

Disciplina: Língua Inglesa
Professora: Darlane Calhau

Série: 8º ano
Turno: Matutino

Plano de Acompanhamento Semanal (17/09)

Tema:

How can They be described?

Objetivos:

- Usar adjetivos que terminem em –ed e –ing;
- Descrever características pessoais;
- Usar os pronomes relativos: Who, Which, That, Those.

Aplicação BNCC (para uso da secretária):

(EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.

(EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.

(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.

Procedimentos:

Como já estabelecido em momentos anteriores, separe seus materiais (caneta, lápis, borracha, caderno, celular para tirar as dúvidas no grupo da turma), escolha um lugar confortável e arejado e vamos começar.

Passo 01: vídeo aulas

<https://www.youtube.com/watch?v=P4Lee0pmi1w>

<https://www.youtube.com/watch?v=fhBOg7Lb7Oo>

Passo 02: Texto

Sabe aquela pessoa que é mais ou menos assim? Com aquele cabelo, olhos daquela cor e mais ou menos dessa altura? Então, descrever pessoas é bem fácil quando sabemos as características marcantes delas. Em inglês, você pode perguntar como uma pessoa é de duas maneiras diferentes. Podemos perguntar como a pessoa é no geral, ou seja, [...]

Sabe aquela pessoa que é mais ou menos assim? Com aquele cabelo, olhos daquela cor e mais ou menos dessa altura? Então, descrever pessoas é bem fácil quando sabemos as características marcantes delas. Em inglês, você pode perguntar como uma pessoa é de duas maneiras diferentes. Podemos perguntar como a pessoa é no geral, ou seja, quando queremos saber como ela é fisicamente, quais são os traços de personalidade dela e como ela costuma agir perto de outras pessoas. Veja:

What are you like? – Como você é?

What is she like? – Como ela é?

What is he like? – Como ele é?

What are they like? – Como eles são?

Também podemos querer saber apenas como a pessoa é fisicamente ou como se veste, por exemplo. Usamos do e does para fazer esta pergunta. Veja:

What do you look like? – Como você é fisicamente?

What does he look like? – Como ele é fisicamente?

What does she look like? – Como ela é fisicamente?

What do they look like? – Como eles são fisicamente?

Como descrever uma pessoa em inglês

Agora que você já sabe como perguntar como uma pessoa é em inglês, é hora de aprender algumas características e como descrevê-la para alguém.

Age – idade

Para falar sobre a idade de alguém, você precisa saber os números em inglês. Se você tem dúvidas, confira aqui nosso post explicando tudo sobre o assunto. Vamos ver alguns exemplos:

He is 25 years old. – Ele tem 25 anos.

He must be around thirty. – Ele deve ter algo em torno de 30 anos.

She is in her twenties. – Ela tem 20 e poucos anos.

He is a young man. – Ele é jovem.

She is a middle-aged woman. – Ela é uma mulher de meia-idade.

He is elderly. – Ele é idoso

Eyes – olhos

He has brown eyes. – Ele tem olhos castanhos.

She has blue eyes. – Ela tem olhos azuis.

They have green eyes. – Eles têm olhos verdes.

She has big hazel eyes. – Ela tem grandes olhos cor de mel.

He has long eyelashes. – Ele tem cílios grandes.

Hair – cabelo

Jane has blond hair. – Jane tem cabelos loiros.

She is blonde. – Ela é loira.

Jonas has dark hair. – Jonas tem cabelos escuros.

David has brown hair. – David tem cabelos castanhos.

Maria is a redhead. – Maria é ruiva.

Carlos has curly hair. – Carlos tem cabelos encaracolados.

You have straight hair. – Você tem cabelos lisos.

Samantha has a long wavy hair. – Samantha tem cabelos longos e ondulados.

Patrick has a short white hair. – Patrick tem cabelos curtos e brancos.

I have shoulder-length hair. – Eu tenho cabelos na altura dos ombros.

She wears a ponytail – Ela usa rabo de cavalo.

Height – altura

She is a bit short. – Ela é um pouco baixa.

I am not very tall. – Eu não sou muito alto.

He is middle height. – Ele tem estatura mediana.

She is tall. – Ela é alta.

He is quite tall. – Ele é bem alto.

Style – estilo

He is a little geek. – Ele é um pouco geek.

I think she is a bit hipster. – Eu acho que ela é um pouco hipster.

She wears glasses. – Ela usa óculos.

He has a beard. – Ele tem barba.

He has a mustache. – Ele tem bigode.

She has tattoos. – Ela tem tatuagens.

He is always wearing a cap. – Ele sempre está usando um boné.

She is well-dressed. – Ela se veste bem.

She is good-looking. – Ela tem boa aparência.

She is beautiful. – Ela é linda.
They are pretty. – Eles são bonitos.
He is handsome. – Ele é bonito.

Weight – peso

He is muscular. – Ele é musculoso.
She is thin. – Ela é magra.
He is slim. – Ele é saudável.
She is fit. – Ela está em forma.
They are a bit chubby. – Eles são um pouco cheinhos.
They are a little overweight. – Eles estão um pouco acima do peso.

Behavior – comportamento

He is a bit quiet. – Ele é um pouco quieto.
She is very inteligente. – Ela é bem inteligente.
He is friendly. – Ele é simpático.
They are easy-going. – Eles são gente boa.
He is outgoing. – Ele é extrovertido.
She is cheerful. – Ela é alegre.
He is shy. – Ele é tímido.
She is a bit serious. – Ela é um pouco séria.

Atividades:

Escolha uma pessoa de sua casa e descreva-a a partir das características já elencadas aqui. O texto deve ser em inglês.



Disciplina: História
Professora: Darlane Calhau

Série: 8º ano
Turno: Matutino

Plano de Acompanhamento Semanal (14 e 16/09)

Tema:

REBELIÕES E UNIFICAÇÕES

Objetivos:

- Compreender o período da Restauração após o Congresso de Viena.
- Analisar ideais revolucionários do século XIX na Europa.
- Reforçar os conceitos de liberalismo e de nacionalismo.
- Caracterizar as revoluções de 1830 e de 1848 na França.
- Conhecer o significado de unificação no contexto histórico de meados do século XIX.
- Compreender os distintos projetos para a unificação italiana.
- Caracterizar o processo da unificação alemã.

Aplicação BNCC (para uso da secretária):

(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

Procedimentos:

Como já estabelecido em momentos anteriores, separe seus materiais (caneta, lápis, borracha, caderno, celular para tirar as dúvidas no grupo da turma), escolha um lugar confortável e arejado e vamos começar.

Passo 01: Texto

O capítulo aborda o contexto político e social da Europa após a Restauração, imposta pelo Congresso de Viena. São destacados os movimentos revolucionários que ocorreram em 1830 e 1848. Também é objetivo do capítulo analisar os processos de unificação italiana e alemã.

Para analisar e compreender esses eventos históricos, é necessário relacionar os ideais liberais dos movimentos revolucionários e as ideias iluministas, estudadas na

unidade 2, bem como mobilizar os conceitos de **Estado, nação, território, governo e país**, trabalhados em capítulos anteriores.

É necessário que se associe restauração ao restabelecimento de um regime, no caso a restauração da administração política absolutista e antiliberal, existente antes da Revolução Francesa e do Império Napoleônico.

O liberalismo propõe que o Estado intervenha o mínimo possível na economia, o que contradiz o intervencionismo do Antigo Regime. A teoria liberal defende que o Estado seja regido por uma Constituição e que seja estruturado em três instâncias independentes, o que representa a descentralização do poder e a garantia de que todos são iguais perante as leis.

A origem da palavra proletariado, do latim proles, que significa “filho, descendência, progênie”. Na Roma Antiga proletariado designava os cidadãos pobres que não tinham propriedades. Com a emergência do capitalismo industrial, o termo passou a representar os trabalhadores que, para sobreviver, precisam vender sua força de trabalho aos capitalistas – donos dos meios de produção.

A península Itálica estava dividida em Estados autônomos. Ao norte havia o Reino de Piemonte-Sardenha; ao sul, o Reino das Duas Sicílias; e ao centro, os Estados Pontifícios. Veneza era controlada pelo Império Austro-Húngaro, assim como os ducados da Toscana, de Parma e de Módena.

O Reino de Piemonte-Sardenha, um dos Estados mais empenhados na unificação, era um dos mais industrializados da península Itálica. A unificação da Itália acentuou as diferenças entre o norte industrializado e o sul agrário. Pouco tempo depois, as dificuldades sentidas pela população pobre do sul estimularam uma forte emigração dessas pessoas para a América.

A Prússia liderou o processo de unificação alemã usando, para isso, uma política agressiva que levou aquele reino à guerra contra vizinhos poderosos. O primeiro-ministro Otto von Bismarck, em vez da diplomacia, defendia o uso de ações bélicas para a tomada de grandes decisões.

O II Reich ou Segundo Império Alemão (1871-1918) sucedeu o chamado I Reich ou Sacro Império Romano-Germânico, constituído por Oto I, em 962. O Primeiro Reich deixou de existir com a morte de Francisco II, em 1806.

Passo 02: vídeo aulas:

<https://www.youtube.com/watch?v=SeCcBmIphrQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=vdXjm3xw5AE>

<https://www.youtube.com/watch?v=wIFSoYH1PZI>

<https://www.youtube.com/watch?v=l4G81R5s1Y0>

<https://www.youtube.com/watch?v=Z2vNeVD5NiI>

Passo 03: Atividades:

Responder a pagina 179 em conjunto com a professora!