱來讀課文 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		
二	一、食食1.食晝	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、食食 1.食晝 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：食的物件，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P15、42之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 寫作評量	【品德教育】

三	一、食食1.食晝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。	一、食食 1.食晝 一、引起動機 老師發下學習單,進行教學活動。 二、發展活動 活動三:做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 活動四:咱來試看覓 1.老師可詢問學生,吃中餐前該注意哪些事情? 2.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 3.請學生用貼紙作答,並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。 4.視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。 活動五:聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,老師引導學生以完整句子回答。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「孖譚仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	實作評量 說話評量 聽力評量	【品德教育】
---	----------	--	---	----------------------	--------

四	一、食食1.食晝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	一、食食 1.食晝 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動六:輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動七:拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生回答問題時,一併念出該題拼音。打叉的題目,老師可指定或請自願的學生拼讀該題音標正確的念法,並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學情況,參考「音標警察」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	說話評量 聽力評量	【品德教育】
---	-----------------	--	---	----------------------	---------------

五	一、食食2. 羗夜市	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	一、食食 2.羗夜市 一、引起動機 老師可提問:「恁有羗過夜市仔無?」(你們有逛過夜市嗎?)「夜市仔有咧賣啥物?」(夜市有在賣什麼?)讓學生發表意見, 藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 活動一: 咱來讀課文 1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽課文內容, 老師再帶領學生朗讀, 講解課文內容、語詞, 並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問, 協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」, 引導學生進行書寫。 5.播放MP3❶或教學電子書, 引導學生唱跳本課歌曲。 ▲SDGs議題融入: 詳見本書P30、42之說明。 活動二: 輕鬆學語詞 1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容, 老師再帶領學生複誦, 講解語詞並指導學生正確發音。 2.視教學情況, 可補充「語詞造句」, 讓學生理解語詞之應用。 3.視教學情況, 可補充教學補給站的「真平博士博」。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】
---	-------------------	--	--	-------------------------------	---------------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

六	一、食食2. 羗夜市	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	一、食食 2. 羗夜市 一、引起動機 老師發下本課學習單, 請學生完成指定任務。 二、發展活動 活動三: 做伙來造句 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「做伙來造句」內容, 老師再帶領學生複誦, 並解說句型結構。 活動四: 咱來試看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答, 請學生根據課程句型發表答案。 3. 視教學情況, 可補充教學補給站的「其他的點心」。 活動五: 聽看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生根據課程句型發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。	實作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	【戶外教育】
七	一、食食2. 羗夜市	閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容	一、食食 2. 羗夜市 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題, 藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動	說話評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	活動六：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動七：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
八	一、食食2. 逛夜市	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建	一、食食 2.逛夜市 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 活動八：複習一 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。 2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3.視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 活動九：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】

		立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	3.老師播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
九	二、健康的生活3.運動會	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、健康的生活 3.運動會 一、引起動機 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【安全教育】

			2.參考「語詞分類」進行教學活動,讓學生根據語詞類別進行分類練習。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。 4.參考P60教學百寶箱,補充「其他的運動」。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P53、63之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
十	二、健康的生活3.運動會	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	二、健康的生活 3.運動會 一、引起動機 運動會時,每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生,這些精神口號代表的意義是什麼?有什麼功用?老師隨機或請自願的學生發表意見,藉此進入「唸看覓」教學。 二、發展活動 活動三:唸看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2.老師發下學習單,參考「阮這班上厲害」進行教學活動。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。 活動四:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2.請學生用貼紙作答,老師再引導學生以完整句型發表答案。 3.視教學情況,可參考「語詞寶果」進行教學遊戲。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【安全教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			活動五：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著MP3，再念一次節目表內容。 3.參考「聽看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十一	二、健康的生活3.運動會	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、健康的生活 3.運動會 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動六：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動七：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出答案。 3.視教學情況，參考「拼音寶果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 聽力評量	【安全教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十二	二、健康的生活3.運動會	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	二、健康的生活 3.運動會 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得,藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 活動八:複習二 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容,老師再引導學生作答。 2.師生可採互動式進行對答,老師亦可針對非答案之選項向學生提問,以達充分複習之效。 3.視教學情況,可參考「牛仔比賽」進行教學遊戲。 活動九:看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,並根據故事內容提問,請各組進行討論後發表(參考P67提問-文本分析)。 3.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	聽力評量 說話評量 閱讀評量	【安全教育】
十三	三、行行出狀元4.擔仔位	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、行行出狀元 4.擔仔位 一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場?有看過哪些攤販?藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 活動一:咱來讀課文	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃教育】

			1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「情境小劇場」。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P72、87之說明。 三、統整活動 播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		
十四	三、行行出狀元4.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事	三、行行出狀元 4.擔仔位 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：生理場，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佻店面」的說法。 3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 活動三：講看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 三、統整活動	說話評量 實作評量	【生涯規劃教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
十五	三、行行出狀元4.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	三、行行出狀元 4.擔仔位 一、引起動機 老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 活動四：咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3.將學生分組，進行「啥人是頭家」教學遊戲。 4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 活動五：聽看覓	聽力評量 書寫評量 說話評量	【生涯規劃教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,提示學生以「(啥物人)欲去(啥物所在)(做啥物代誌)」的句型回答問題。 3.視教學情況,可介紹教學補給站:「俗語」、「來聽笑諷」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
十六	三、行行出狀元4.擔仔位	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	三、行行出狀元 4.擔仔位 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動六:輕鬆學拼音 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動七:拼音練習	說話評量 聽力評量	【生涯規劃教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
十七	三、行行出狀元5.咱的英雄	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	三、行行出狀元 5.咱的英雄 一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.發下學習單進行教學活動。 3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況補充教學補給站：「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 5.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P93、106之說明。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃教育】

			活動三：做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
十八	三、行行出狀元5.咱的英雄	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、行行出狀元 5.咱的英雄 一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 活動四：做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。 活動五：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 活動六：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「孳譌仔話」。	說話評量 聽力評量	【生涯規劃教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
十九	三、行行出狀元5.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、行行出狀元 5.咱的英雄 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動七：輕鬆學拼音 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動八：拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3.視教學情況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力評量 說話評量	【生涯規劃教育】
廿	三、行行出狀元5.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1	三、行行出狀元 5.咱的英雄 一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 活動九：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃教育】

		具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況,可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 活動十:看圖講故事 1.老師協助學生分組,參考「心智圖」進行教學活動,每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放MP3②,讓學生聆聽「看圖講故事」內容,聽完後在黑板上寫出三個問題,再次播放MP3②,引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案,繪製出心智圖(老師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後,各組輪流上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
廿一	三、行行出狀元5.咱的英雄	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的	三、行行出狀元 5.咱的英雄 一、引起動機 請全班先闔上課本,老師問學生還記得之前教過哪些語詞,請學生舉手回答。最後老師請學生打開課本,帶領學生複習一~五課所學語詞。 二、發展活動 活動十一:總複習 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容。 2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。	說話評量 聽力評量	【生涯規劃教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	活動十二: 歡喜來過節 1. 播放MP3❷或教學電子書, 讓學生聆聽、念誦「歡喜聖誕節」, 並解說內容。 2. 播放MP3❷或教學電子書, 指導學生學唱「歡喜聖誕節」。 3. 歡樂動一動: 老師教導學生課文律動動作, 請學生隨著歌曲一同做律動, 並請學生開口唱, 藉此熟悉本課內容。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。		
--	--	--	--	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

南投縣炎峰國民小學115學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	三年級
教師	三年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。
- 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。
- 3.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。
- 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。
- 5.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
- 6.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
- 7.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
- 8.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句
- 9.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
- 10.能學會本課拼音課程及相關語詞。
- 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
- 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
- 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
- 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
- 15.能用閩南語進行簡單的口語表達。
- 16.能複習第六冊所學，並應用於生活中。
- 17.能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。
- 18.能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。
- 19.能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。
- 20.能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

一	一、做伙來 迤迤1.去旅行	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、做伙來迤迤 1.去旅行 一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗,藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 活動一:咱來讀課文 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。 三、統整活動 播放MP3或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【閱讀素養教育】
二	一、做伙來 迤迤1.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	一、做伙來迤迤 1.去旅行 一、引起動機 老師揭示本節課要學的語詞主題:方向,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入「輕鬆學語詞」教學。 二、發展活動 活動二:輕鬆學語詞 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意,聽我口令」進行教學遊戲。 3.視教學情況,補充「語詞造句」,讓學生了解語詞之應用。 三、統整活動	實作評量 說話評量	【閱讀素養教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			搭配教學電子書，複習本節課所學。		
三	一、做伙來 迤迤1.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力，並用 之於日常生活 中，以處理相 關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能 力，珍愛自己、 尊重別人，發 揮團隊合作的 精神。	一、做伙來迤迤 1.去旅行 一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定作業。 二、發展活動 活動三：做伙來造句 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)；拿出本課書後圖卡，練習「語詞替換造句」。 活動四：咱來試看覓 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3.視教學情況，可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。 活動五：聽看覓 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著MP3，再念一次東西放在哪裡。也可以用問答方式複習，如老師問：「阿華共籃球囡佇佗位？」學生回答：「伊共籃球囡佇飛行機的下跔。」 3.參考「臆看覓，我共物件囡佇佗位？」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課所學。	說話評量 寫作評量 聽力評量	【閱讀素養教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

四	一、做伙來 迤迤1.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	一、做伙來迤迤 1.去旅行 一、引起動機 老師揭示本節課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動六:輕鬆學拼音 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動七:拼音練習 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生發表答案。 3.視教學狀況,參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本節課所學。	口語評量 聽力評量	【閱讀素養教育】
五	一、做伙來 迤迤2.露營	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	一、做伙來迤迤 2.露營 一、引起動機 老師詢問學生是否有露營的經驗,請有經驗的學生分享心得,藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 活動一:咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 2.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【環境教育】

		能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	註：老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【囡 gín】、【pit】、【piak】、【暗 àm】。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 活動三：認識語詞 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導其閩南語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」。 活動四：語詞大進擊 1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 2.參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「孳譌仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。		
--	--	--	---	--	--

六	一、做伙來 迫迫2.露營	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、做伙來迫迫 2.露營 一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 活動五：做伙來造句 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。 活動六：咱來試看覓 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師發下學習單，參考「我的歇暍計畫」進行教學活動。 活動七：聽看覓 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。 3.參考「造句無落句」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。	說話評量 寫作評量 聽力評量	【環境教育】
---	-----------------	---	--	----------------------	--------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

七	一、做伙來 迤迤2.露營	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	一、做伙來迤迤 2.露營 一、引起動機 老師揭示本節課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動八:輕鬆學拼音 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動九:拼音練習 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本節課程所學。	說話評量 聽力評量	【環境教育】
八	一、做伙來 迤迤2.露營	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	一、做伙來迤迤 2.露營 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 活動十:複習一 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容:	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【環境教育】

		具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	(1)我會曉聽：讓學生聽辨聲音檔內容並作答，並以對答方式請學生說出其他選項的語詞。以第一題為例，其他兩個選項分別為：唱歌、搭布篷。 (2)我會曉講：請學生判讀圖中的方位，說出對應的方向名稱。對答時，可鼓勵學生用完整的語句陳述圖片內容。 ※回答範例參考 (1)狗蟻佇雞卵糕邊仔。 (2)狗仔佇狗岫外口。 (3)狗蟻佇雞卵糕下跤。 (3)我會曉選：作答前老師可請學生朗讀第一、二課課文作為複習（齊讀或點將讀皆可），以利作答。 3.視教學情況，參考「你欲耍啥物」進行教學遊戲。 活動十一：看圖講故事 1.老師事先準備活動單，參考P43「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。 2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放MP3，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放MP3，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 5.開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。		
--	--	---	---	--	--

九	二、愛細膩 3.緊緊緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、愛細膩 3.緊緊緊 一、引起動機 老師請學生討論下課時,容易發生哪些意外傷害?為什麼? 二、發展活動 活動一:咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 2.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 活動二:課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 三、統整活動 播放MP3或教學電子書,引導學生念唱本課「節奏唸唱」。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯發展】 【安全教育】
十	二、愛細膩 3.緊緊緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	二、愛細膩 3.緊緊緊 一、引起動機 1.老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點,並寫在黑板上。 2.隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害,藉此進入語詞教學。 二、發展活動 活動三:認識語詞	說話評量	【生涯發展】 【安全教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	1.播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容, 老師再帶領學生複誦, 講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡, 逐一念出本課語詞, 並請學生出示對應的語詞卡, 圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」, 指導學生其他意外傷害的閩南語說法。 活動四: 語詞大進擊 1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動, 讓學生按常見頻率排列意外傷害種類, 在操作中思考深化學習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」, 講解句意及結構, 讓學生理解語詞之應用。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本節課程所學。		
十一	二、愛細膩 3.緊緊緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、	二、愛細膩 3.緊緊緊 一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務, 說出本課課文中常見的生活句型, 藉此引導至「做伙來造句」句型, 進入教學。 二、發展活動 活動五: 做伙來造句 1.播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽「做伙來造句」內容, 老師再帶領學生複誦, 解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 活動六: 咱來試看覓 1.播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案, 視情況給予指導或獎勵。	說話評量 寫作評量 聽力評量	【生涯發展】 【安全教育】

		社區生活之中。	3.視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。 活動七：聽看覓 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或獎勵。 3.老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。		
十二	二、愛細膩 3.緊緊緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、愛細膩 3.緊緊緊 一、引起動機 老師揭示本節課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動八：輕鬆學拼音 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動九：拼音練習 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「拼音實果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。	說話評量 聽力評量	【生涯發展】 【安全教育】

十三	二、愛細膩 4.好佳哉	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、愛細膩 4. 好佳哉 一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗,並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式? 二、發展活動 活動一:咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 2.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 活動二:課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。 活動三:認識語詞 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師問學生還有什麼其他的不適症狀,請學生發表並指導學生其閩南語說法。 4.視教學情況,可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【安全教育】
----	----------------	---	---	----------------------	--------

			活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞寶果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。		
十四	二、愛細膩 4.好佳哉	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、	二、愛細膩 4. 好佳哉 一、引起動機 老師發下學習單，參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。 二、發展活動 活動五：咱來試看覓 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 活動六：聽看覓 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊(按怎矣)，應該(愛按怎做)」的句型回答問題。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。	說話評量 聽力評量 寫作評量	【安全教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		尊重別人，發揮團隊合作的精神。			
十五	二、愛細膩 4.好佳哉	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、愛細膩 4. 好佳哉 一、引起動機 老師揭示本節課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動七：輕鬆學拼音 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動八：拼音練習 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 聽力評量	【安全教育】
十六	二、愛細膩 4.好佳哉	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	二、愛細膩 4. 好佳哉 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 活動九：複習二	聽力評量 說話評量 閱讀評量	【安全教育】

		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容: (1)我會曉聽:讓學生聽辨聲音檔內容並作答,並以對答方式請學生說出其他選項的語詞。以第一題為例,其他兩個選項分別為:靠著、扭著。 (2)我會曉講:請學生判讀圖像,說出對應的病痛名稱。對答時,可鼓勵學生用完整的語句陳述圖片內容。 ※回答範例參考 (1)我予燒滾水燙著。 (2)我腹肚疼,想欲去便所。 (3)我喙齒疼,愛來去揣醫生。 (3)我會曉選:作答前老師可請學生朗讀第三、四課課文作為複習(齊讀或點將讀皆可),以利作答。 3.視教學情況,老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。 活動十:看圖講故事 1.老師播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,並根據故事內容提問,請各組進行討論後發表(參考P81提問-文本分析)。 3.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本節課程所學。		
十七	三、時間5.時間走傷緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活	三、時間 5.時間走傷緊 一、引起動機 老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺?隨機或請自願的學生發表經驗,藉此引導學生進入課文教學。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯發展】

		中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容, 引導學生進入課文情境。 2.播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽課文內容, 老師再帶領學生朗讀, 講解課文內容、語詞, 指導其發音, 並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意, 再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問, 協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」, 引導學生進行書寫並造詞。 三、統整活動 播放MP3或教學電子書, 引導學生唱跳本課歌曲。		
十八	三、時間5. 時間走傷緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、	三、時間 5. 時間走傷緊 一、引起動機 1.老師請學生發表一天之內的時間詞, 並寫在黑板上。 2.隨機抽選學生上臺, 其餘學生翻開「輕鬆學語詞」, 引導臺上學生圈選課本出現的時間詞, 藉此進入語詞教學。 二、發展活動 活動三：認識語詞 1.播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容, 老師再帶領學生複誦, 講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡, 逐一念出本課語詞, 並請學生出示對應的語詞卡, 圖面朝老師以利進行隨堂檢核。	說話評量	【生涯發展】

		社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」, 指導學生其他時間詞的閩南語說法。 4.參考教學百寶箱, 補充「一日到暗的時間詞」。 活動四: 語詞大進擊 1.參考「一日到暗」進行教學活動, 讓學生根據時序進行語詞排列。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」, 講解句意及結構, 讓學生理解語詞之應用。 3.參考「這馬欲做啥物?」進行教學遊戲, 並結合造句練習, 檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本節課程所學。		
十九	三、時間5. 時間走傷緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、時間 5. 時間走傷緊 一、引起動機 老師發下學習單, 參考「阿真的歇暍日」引導學生進行教學活動。 二、發展活動 活動五: 做伙來造句 1.播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽「做伙來造句」內容, 老師再帶領學生複誦。 2.老師參考「我會曉造句」進行教學活動。 3.視教學情況, 補充教學補給站的「俗語」。 活動六: 咱來試看覓 1.播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案, 視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況, 可參考「這馬是當時?」進行教學遊戲。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	【生涯發展】

			活動七：聽看覓 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「□(啥物時陣)(咧做啥物代誌)」的句型發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。		
廿	三、時間5.時間走傷緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	三、時間 5. 時間走傷緊 一、引起動機 老師揭示本節課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動八：輕鬆學拼音 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動九：拼音練習 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 活動十：複習三 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容： (1)我會曉聽：讓學生聽辨聲音檔內容並作答，並以對答方式請學生說出其他選項的語詞。以第一題為例，其他兩個選項分別為：中晝、下晡。	說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量	【生涯發展】

			(2)我會曉講：可參考輕鬆學語詞、教學補給站「一日到暗的時間詞」回答。 (3)我會曉選：作答前老師可請學生朗讀第五課課文作為複習(齊讀或點將讀皆可)，以利作答。 活動十一：看圖講故事 1.老師播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表(參考P103提問-文本分析)。 3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。 三、統整活動 活動十二：總複習之(一) 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我上勢造句」進行教學遊戲。 活動十三：總複習之(二) 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(二)」內容，請學生勾選認識的字，並在字旁書寫造詞，老師隨機抽選學生發表。 2.視教學情況，參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。		
廿一	歡喜來過節～肉粽節	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、	歡喜來過節～肉粽節 一、引起動機 1.老師提問：「若講著五月節，你會想著啥物氣味？」引導學生說出和端午節相關的食物氣味。 2.請學生簡單分享自己過端午節的經驗，藉此進入課文教學。 二、發展活動	說話評量 寫作評量 聽力評量 閱讀評量	【家庭教育】 【多元文化教育】

		社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	活動一：咱來唸歌詩 1.老師播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽〈肉粽節〉內容，再分句帶領學生念讀詩句，鼓勵學生配合詩的氛圍以歡快的語氣來讀詩。 2.根據讀詩的過程，共同或個別指導學生容易念錯的字詞發音。 活動二：語詞九宮格 1.老師講解〈肉粽節〉詩歌內容，並佐以圖片介紹詩中的重要語詞及其用法，帶領學生造句。 ※造句範例： (1)五月節：五月節的時，阿媽攞會包肉粽予逐家食。 (2)親切：阿敏對人真親切，莫怪人人攞恰意伊。 (3)燒燒：便若寒人，阿母攞會煮燒燒的紅豆湯予阮食。 (4)上蓋：阿爸煮的紅燒肉上蓋讚，外口攞袂比得。 (5)芳：這粒梨仔瓜食起來芳閣甜，予人愈食愈繼喙。 2.老師請學生從詩文中選出九個重要的語詞，再請學生拿出紙畫出九宮格，將選出的語詞隨機填入格中。 3.老師隨機將九個語詞編號，做籤或使用電子書的選號器抽號碼，依序念出對應語詞，最先連成兩條線者獲勝，予以獎勵。 活動三：肉粽的芳，阿媽的愛(課文分析) 1.老師以問答方式引領學生理解詩文，並請學生於課本空白處寫下詩文主旨，再隨機或請自願的學生發表。 ※提問範例： (1)是按怎會用「親切」來形容阿媽的肉粽？你感覺用這個詞敢有合？ 參考答案：因為阿媽的肉粽是阮自細漢食到今上熟似的氣味。便若食著就會感覺安心閣溫暖，所以用「親切」來形容阿媽的肉粽真合喔。 (2)燒燒來食的「燒燒」除了代表食物的溫度，閣會當象徵啥物？ 參考答案：「燒燒」除了會當代表肉粽的燒氣，閣會當象徵阿媽對厝內人的愛恰關懷，是遐爾仔溫暖。		
--	--	---	--	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2.老師詢問學生每逢端午節，吃進嘴裡的粽子是外頭購買的，還是長輩包的？請學生思考，若吃到長輩親手包的粽子，要怎麼用閩南語來表達讚美或感謝之意？ 參考答案： (1)阿媽，你包的肉粽上親切，毋但料濟、滋味閣好，我足恰意的。 (2)阿公，感謝你包粽予阮食，這粽食起來燒燒，予我感覺真溫暖。 3.市面販賣或自製的粽子通常缺乏蔬果或鹽糖、油脂、熱量較高，貪多恐有健康隱憂。老師可趁機呼籲「吃粽不放縱」的健康飲食概念： (1)一餐一顆粽子即止，適度使用沾醬，避免攝入過多糖分、鹽分。 (2)選擇口味清淡，以全穀或未精製雜糧為主材料製成的粽子，享用同時切記減少攝取其他全穀雜糧類的分量，並補充足量蔬果。 (3)適度運動，增加身體活動量，藉以消耗多餘熱量，維持健康體態。 三、統整活動 1.老師播放MP3或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 2.參考教學補給站，補充端午節習俗及粽子種類等知識，引領學生認識節慶文化，並悅納飲食文化的區域特色、尊重差異。		
--	--	--	---	--	--

註：

1.本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

2.計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。