

# PLAN DE COURS SUR LA SÉCURITÉ NUMÉRIQUE POUR LES ÉLÈVES DE 5ÈME ANNÉE.

## Mon monde numérique : sécuritaire, inclusif et consensuel

Temps requis : 90 min (1.5h)

**Aperçu :** Ce plan de cours vise à améliorer la compréhension des élèves de l'importance de la sécurité, de l'équité et de l'inclusion dans leur vie numérique. Les garçons, en particulier, seront encouragés à adopter une masculinité saine en ligne et hors ligne, contribuant ainsi à un meilleur soutien aux survivants et à la prévention de l'exploitation/du trafic.

**Pourquoi ce plan de cours ?**

La sécurité numérique est un sujet crucial pour les enfants, en particulier compte tenu de leur présence croissante sur les réseaux sociaux en tant qu'outils de communication et d'interaction sociale. Un récent rapport sur "Life Online" de MediaSmart a montré que les trois quarts (77 %) des participants – âgés de 9 à 17 ans – possèdent leur propre smartphone, tandis que 47 % des jeunes âgés de 9 à 11 ans ne suivent pas la recommandation contre l'utilisation d'appareils à écran une heure avant le coucher sans surveillance. Une autre étude menée par "Young Canadians in a Wireless World" a révélé que 72 % des enfants âgés de 12 à 13 ans utilisent des outils numériques pour demander conseil à d'autres enfants sur des problèmes personnels. Compte tenu de l'utilisation accrue des outils numériques dès le plus jeune âge, cela met en évidence la nécessité de sensibiliser les étudiants aux risques et responsabilités potentiels associés aux interactions en ligne. En outre, des études de l'Organisation mondiale de la Santé sur la santé mentale des adolescents suggèrent que ce groupe d'âge peut être particulièrement vulnérable, cherchant potentiellement de l'aide en ligne en raison de la diminution du soutien des parents/tuteurs à mesure qu'ils grandissent.

Les plans de cours de Ruban Blanc visent à protéger et à soutenir les enfants et les jeunes en abordant la sécurité numérique et les moyens de promouvoir des actions consensuelles et équitables en ligne. Ce plan de cours développera les connaissances et les compétences des élèves nécessaires pour naviguer dans le monde numérique de manière sûre et responsable, en favorisant des relations saines et en protégeant leur bien-être.



En bref, les élèves vont :

- avoir une meilleure conscience et une meilleure compréhension de la sécurité numérique dans leur vie quotidienne
- être capable d'identifier les espaces numériques sûrs et dangereux, leur permettant ainsi en ligne de faire des choix sûrs
- s'appuyer sur leur créativité pour explorer la sécurité numérique, l'inclusion et le consentement

Objectifs d'apprentissage :

- Identifier les mots-clés liés à la sécurité
- Comparer entre être en sécurité dans la vie quotidienne hors ligne et être en sécurité en ligne.
- Identifier les comportements sécuritaires applicables aux contextes quotidiens hors ligne et en ligne.

Compétences :

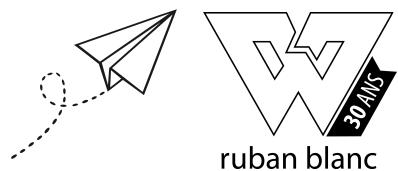
- Connaissances et compréhension : Comprendre une variété de mots-clés liés à la sécurité numérique/en ligne.
- Réflexion : Utiliser des compétences de pensée critique pour comparer entre des situations de la vie quotidienne hors ligne et en ligne.
- Communication : Discuter du sentiment de sécurité ou d'insécurité et partager des expériences personnelles.
- Application : Utiliser les connaissances et les compétences pour établir des liens dans et entre divers contextes.

Modalité : En ligne ou présentiel.

Méthodologie : Remue-méninges/brainstorming, travail en groupe, discussion.

Notes aux éducateurs :

- Le plan de cours se compose de 2 exercices interactifs. Ces exercices peuvent être combinés ou divisés pour répondre aux besoins spécifiques et à la dynamique de votre environnement d'enseignement. La durée peut être personnalisée en fonction des contraintes horaires de votre période de cours.
- Des signaux d'alarme peuvent apparaître et nécessiter une intervention, comme le trafic sexuel, la cyberintimidation ou la violence basée sur le genre. Dans de tels cas, des mesures adéquates doivent être discutées avec le soutien scolaire concerné.



- L'intégration de questions centrées sur les émotions dans les exercices vise à favoriser le développement des compétences en intelligence émotionnelle. Cette inclusion vise à cultiver un environnement dans lequel les individus apprennent non seulement à reconnaître mais aussi à accepter diverses émotions tout en acquérant les compétences essentielles pour les gérer efficacement.  
Basé sur l'approche réussie de Ruban Blanc pour promouvoir des masculinités saines et impliquer les hommes dans la lutte contre la violence basée sur le genre (VBG), il devient évident que la gestion des émotions auprès des jeunes garçons et des hommes joue un rôle central dans la diminution des actes de violence et de discrimination. En inculquant la compréhension et l'acceptation de diverses émotions, les individus sont mieux équipés pour faire face à des situations difficiles, favorisant ainsi une culture d'empathie, de compassion et de résilience.

Ressources de Ruban Blanc:

[The Manbox](#)

[Prevent Online Sexual Exploitation — White Ribbon](#)

[Preventing Online Sexual Exploitation of Youth — White Ribbon](#)

[Youth Engagement in Preventing Sexual Exploitation and Human Trafficking: An exploration of promising practices](#)

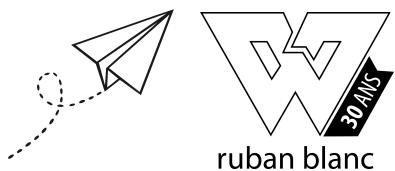
[Drawing the Line on Sexual Violence: A Guide for Ontario Educators](#)

Ressources supplémentaires

<https://mediasmarts.ca/sites/default/files/2022-11/life-online-report-en-final-11-22.pdf>

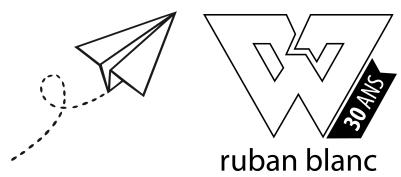
<https://www.ontario.ca/document/education-ontario-policy-and-program-direction/policyprogram-memorandum-166>

[Grooming - Canada.ca](#)



## Plan de cours

| Durée  | Nom de l'activité      | Description   | Matériel Didactique  |
|--------|------------------------|---|--|
| 20 min | Nuage de mots          | <p>Commencez par un exercice de remue-méninges/brainstorming autour du mot "sécurité". Demandez aux participants de vous donner tous les mots qui leur viennent à l'esprit lorsque nous parlons de sécurité.</p> <p>Posez des questions d'aide si nécessaire : que signifie le mot "sécurité" pour vous ? Quand vous sentez-vous en sécurité ?</p> <p>En personne : écrivez le mot au tableau sans aucun commentaire.</p> <p>En ligne : créez un nuage de mots, vous pouvez ajouter le même mot plusieurs fois pour augmenter sa taille (et ainsi le mettre en évidence). Montrez aux participants le résultat final.</p> <p>Tous : dites-leur que nous explorerons tous ou une partie de ces mots dans le prochain exercice.</p> | <p>En personne : Tableau blanc et marqueurs</p> <p>En ligne : Aller sur Générateur de nuages de mots gratuit - Créer un nuage de mots en direct - <a href="https://www.mentimeter.com/features/word-cloud">Mentimeter</a></p> <p><a href="https://www.mentimeter.com/features/word-cloud">https://www.mentimeter.com/features/word-cloud</a></p> <p>pour apprendre à créer un nuage de mots en ligne</p> |
| 70 min | Hors ligne ou en ligne | <p>Répartissez les participants en 5 groupes et donnez à chacun une photo. Demandez-leur de discuter de ce qu'ils voient et de répondre aux questions (15 min)</p> <p>Lorsque chaque groupe présente sa photo, donnez-leur le temps d'expliquer leur réponse. Explorer les émotions ressenties lors de tels événements. Reconnaître ces émotions et normaliser le fait d'avoir peur ou d'être confus. (25 min)</p> <p>Une fois que tous les groupes ont terminé leur présentation, affichez le mot EN LIGNE au tableau ou à l'écran, demandez-leur de retourner dans leur groupe pour discuter de la manière dont une situation similaire à</p>   | <p>Copie de l'activité 1 ou diapositive/PowerPoint montrant la/les photo(s)</p>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>leur photo peut se produire en ligne ? Que feraient-ils alors ? Passez devant chaque groupe pour les aider à voir les similitudes entre les situations dans la vie quotidienne hors ligne et en ligne, afin que les décisions relatives à la sécurité en ligne deviennent现实和 faciles à prendre. (20 min)</p> <p>Concluez la session en leur demandant ce qu'ils ont appris. Soulignez l'importance de la sécurité hors ligne et en ligne et les similitudes entre les deux contextes. (10 min)</p> |  |
|--|---|--|

## Activité 1 - Photos ou cartes de situation

### Situation 1

Un adulte frappe à la porte et un enfant est seul à la maison. (danger de l'étranger)

Que voyez-vous ? Comment vous sentiriez-vous dans ce cas?

Ouvrirez-vous la porte ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

### Situation 2

Une personne A se cache derrière une personne B pour voir ce qu'elle lit ou fait (piratage, hameçonnage, consentement).

Que voyez-vous ? Comment vous sentiriez-vous dans ce cas?

Que feriez-vous dans cette situation ?

### Situation 3

Un adulte donne à un enfant des bonbons/une barre de chocolat/un cadeau dans une salle de classe vide (manipulation).

Que voyez-vous ? Comment vous sentiriez-vous dans ce cas?

Que feriez-vous dans cette situation ?

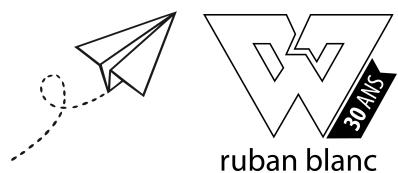
### Situation 4

L'enfant A crie à l'enfant B et d'autres enfants l'observent. (Intimidation, allié)

Que voyez-vous ? Comment vous sentiriez-vous à la place de l'enfant A ?  
l'enfant B ? les autres enfants ?

Que feriez-vous dans cette situation ?

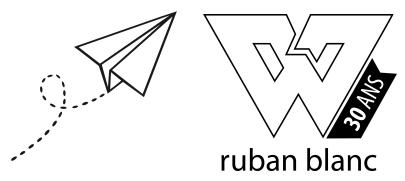
### Situation 5



Quelqu'un tient une grande banderole sur laquelle figure l'adresse de son domicile. (Informations privées rendues publiques)

Que voyez-vous ? Comment vous sentiriez-vous dans ce cas?

Que feriez-vous dans cette situation ?



Situation 1



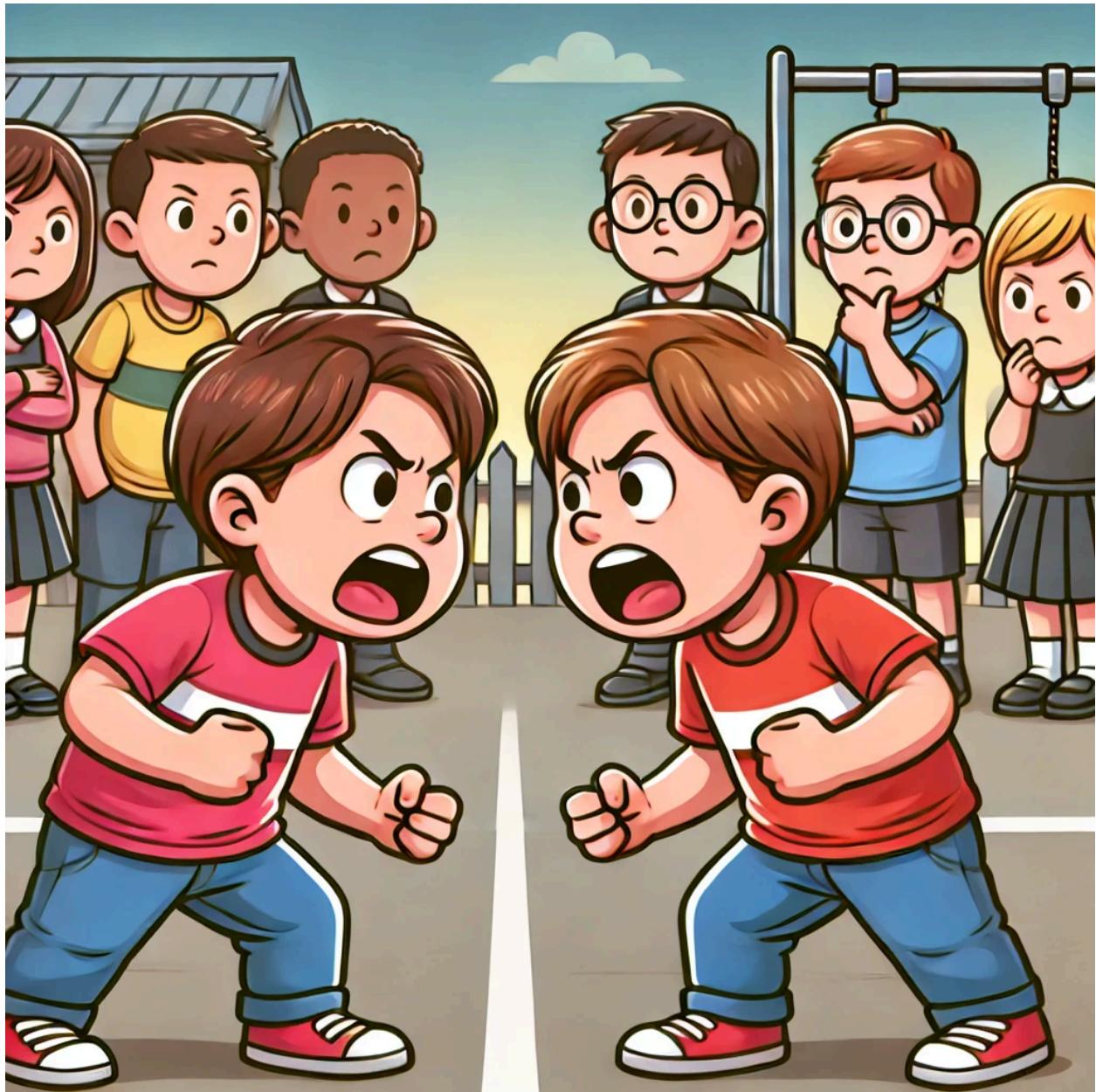
Situation 2



Situation 3



Situation 4



Situation 5



## Activité 1 (orientation)

### Situation 1

Ouvrir la porte à un inconnu est similaire à ajouter ou parler à un inconnu en ligne. Les enfants doivent voir les similarités entre les risques et la sécurité dans les deux situations.

### Situation 2

Protéger ses informations, ses photos, ce que l'on partage hors ligne est aussi important que de le faire en ligne.

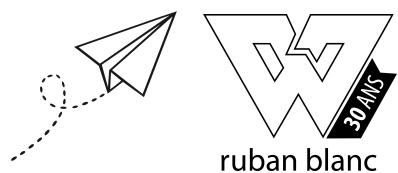
### Situation 3

Le "grooming" ou la manipulation en ligne peut se cacher derrière des mots gentils et des conversations. Il est important de souligner l'importance de parler à un parent ou à un adulte de confiance lorsque l'on ne se sent pas en sécurité en ligne, comme c'est le cas dans les situations hors ligne. Utilise des exemples concrets auxquels ils peuvent s'identifier et qui ne les concernent pas. Parle de ressources comme [Cybertip.ca](http://Cybertip.ca) et [NeedHelpNow.ca](http://NeedHelpNow.ca). Pour plus de conseils et d'orientation, consultez [Grooming - Canada.ca](http://Grooming - Canada.ca)

### Situation 4

L'intimidation est peut-être un sujet très connu des enfants à l'école. Ils doivent donc savoir qu'elle a le même effet en ligne et qu'elle peut être arrêtée par les relations saines en ligne. Mettre l'accent sur l'importance de la solidarité dans des situations similaires et de la compassion envers les pairs, en ligne comme hors ligne.

### Situation 5



Cette situation semble amusante, mais c'est ainsi que les choses se passent lorsque quelqu'un publie sa localisation (et d'autres informations personnelles) en ligne à l'intention du public. Les enfants doivent voir les similarités entre les risques et la sécurité dans les deux situations.

