

Звіт керівника
Горбківської ЗШ І-ІІ ступенів Сокальської міської ради
про роботу за 2021 – 2022н.р.

Горбківська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Сокальської районної ради Львівської області (далі – заклад освіти) є юридичною особою і має статус державного закладу освіти .

Основним видом діяльності закладу освіти є освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти.

Заклад освіти діє на підставі статуту, який затверджено засновником.

Заклад освіти має у своєму складі **структурні підрозділи:**

- заклад освіти І ступеня (структурний підрозділ закладу освіти І-ІІст), що забезпечує початкову освіту;
- заклад середньої освіти ІІ ступеня (структурний підрозділ закладу освіти І-ІІст), що забезпечує базову середню освіту;

Мовою навчання у закладі освіти є українська.

В основу діяльності закладу покладено діючі законодавчі та освітні нормативні документи України.

Внутрішні нормативні документи, що регламентують діяльність закладу:

- Статут школи;
- Правила внутрішнього трудового розпорядку.
- освітня програма закладу

Типові документи відповідають діючому законодавству, всім нормативним документам, що регламентують перебування учнів у закладі освіти, Конвенції ООН « Про права дитини».

Головною **метою** закладу освіти є забезпечення рівного доступу осіб до якісної освіти, створення умов для здобуття особами загальної середньої освіти, забезпечення всебічного розвитку особи; всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;

- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів, вихованців;
- створення умов для всебічного розвитку дітей;
- здійснення інших повноважень, відповідно до законодавства України та цього Статуту.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;

- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Основними напрямками роботи школи є:

- формування громадянина України; - вивчення історії рідного краю;
- ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями; - формування в учнів кращих якостей національного характеру;
- використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи.
- охорону життя та здоров'я, безпеку та охорону праці учнівського та педагогічного колективу;
- робота з педагогічними кадрами та батьками
- забезпечення адміністративно – господарської діяльності школи .
- розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Мета та завдання функціонування реалізуються такими засобами:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітній процес у закладі освіти органічно поєднує навчання, виховання і розвиток дитини і будується на основі *особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів* як єдиного системного утворення. Відповідно до особистісно орієнтованого підходу в центр освітнього процесу ставляться інтереси здобувача освіти. Освітній процес передбачає гуманне суб'єкт-суб'єктне співробітництво всіх його учасників, діагностично-стимулюючий спосіб організації навчального пізнання, діялісно-комунікативну активність учнів, проектування індивідуальних досягнень в усіх видах пізнавальної діяльності, якомога повніше врахування особистих потреб в доборі змісту, методик і технологій навчання та оцінювання учнів.

У закладі утверджується новий тип навчання – *навчання інноваційне*, яке на відміну від традиційного, націленого в основному на освоєння і підтримку наявних здобутків цивілізації, формує особистість, здатну вносити інноваційні зміни в існуючу культуру й середовище, успішно розв'язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною, так і перед суспільством. Таке навчання передбачає постійне залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем. Воно спонукає їх до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах зазначеної діяльності, передбачає не отримання, а здобування знань і вмінь, конструювання власного образу світу, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу.

Ключові компетентності:

- ❖ **Спілкування державною мовою:** Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

- ❖ **Спілкування іноземними мовами:** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
- ❖ **Математична грамотність:** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
- ❖ **Компетентності в природничих науках і технологіях:** Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
- ❖ **Інформаційно-цифрова компетентність:** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
- ❖ **Уміння навчатися впродовж життя:** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
- ❖ **Соціальні і громадянські компетентності:** Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.
- ❖ **Підприємливість:** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
- ❖ **Загальнокультурна грамотність:** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
- ❖ **Екологічна грамотність і здорове життя:** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

У закладі освіти впроваджено такі **форми здобуття освіти:**

- ***інституційна (очна (денна),***
- ***індивідуальна форма здобуття освіти педагогічний патронаж***

Горбківська ЗШ І-ІІ ст. відповідає двохступеневій структурі загальноосвітньої школи.

Початкова школа є чотирирічною. Здобуття початкової освіти діти починають у віці 6-7 років. Вибір навчального закладу здійснюється за місцем проживання або за бажанням батьків в інших закладах освіти з урахуванням освітніх потреб дитини (спеціалізовані школи, навчання дітей з особливими потребами тощо).

Метою початкової освіти є гармонійний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування морально-етичних і загальнокультурних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям.

Завдання початкової освіти:

- створення умов для психолого - педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища;
- фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання;
- формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуття соціального досвіду, культури спілкування і співпраці у різних формах навчальної взаємодії; здатності до самовираження; соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- національно-патріотичне, морально-етичне, трудове, естетичне виховання дитини.

На початковому рівні освітній процес у закладі освіти **організовується за циклами** (1-2 клас; 3-4 клас).

Освітній процес у базовій середній школі також має циклічний характер і передбачає два цикли: адаптаційний до предметного навчання (5 - 6 кл.) і власне предметно орієнтований (7 - 9 кл.), які в цілому забезпечують здобуття базової середньої освіти та підготовку до профільного навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 - бальною шкалою. Випускники проходять **державну підсумкову атестацію**. Метою базової середньої освіти є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

Відповідно статуту освітній процес у закладі освіти здійснюється за груповою та індивідуальною формами навчання, положення про які затверджує центральний орган виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері освіти.

Наповнюваність класів закладу не перевищує 10 учнів.

Гранична наповнюваність класів у закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами визначається положеннями про такі заклади освіти.

В окремих класах, в яких навчається менше 5 учнів організовується індивідуальна форма навчання.

На основі освітньої програми ЗО складає та затверджує **навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу на навчальний рік**

ТИПОВІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ:

- Для 1-2 класу: Типова освітня програма, розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (НУШ-2) (затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 №268 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"(наказ МОН від 08.10.2019 № 1272)
 - Для 3-4 класу :Типова освітня програма, розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (НУШ-2) (затверджена наказом МОН України від 08 жовтня 2019р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р., НУШ- 2)
 - Для 5-9 класів: Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)(додаток 1)
- 1-4 класи^ Державний стандарт початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688)

-5-11 класи Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392

Загальну основу критеріїв оцінювання складають національні критеріїв, а саме:

- Наказ МОН № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» **5-11 класи:**
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329, зареєстровані у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року за № 566/19304 (далі - наказ № 329)
- Наказ МОН від 21 серпня 2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (далі - наказ № 1222)

Заклад освіти діє на підставі статуту, який затверджено засновником.

Заклад освіти має у своєму складі **структурні підрозділи:**

- заклад освіти I ступеня (структурний підрозділ закладу освіти І-Іст), що забезпечує початкову освіту;
- заклад середньої освіти II ступеня (структурний підрозділ закладу освіти І-Іст), що забезпечує базову середню освіту;

Мовою навчання у закладі освіти є українська.

У закладі освіти впроваджено такі **форми здобуття освіти:**

- ***інституційна (очна (денна),***
- ***індивідуальна форма здобуття освіти педагогічний патронаж.***

Мережа класів та контингент учнів

на 2021-2022 навчальний рік

станом на 01.09.2021

Класи	Форма навчання	Кількість учнів у класі
1	1	11
2	1	12
3	1	5
4	1	9
Всього 1-4 кл.	4	37
5	педагогічний патронаж	2
6	1	6
7	1	6
8	педагогічний патронаж	4
9	педагогічний патронаж	3
Всього 5-9 кл.	2	21
Всього 1-9 кл.	6	58

Загальна кількість класів по школі – 6 класів.

Всього учнів в 1-9-х класах – 58 учнів.

Середня наповнюваність класів – 9.6

В закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Горбківській ЗШ І-Іст. (далі – положення) розроблено відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та інших нормативних документів.

Метою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Горбківській ЗШ І-Іст. (є забезпечення вимог, що обумовлені законодавчими, іншими нормативно-правовими актами та стейкхолдерами щодо якості надання освітніх послуг, шляхом створення системи моніторингу якості освітнього процесу на всіх етапах його реалізації для своєчасного виявлення причин виникнення відхилень фактичних показників від нормативних або бажаних, прийняття на цій основі виважених управлінських рішень і здійснення відповідних коригувальних

процедур згідно з діючими на цей час стандартами загальної середньої освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі освіти включає:

- стратегію та процедури (політика, планування) забезпечення якості освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання:
 - здобувачів освіти;
 - педагогічної діяльності педагогічних працівників;
 - управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
 - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
 - систему та механізми забезпечення академічної доброчесності

ВСЗЯО у закладі освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- Удосконалення системи стратегічного планування закладу освіти на основі системного, дієвого, послідовного підходів, яке забезпечує реалізацію державної, регіональної політики у сфері загальної середньої освіти та розвиток заходу, підвищення якості освіти;
- удосконалення планування освітньої діяльності;
- підвищення якості знань здобувачів освіти;
- посилення кадрового потенціалу закладу освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу;
- створення системи запобігання та виявлення академічної недоброчесності в діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти.

Систему планів роботи Горбківської ЗШ І-ІІст. Складають

- Стратегія розвитку закладу освіти Визначає довготривалу стратегію (програму) розвитку закладу
- Освітня програма закладу Єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.
- Річний план роботи Визначає короткотривалу стратегію розвитку
- Планування підвищення кваліфікації педагогічних працівників на рік
- Календарно-тематичне планування учителів Розробляється на кожний клас відповідно до навчальної програми й вимог Державного освітнього стандарту

Положення про дотримання академічної доброчесності у Горбківській загальноосвітній школі І – ІІ ступенів (далі - школа) встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу, а саме: педагогічними працівниками, здобувачами освіти та їх батьками чи особами, які їх замінюють.

Метою даного Положення є дотримання високих професійних стандартів в освітній сфері, забезпечення сприятливого морально-психологічного клімату в колективі та підвищення довіри до результатів навчання, а також зростання авторитету школи. Дія Положення поширюється на всіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, здобувачів освіти та їх батьків чи осіб, які їх замінюють) та співробітників школи.

Відповідно до плану роботи закладу на 2021/2022 навчальний рік було підведено підсумки навчальної діяльності учнів та з метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів та вироблення відповідних рекомендацій.

На початку 2021/2022 навчального року у закладі навчалося 58 учнів. Протягом року вибуло 3 учні у зв'язку із зміною місця проживання. Протягом січня прибуло до школи 1 учні до 1 класу. Станом на 31.05.2022р. в школі навчалося 55 учнів.

За підсумками навчання у II семестрі було проведено підсумковий контроль знань з предметів для учнів 5-9кл. для виявлення рівня навченості та якості засвоєння знань учнями навчального матеріалу, виставлені семестрові оцінки та річні. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програм **Семестрове оцінювання** здійснюється на підставі тематичних оцінок. Річне оцінювання проведено на підставі семестрових. При цьому враховувалася динаміка особистих навчальних досягнень учнів з певного предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Класними керівниками підведені підсумки за результатами навчальних досягнень учнів свого класу за II семестр та рік. за результатами семестрового оцінювання з предметів за відповідною формою.

На основі цих звітів проведено аналіз успішності учнів за II семестр 2021/2022 навчального року окрім учнів 1-2 класів (НУШ)

Клас	Учні за списком	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початков. рівень	Сер.бал
1	12	-	-	-	-	-
2	11	-	-	-	-	-
3	5	62.21%	26.29%	11.5%		
4	9	70,7%	23.8%	4.7%		
5	2		2 - 100%	-	-	9.1
6	5	1- 20%	4 - 80%		-	9
7	5	2-40%	2- 40%	1-20%	-	9
8	3	-	1-33.3%	2-66.7%	-	6
9	3		3 - 100%		-	9.1
Всього	55/18	3	12	3	-	
%	100%	16.6%	66.7%	16.7%		8.4

Аналіз успішності учнів за I семестр 2021/2022 навчального року окрім учнів 1-4 класів (НУШ)

Клас	Учні за списком	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початков. рівень	Сер.бал
1	11	-	-	-	-	-
2	12	-	-	-	-	-
3	5				-	-
4	9				-	
5	2		2 - 100%	-	-	9.3
6	5	1- 20%	4 - 80%		-	9,2
7	6	1-16.6%	4- 66,8%	1-16.6%	-	8.8
8	3	-		3 - 100%	-	6
9	3		3 - 100%		-	8.7
Всього	56/19	2	13	4	-	
%	100%	10.5%	68%	21%		8.4

Порівнюючи результати навчальної діяльності учнів можна зробити висновок що успішність учнів за I та II семестр на достатньому рівні, початкового рівня навченості серед учнів 5-9кл. не має. Середній бал навченості учнів 5-9кл за II семестр. **8,4**. 13 учні в 5-9кл. мають достатній рівень знань і тільки 2 учнів на високому рівні.

Найнижчий середній бал в учнів 8 класу, які перебувають на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж). Порівнюючи рівень навченості учнів 8 кл.з попередніми роками навчання

можна зробити висновки що форма навчання та рівень подачі навчального матеріалу вчителями не впливає на низьке засвоєння навчального матеріалу цими учнями з низьким розвитком розумових здібностей і небажанням вчитися.. Рівень навченості цих учнів на середньому рівні протягом останніх 3 років.

Загальний середній бал за підсумками проведеного моніторингу знань контрольних робіт учнів 5-9 за Іта ІІ семестри 2021-22н.р. :

Клас	Загальний сер.бал І семестр	Загальний сер.бал ІІ семестр
5	7,4	7.9
6	7,8	7.7
7	8.2	8.6
8	4.6	5
9	8	8.7

Змістом орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень, які структуровані у навчальних програмах, за предметами. Навчальні досягнення учнів 1-4 класів НУШ підлягають формувальному підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, опанування ними навчального досвіду, індивідуальної траєкторії розвитку та поступу учнів у навчанні. Відповідно до Наказу МОН № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» підсумкове оцінювання здійснюється у 1-2 класах із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень, а його результати фіксуються тільки у свідоцтві досягнень; У 3-4 класах підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою. Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів (окремих сторінках зведеного обліку результатів навчання) згідно з характеристиками результатів навчання, визначених у свідоцтві досягнень за рівнями, використовуючи відповідні позначення у кінці навчального року. Використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учнів з предмета/інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може називати і рівень результату навчання: оцінювальне судження - **вербальною оцінкою**, а оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - **рівневою оцінкою**.

Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно так і письмово. Рівень результату навчання позначати :П - початковий рівень; С - середній рівень; Д - достатній рівень; В - високий рівень. На підставі рішення педагогічної ради школи протокол №1 від 30.08.2021р. -результати оцінювання учнів 1-2 класів здійснювати вербальною оцінкою ,
-у 3-4 класах результати оцінювання виражати рівневою оцінкою в кінці навчального року на предметних сторінках класного журналу та у свідоцтвах досягнень затвердженого зразка.

Аналіз успішності учнів за ІІ семестр та рік 2021/2022 навчальний рік показав, що в процесі навчання є недоліки над якими треба працювати. Необхідно визначити причини неуспішності в окремих класах, де є учні з початковим рівнем знань., намітити шляхи їх подолання. Учні 1-4 класів НУШ проявляють поступ та прогрес та мають значні успіхи у навчанні .

Відповідно до річного плану роботи закладу та з метою визначення рівня навчальних досягнень учнів за підсумками навчання 2021-22н.р., передбаченого Державним стандартом базової загальної середньої освіти, та якісної підготовки учнів до навчання, вміння засвоювати навчальний матеріал, визначення рівня підготовки учнів та володіння набутими компетенціями, відповідно до наказу по Горбківській ЗШ І-ІІст. «Про організоване завершення 2021-2022н.р.» №24/ОД від 29.04.2022р., Наказу №27/ОД від 03.05.2022р. «Про оцінювання учнів в умовах воєнного стану» здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів, визначено успішність та якість знань учнів 1-4кл. так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання за підсумками проведених діагностувальних робіт.

Відповідно до Наказу МОН № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» підсумкове оцінювання здійснюється у 1-2 класах із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень, а його результати фіксуються тільки у свідоцтві досягнень;

Оцінювання результатів навчання учнів у 1-2 класі здійснюється вербально. Навчальні досягнення учнів підлягають формульованню і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Результати формульованого оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. А саме: виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання; активно працює на уроках, виявляє ініціативу; співпрацює з іншими дітьми; проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії; контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результати своєї роботи; бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем; визначає істотні ознаки б'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє; спостерігає, досліджує, доходить висновків; працює з поданим джерелом інформації, добирає тексти і ілюстрації; працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв.

Результати навчальної діяльності учнів 1 класу за рік на певному етапі визначені у додатку 1.

У 1 класі навчається 12 учнів. **Характеристика навчальної діяльності** показала що сформовано у 62% учнів усі вищезазвані вміння, у 38% учнів ці вміння ще формуються або сформовані частково,

Характеристика результатів навчання за освітніми галузями.

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	Сформовано	Формується
Українська мова (мова навчання)	62%	38%
Іноземна мова (англійська)	75%	25%
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	60%	40%
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	64%	36%
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	83.4%	16.6%
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	69.5%	30.5
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
Музичне мистецтво	91.7%	8.3%
Образотворче мистецтво	91.7%	8.3%
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	100%	
	77.5%	22.5%

У 2 класі навчається 11 учнів. Результати навчальної діяльності учнів 2 класу за рік на певному етапі визначені у додатку 2.

Характеристика навчальної діяльності показала що сформовано у 77.4% учнів усі вищеназвані вміння, у 22.6% учнів ці вміння ще формуються або сформовані частково,

Характеристика результатів навчання за освітніми галузями.

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	Сформовано	Формується
Українська мова (мова навчання)	82%	18%
Іноземна мова (англійська)	45.25%	54.75%
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	86.5%	13.5%
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	81.8%	18.2%
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	92.5%	7.5%
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	100%	
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	100%	
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
Музичне мистецтво	77.5%	22.5
Образотворче мистецтво	100%	
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	93.25%	6.75%
	85.88 %	14.12%

У 3-4 класах підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою. Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів (окремих сторінках зведеного обліку результатів навчання) згідно з характеристиками результатів навчання, визначених у свідоцтві досягнень за рівнями, використовуючи відповідні позначення у кінці навчального року. Використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учнів з предмета/інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може називати і рівень результату навчання: оцінювальне судження - **вербальною оцінкою**, а оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - **рівневою оцінкою**. Метою формувального оцінювання є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального матеріалу. Задля цього здійснюється постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учнів, рівня сформованості певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами.

Підсумкове оцінювання проводитиметься в кінці року. Об'єктом підсумкового оцінювання будуть зіставлення навчальних досягнень учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах.

Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно так і письмово. Рівень результату навчання позначати :П - початковий рівень; С - середній рівень; Д - достатній рівень; В - високий рівень. На підставі рішення педагогічної ради школи протокол №1 від 30.08.2021р. -результати оцінювання учнів 1-2класів здійснювати вербальною оцінкою, -у 3-4 класах результати оцінювання виражати рівневою оцінкою в кінці навчального року (підсумкова (річна))на предметних сторінках класного журналу та у свідоцтвах досягнень затвердженого зразка.

У 3 класі навчається 5 учнів.Результати навчальної діяльності учнів3класу за рік визначені у додатку3.

Характеристика навчальної діяльності показала що сформовано у 90% учнів усі вищеназвані вміння, у 10% учнів ці вміння ще формуються або сформовані частково,

Характеристика результатів навчання сформовано- формується- за освітніми галузями.

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	В	Д	С	П
Українська мова (мова навчання)	48.5%	31.5%	20%	
Іноземна мова (англійська)		40%	60%	
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	48.6%	31.4%	20%	
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	40%	60%		

СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	50%	50%		
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	100%			
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	35%	50%	15%	
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
Музичне мистецтво	100%			
Образотворче мистецтво	100%			
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	100%			
	62.21%	26.29%	11.5%	

У 4 класі навчається 9 учнів. Результати навчальної діяльності учнів 4 класу за рік визначені у додатку 4.

Характеристика навчальної діяльності показала що сформовано у 81% учнів усі вищезазначені вміння, у 19% учнів ці вміння ще формуються або сформовані частково,

Характеристика результатів навчання сформовано- формується- за освітніми галузями.

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	В	Д	С	П
Українська мова (мова навчання)	63%	25%	12%	
Іноземна мова (англійська)	17%	64%	19%	
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	54%	30%	16%	
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	71%	29%		
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	80%	20%		
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	85%	15%		
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	70%	22%	8%	
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
Музичне мистецтво	89%	11%		
Образотворче мистецтво	78%	22%		
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	100%			
	70,7%	23.8%	4.7%	

клас	В	Д	С	П
3кл	62.21%	26.29%	11.5%	
4кл	70,7%	23.8%	4.7%	
клас	Сформовано	Формується		
1кл	62.21%	26.29%		
2кл	70,7%	23.8%		

За підсумками навчальної діяльності учнів 1-2 та 3-4 класів НУШ для оцінювання наскрізних умінь можна робити висновки що учні мають значні успіхи, відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального матеріалу здійснюється шляхом постійного спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учнів, рівня сформованості певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами ,демонструють прогрес, розвивають вміння аналізувати та узагальнювати інформацію. Учнів які потребують значної уваги і допомоги (початковий рівень) відсутні .

Як керівник закладу і весь педагогічний колектив Горбківської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів у 2020-21н.р. працювали над втіленням у життя законодавства про реформування і розвиток закладу освіти та практичною реалізацією основних положень Національної доктрини розвитку освіти України.

Систематично проводиться контроль відповідно до плану роботи школи, перевірка дотримання єдиного мовного режиму, за станом ведення учнівських зошитів, щоденників, шкільної документації, відвідування учнів, організація харчування, дотримання правил безпеки життєдіяльності. Підсумки контролю узагальнюються наказами по школі та розглядаються на педрадах.

Проведення та оцінювання практичних, лабораторних, самостійних робіт проводиться згідно з навчальними програмами та оцінюються згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів і враховується при тематичному оцінюванні. Документація школи (фіксація рівня навчальних досягнень учнів у класних журналах, особових справах) ведеться з дотриманням всіх нормативних вимог.

Дирекція школи проводить роботу по покращенню та забезпеченню кращих умов для навчально-виховного процесу учнів. Протягом 2015-2017р.р. школа брала участь у 2 освітніх мікропроектах енергозбереження де отримала перемогу. За результатами першого мікропроекту було замінено 100% вікон на енергозберігаючі та в 2016р. за результатами другого «Капітальний ремонт приміщення» перекрито дах школи. Під час роботи над проектами були залучені відповідні 10% внески громади, які долучилися до участі у проектах. На кожен рік складається проект кошторису видатків на заклад освіти де прораховуються видатки на оплату послуг, на придбання буд.матеріалів та ін.роботи покращення матеріально технічного забезпечення, та вносяться до кошторису видатків на кожен рік.

Педколектив. Кількість працівників, які працюють у закладі, 20 чоловік. З них педагогічних працівників 16, (16 жінок), 2 у відпустці по догляду за дитиною, та 4 техпрацівників.

Із них мають кваліфікаційні категорії:

- першу - 9 вчителів;
- другу - 2 вчителів
- спеціаліст - 4 вчителів.

Вищу освіту мають 13 вчителів, 2 — с/спеціальну

У закладі проводиться щорічна атестація педагогічних кадрів відповідно плану роботи школи.

Для проведення атестації педагогічних кадрів використовуються традиційні та інноваційні форми: творчий звіт, презентація творчої лабораторії; педагогічна виставка.

У 2021-22н.р. атестовано 2 вчителів на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст I категорії».

В школі діють 2 методичних об'єднання класних керівників (голова методоб'єднання вчителів поч.кл., методоб'єднання класних керівників.)

Проводиться моніторинг діяльності структурних підрозділів (вчителів, учнів), рейтинг роботи вчителів школи.

Освітній процес. У школі навчається 55 учні у 9 класах. Всі випускники 9кл. з 2022р. будуть здобувати освіту та працевлаштовані.

У школі проводиться робота щодо поповнення бібліотеки підручниками, художньою та методичною літературою. Розподіл та використання підручників проводиться пропорційно до кількості учнів у класах. Забезпеченість підручниками у 2021 -2022 н. р. 95 %. Всі підручники, які використовуються мають гриф МОН, застарілі підручники використовуються з депозиту за потребою. Підручники, які вийшли з використання та застаріли за змістом, списані. Школа укомплектована програмно методичним забезпеченням освітнього процесу на 70%.

Виховна робота в Горбківській ЗШ I-II ступенів протягом 2021-2022 н.р. була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, проектом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними

рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи. Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

На час карантинних обмежень у зв'язку з поширенням коронавірусної інфекції організовано освітній процес (навчання) для здобувачів освіти на час карантину з використанням технологій (певних елементів) дистанційного навчання. На час карантинних заходів навчання проводилося дистанційно з використанням різноманітних ,доступних для учнів формах. Проведено аналіз організації освітнього процесу в час карантину пов'язаних з впровадженням дистанційного навчання для визначення якості організації проведення навчання. із початком запровадження карантинних заходів організовано навчання з використанням елементів дистанційного навчання. Проведено онлайн-консультації , створено дистанційні консультативні групи учнів та вчителів у соцмережах ,вайберах та месенджерах з метою надання допомоги батькам для організації тимчасового домашнього навчання учнів з навчальних предметів.Підібрано перелік веб-ресурсів навчального та розвивального характеру для забезпечення зайнятості учнів під час організації тимчасового домашнього навчання. Класними керівниками організовано координаційні групи на різних платформах для комунікації та взаємодії для організації освітнього процесу з батьками ,вчителями та учнями для зворотнього зв'язку. Проведено моніторинг технічних можливостей учнів кожного класу та доведено до відома усіх учителів-предметників.Організовано спільні канали комунікації дирекції,класних керівників,педагогів , учнів та батьків. Вчителі опановували технології віддаленого навчання,відвідували онлайн-заходи,вебінари,підвищували цифрову грамотність з допомогою різних освітніх платформ, що засвідчують сертифікати. Протягом даного періоду здійснювалась робота вчителів над самоосвітою.Проходили онлайн- курси, вивчали освітні платформи для роботи з дітьми в умовах карантину, опрацювали методичні рекомендації щодо організації та впровадження дистанційного навчання; перевіряли електронну пошту та оперативно відповідати на листи , розробити індивідуальні плани роботи та самоосвіти під час карантину та перебуванні на дистанційній роботі.

У зв'язку з російською агресією та введенням воєнного стану з 24.02.2022р. від 24 лютого 2022 р. № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» з 14 березня заклади освіти відновлюють навчання в умовах воєнного стану після двотижневих вимушених канікул, зокрема – у дистанційному форматі.Під час війни школа стає осередком, який дає змогу дітям отримувати не лише знання, але й психологічну підтримку, не втрачати відчуття приналежності до спільноти. Тому надзвичайно важливо гнучко підходити до організації роботи школи та налаштовувати освітній процес так, щоб він був комфортним і нетравмивним для дітей та педагогів. Найбільш оптимальна та безпечна форма організації освітнього процесу в умовах воєнного стану — дистанційна. Корегування навчальних планів . виховних заходів під час воєнного стану. Пошукова робота в мережі Інтернет, пошук ідей та інноваційних форм роботи під час воєнних дій. В умовах воєнного стану освітні, навчальні програми та навчальний план виконувався навчальний матеріал, організовуючи самостійну навчальну діяльність учнів, додаткові консультації з використанням технологій дистанційного навчання. Це визначено наказом МОН від 01.04.2022 року №290 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року”.

Проводилася робота вчителями з виконання навчальних програм згідно календарно-тематичного планування на 2021-22н.р. На початок нового навчального року планується проведення коригуючих занять для повторення матеріалу.

Навчальний план та освітня програма за 2021-22н.р. виконано, варіативна складова реалізована. Календарно-тематичне планування з навчальних предметів відповідає діючим програмам.

Право дитини на вільне висловлення своєї думки та отримання інформації реалізується участю в **органах самоврядування**. Працюючи над проблемами виховання, класні керівники спираються на учнівські колективи, активно залучають до цього безпосередньо самих учнів через органи самоврядування, а саме шкільне віче «Соколи». Самоврядування допомагає учням організувати власне життя і життя своїх друзів. Забезпечує умови для залучення учнів до організаторської роботи, до управління справами колективу; Шкільне віче має чітку структуру, статут, де відображено права та обов'язки учасників учнівського самоврядування, визначено суть, мету і головні завдання учнівської організації. -Учнівська рада працює за своїм планом. До керівного складу входять голова, заступник, секретар та голови комісій. Кожна комісія має індивідуальний

план роботи. - Прес-центр, - Центр «Дозвілля», - Центр «Оберіг» - Центр «Наука».

- Центр «Добробут». Також діє шкільне самоврядування учнів 1-4кл. «Козачата».

У школі проводяться тематичні лінійки, виховні заходи, конкурси, вікторини. Видається шкільна газета, діє шкільний сайт. Відповідно до виховної програми та національно-патріотичного виховання протягом року було проведено ряд виховних заходів до релігійних та історичних свят до участі залучалися і батьки учнів школи. Учні залучені до роботи у шкільних гуртках «Історико-краєзнавчий» та учнівські клуби : історико –патріотичний клуб «Пошук», та шкільний сімейний клуб «Веселка», мета яких безпосередня участь учнівської молоді у дослідницькій, пошуковій та розвивальній роботі.

Активно ведеться робота по **профілактиці правопорушень**, робота з правового виховання учнів. В школі діє Рада профілактики. Мета по цьому напрямку роботи продовжувати роботу над реалізацією цільового проекту «Правоосвітнє та правове виховання». За результатами роботи в школі протягом з 2017-2022н.р. правопорушень не відбувалося, дітей на внутрішньошкільному обліку та на обліку у відділу справах дітей немає.

Здійснюється **соціальний захист** дітей пільгових категорій. Забезпечено організацію безкоштовного гарячого **харчування** учнів пільгових категорій з малозабезпечених сімей та дітей учасників АТО (1учні).

Проводиться активна робота по **зміцненню здоров'я учнів дотримання вимог з охорони дитинства**, охорони праці та безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм; забезпечення життя та попередження травматизму серед дітей. Регулярно ведуться бесіди з безпеки життєдіяльності в урочний та позаурочний час з відповідними записами у журналах з ОП, проводяться Тижні безпеки, Тижні дорожнього руху, бесіди з попередження побутового травматизму, бесіди з безпеки життєдіяльності. За підсумками, протягом 2020-21н.р. травм виробничого характеру під час освітнього поцесу з учнями не відбулося. За наслідками складаються відповідні акти не виробничого характеру та проведено розслідування причин травмування, проведені з учнями відповідні бесіди щодо попередження травматизму в позаурочний час та на відпочинку.

Систематично проводяться загальноосвітні та батьківські збори. Раз на чверть проводяться класні батьківські збори з питань освітнього процесу, поведінки учнів, планування класних виховних заходів, господарських питань, У закладі батьки та ПК, які функціонують у тісній співпраці з адміністрацією та педколективом школи та батьківським комітетом, що впливає на позитивне вирішення важливих питань та проблем. За підсумками такої співпраці **звернень громадян** з питань діяльності навчального закладу не надходило.

Дирекція школи активно та позитивно реагує на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою школи, батьками та спільними зусиллями приймаємо шляхи вирішення проблеми на спільних засіданнях.

У школі діє система **морального заохочення обдарованих** дітей, популяризація досягнень учнів. Створені «Учнівські порт фоліо-досягнення» у кожному класі, підсумки роботи обдарованих дітей висвітлюються на сайті школи, нагородження грамотами.

Зусилля адміністрації спрямовані на створення атмосфери співробітництва, взаємодопомоги, розкритості, прояву ініціативи, творчого підходу, самостійності в роботі як вчителів, так і учнів.

Адміністрація школи в тісному контакті з ПК сприятимуть зростанню авторитету вчителя, престижності його предмета, покращення умов його роботи, матеріального стану, створюватимуть і підтримуватимуть в педколективі вимогливість, творчий мікроклімат, атмосферу чуйності і доброзичливості, сприятимуть дальшому втіленню в життя шкільного колективу демократичних засад, дбатимуть про перспективний розвиток школи.

Ведеться робота з обдарованими дітьми. Члени гуртків, обдаровані діти та учні молодших класів брали участь у різноманітних конкурсах районного та всеукраїнського рівня:

1. Турнір з настільного тенісу ім. В.Сидора –Шелеста –Ім.
2. Інтернет олімпіада з математики.
3. Окружні змагання з футболу – Ім. команда учнів.

У школі діє система **морального заохочення обдарованих** дітей, популяризація досягнень учнів. Створені «Учнівські порт фоліо-досягнення» у кожному класі, підсумки роботи обдарованих дітей висвітлюються на сайті школи, нагородження грамотами.

Результати навчальних досягнень за останні 2 роки свідчать про те, що помітних зрушень в плані підвищення успішності школярів не відбулося, рівень навчальних досягнень учнів залишається стабільним.

Серед основних причин такої ситуації варто відмітити невиконання окремими учнями вимог, при навчанні. Складні випадки низької успішності учнів здебільшого трапляються там, де батьки не переймаються їх розвитком та вихованням, байдужі до долі дитини. Великий вплив на якість навчання відіграє і дистанційне навчання. Разом з тим, однією з вагомих причин залишається недостатня робота педагогічного колективу щодо розвитку в школярів мотивації до навчання, починаючи з першого класу і до випускного. Потрібно постійно використовувати розроблені нами ж спільно спеціальні методичні рекомендації щодо вирішення цього питання.

Потребує дальшого вдосконалення робота педколективу щодо формування здоров'я-зберігаючих компетентностей школярів з урахуванням результатів психодіагностики.. Відсутня належна система підготовки учнів до участі в спортивних змаганнях, відсутність спортивного залу. Як результат - продовжують зберігатися тенденції до погіршення здоров'я й фізичної підготовленості школярів. За останні роки зросла кількість захворювань, пов'язаних з функціонуванням опорно-рухового апарату, серцево-судинної системи тощо.

Учнями школи за 2021-2022навчальний рік не скоєно жодного злочину. Аналіз стану суспільно небезпечних діянь серед учнів закладу свідчить про ефективність проведених педагогічним колективом правовиховних заходів.

У закладі відсутні випадки травматизму серед школярів. Але класним керівникам потрібно зосередити свою увагу на профілактиці побутового травматизму серед учнів.

Виховна робота в 2021-2022н.р. була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями. Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу.

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює

всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та створюють умови для розвитку творчої особистості.

Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників.

Особливу увагу приділяли роботі з **попередження шкільного булінгу**. Дуже небезпечним та поширеним стало явище цькування в українських школах. За даними соціологічних опитувань 25% школярів зазнавали цькування, 67 % дітей були жертвами, кривдниками або свідками булінгу, 48 % дітей нікому не розповіли про пережите.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально-правового виховання.

Попередження дитячого травматизму- Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників навчально-виховного процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом року значна увага приділялась заходам з попередження дитячого травматизму.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році.

Зусилля адміністрації спрямовані на створення атмосфери співробітництва, взаємодопомоги, розкритості, прояву ініціативи, творчого підходу, самостійності в роботі як вчителів, так і учнів.

Адміністрація школи в тісному контакті з ПК сприятимуть зростанню авторитету вчителя, престижності його предмета, покращення умов його роботи, матеріального стану, створюватимуть і підтримуватимуть в педколективі вимогливість, творчий мікроклімат, атмосферу чуйності і доброзичливості, сприятимуть дальшому втіленню в життя шкільного колективу демократичних засад, дбатимуть про перспективний розвиток школи.

Загалом за участь у різноманітних конкурсах школа отримала за отримані призові місця у районних та всеукраїнських конкурсах, , 2 грамота окружного рівня, 4 вчителів нагороджені грамотами дирекції школи за сумлінну працю та досягнуті успіхи в роботі.

Протягом літніх канікул планується провести поточні ремонти шкільних приміщень та підготовку закладу до нового 2022-23н.р. Активно діє шкільний сайт де можна ознайомитися з інформацією про освітній заклад та його діяльність.

Дирекція школи щиро вдячна батькам та громадськості с.Горбків за допомогу та злагоджену співпрацю в організації освітнього процесу та підтримку діяльності закладу.

