

Детей, поведение которых характеризуется *невнимательностью, отвлекаемостью, гиперактивностью, импульсивностью* становится всё больше в обычной массовой школе. Есть такие дети и в нашем классе. Этот комплекс поведенческих реакций выделяется специалистами как специфическое **нарушение психического здоровья – синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)**. *Это значит, что ребёнок не хочет, а не может изменить своё поведение по желанию взрослых, и поэтому необходимы специальная тактика работы, подход к такому ребёнку, а иногда и лечение, помогает справиться с проблемами.*

Что такое СДВГ? Синдром дефицита внимания в последней медицинской классификации определён как *нарушение психического здоровья*. Необходима специальная тактика работы с таким ребёнком, а иногда и лечение. СДВГ пожалуй, самая распространённая форма нарушения поведения. Таких детей 15 - 20 %, причём этот диагноз в 3 – 5 раз чаще встречается у мальчиков. Исследователи рассматривают различные причины его возникновения:

- сочетание разных неблагоприятных факторов (патология беременности и родов);
- тяжёлых заболеваний и нарушений в первый год жизни;
- влияние экологии и т. д.;

Затруднена и диагностика СДВГ. Как правило используются специальные опросники для родителей (они не всегда дают объективную информацию). В последние годы для диагностики СДВГ используются специальные методы изучения функционирования мозга детей. Для родителей даётся специальное классическое описание, какие нарушения поведения ребёнка характеризуют как невнимательность, гиперактивность и импульсивность. /Каждому родителю даётся распечатка этих симптомов. По просьбе учителя они отмечают те, которые свойственны их ребёнку./

СИМПТОМЫ НЕВНИМАТЕЛЬНОСТИ:

- недостаточно внимателен к деталям;
- с трудом удерживает внимание;
- как бы не слушает говорящего;

- не может довести дело до конца;
- с трудом организует свою деятельность;
- избегает выполнение задания;
- теряет предметы;
- отвлекается на внешние раздражители;
- всё забывает;

СИМПТОМЫ ГИПЕРАКТИВНОСТИ:

- дрыгает руками или ногами, крутится;
- не может усидеть на месте, когда это требуется;
- чрезмерно разговорчив;
- носится и лезет куда-либо, когда это не разрешается;
- с трудом может тихо играть;
- всегда «заведён», «как будто внутри мотор»;

СИМПТОМЫ ИМПУЛЬСИВНОСТИ:

- выпаливает ответы;
- чрезмерно разговорчив, с трудом дожидается своей очереди;
- прерывает других, вмешивается в чужой разговор.

Эти симптомы должны привлечь внимание родителей. Диагноз СДВГ ставится, если не менее 8 из перечисленных признаков проявляются в поведении ребёнка постоянно, по крайней мере, в течении полугода. Нарушения могут быть у детей после болезни, но они временны. *У детей с СДВГ эти проявления постоянны.* Только врач может поставить такой диагноз. Он же может выделить, форму этого расстройства – сочетание гиперактивности и нарушения внимания, преобладание гиперактивности и импульсивности или преобладание нарушения внимания.

Нарушение концентрации внимания - причина трудностей в выполнении всех учебных заданий. Высокая отвлекаемость, трудность концентрации внимания нарушают этот процесс. Ребёнок «схватывает» и запоминает только часть инструкции и при этом стремится всё выполнить

быстро. Ему трудно сосредоточиться, а быстрое истощение может настолько «разрушить» внимание, что чтение в 1 классе становится просто невозможным. Чем больше ребёнок нервничает, боится ошибок, плохих оценок, тем хуже результат. Страх неудачи ещё больше снижает возможности ребёнка контролировать свои действия.

Удовольствие, удовлетворение являются важным фактором организации психологической деятельности ребёнка, оказывают на неё стимулирующее влияние. Этим детям свойственна отвлекаемость на любые раздражители: звук телевизора, кошка, прыгнувшая на колени, пришедший с работы папа – любые задания тут же забываются. На уроке отвлекает всё: замечания учителя; действия соседа; скрип мела; ветер за окном и т. д. Именно поэтому гиперактивные дети плохо выполняют контрольные задания, диктанты. *Импульсивность наблюдается и при выполнении учебных заданий*: перебивают других; невпопад отвечают на вопросы, не выслушав их до конца; тянут руку, желая чтобы их спросили, не дослушав их до конца; склонны к травматизации, т. к. нередко совершают опасные действия; проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами; более разговорчивы; поведение непредсказуемо; общение со сверстниками затруднено из-за конфликтности и неуравновешенности.

Большинство детей с СДВГ имеют хорошие интеллектуальные способности, во время уроков им сложно справиться с заданиями не потому, что они не способны их выполнить, а потому что испытывают трудности в организации деятельности. *Эти дети быстро выключаются из процесса выполнения задания. Письменные работы выглядят неряшливо, в них много исправлений, ошибок, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или попросту угадывания.* Лучшие результаты работы дают спокойная обстановка, отсутствие отвлекающих моментов, индивидуальная работа в собственном темпе, индивидуальное объяснение задания и другие факторы.

По материалам курсов “Трудности обучения письму и чтению в начальной школе”.

Автор Безруких Марьяна Михайловна

Педагогический университет “Первое сентября”