

Государственное учреждение образования
«Жлобинский городской центр творчества детей и молодёжи «Эврика»

Методические рекомендации
«Гражданско-патриотическое воспитание детей и
молодежи
на занятиях объединений по интересам.
Современный подход»

Составитель:

методист

Чернявская Инна Викторовна

**Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи
на занятиях объединений по интересам
Современный подход**

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании (глава 3, статья 18): целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Что же несет в себе термин «нравственно зрелая личность»?

Еще одним важным документом, определяющим подходы к процессу воспитания, основные направления воспитания детей и учащейся молодежи в нашей стране, является Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. В ней в качестве самостоятельной главы выделено направление «Духовно-нравственное воспитание», предполагающее формирование нравственной культуры личности и приобщение учащихся к гуманистическим, общечеловеческим и национальным ценностям.

В соответствии с Концепцией, нравственная культура характеризует степень освоения морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми, выражается в потребности в нравственном самосовершенствовании.

Содержание духовно-нравственного воспитания включает в себя:

- формирование у учащихся представлений о нравственных основах общества;
- развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям, долга и др.);
- воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.);
- формирование норм поведения (вежливости, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдение правил этикета и др.).

Процесс духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в современных социо-культурных условиях требует нового осмысления, наполнения содержательной компоненты актуальным контентом, конструирования принципиально иных подходов к организации воспитательной работы. Это связано с тем, что в нынешних реалиях происходит смещение приоритетов в сторону материального благополучия, отмечается изменение структуры социальных потребностей, нарастают эмоциональная разбалансированность и повышенная конфликтность, которые сопровождаются девальвацией традиционных ценностей, утратой духовности и нравственности.

Современная реальность предоставляет растущему поколению новые возможности:

- пространственная мобильность;
- доступность информации;
- наличие многочисленных групп общения, которые можно выбирать по своему усмотрению;
- обретение сетевого статуса посредством создания и наполнения личных профилей; и др.

Однако наряду с новыми возможностями возникают и новые риски:

- мнимая идентичность;
- уход от реального общения в виртуальное пространство;
- девальвация традиционных ценностей;

и др.

К традиционным агентам социализации детей (семья, школа, референтная группа сверстников) начинают активно «подключаться» и новые – территориальное сообщество, интернет-ресурсы, субкультура, которая становится все более разноплановой, и др.

В итоге изменяется социальная ситуация развития современного ребенка: в ней значительное место начинает занимать виртуальное пространство, демонстрирующее разнонаправленные по содержанию, противоречивые ценности и нормы. Задаваемый виртуальным пространством вектор поведения отличается чрезмерной активностью, вплоть до «отказа от норм». Происходит замещение традиционных авторитетов (родители, педагоги) виртуальными (блогеры, ютуберы) с их неоднозначной системой духовно-нравственных ценностей, ориентацией на материальные блага, возможные выгоды. Новые агенты социализации порождают и новые формы отклоняющегося поведения несовершеннолетних – троллинг, кибер-моббинг, кибербуллинг и т.п.

В этой связи важным представляется построение целостной системы духовно-нравственного воспитания, в которую включены субъекты воспитания, заинтересованные в создании гармоничной среды и максимально благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания детей. Важно обеспечить конструктивное взаимодействие субъектов духовно-нравственного воспитания (семья, школа, учреждения дополнительного образования, общественные организации, средства массовой информации и т.п.), направленное на согласование их основных целей, функций, принципов и опыта деятельности с целью приобщения подрастающего поколения к базовым общечеловеческим и национальным ценностям.

Дополнительное образование детей традиционно рассматривается как один из элементов сферы воспитания, органично и естественно сочетающий в себе процессы обучения ребенка какой либо конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания.

В отличие от общего (базового) образования, формирующего у школьника начальные научные представления об окружающем мире (которые, зачастую, он не знает куда применить), дополнительное образование детей «дает им в руки прикладные знания, умения и навыки (которые можно сразу использовать в реальной жизни). Поэтому именно воспитание в значительной мере будет определять, где и как человек будет использовать полученную им практико ориентированную подготовку: научившись рисовать, он может стать художником (профессионалом или любителем) и украшать окружающую действительность, а может заняться преступной подделкой живописных полотен; будучи музыкально подготовленным, он может стать исполнителем (а может быть и создателем) прекрасной музыки, доставляющей удовольствие и радость людям, а может выбрать для исполнения «русский шансон» и выступать с таким репертуаром на «блатных сходках» и в ресторанах; и так далее. Именно поэтому воспитательные аспекты должны рассматриваться в дополнительном образовании учащихся как приоритетные.

Дополнительное образование детей в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков (хотя отчасти и выполняет эти функции). Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

Дополнительное образование не только расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале учащихся; оно обеспечивает возможность успеха в избранной сфере деятельности и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; оно

создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих ценностей.

Из выступления Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «... Гражданская и жизненная позиция педагога, его участие в общественной или политической жизни страны – это пример, на котором воспитываются не только ученики, но порой и учителя. Школа порой перевоспитывает и родителей. Ведь мы с вами прекрасно знаем, что любые фундаментальные знания должны подтверждаться примерами из жизни. В общении с детьми не избежать анализа событий прошлого и настоящего, их оценки с позиции интересов государства, в котором живем. Что это, если не политика? Это основа, фундамент любой политики. ... Патриота может воспитать только патриот!»

Педагоги призваны возвращать духовный мир человека, помогать ему в обретении способности к интеллектуально-нравственному обогащению, развитию, возвышению над обстоятельствами, преодолению противоречий, раздирающих жизнь и душу ребенка.

Поиск ясных и четких ответов на вопрос, как решать такие противоречия, нет, в то же время он составляет основное содержание процесса, который можно определить как воспитательную работу.

Содержательную основу воспитательной работы среди учащихся составляет патриотическое воспитание, воспитание у детей и учащейся молодежи гордости за свою страну, уважительного отношения к государственной символике.

Широко используются в воспитательной деятельности возможности занятий в объединениях по интересам в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, оказывающих значительное влияние на формирование мировоззрения учащегося, его духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств. Это учитывается при создании программ объединений по интересам, воспитательный потенциал которых значительно усилен.

На занятиях объединений по интересам с разными направлениями деятельности ведется идейно-нравственная пропаганда, где успешно взаимодействуют в обмене информацией педагоги дополнительного образования и учащиеся.

Ниже приведены сборники работ педагогов дополнительного образования, победителей республиканских и областных конкурсов педагогического творчества, которые можно взять за основу своей личной воспитательной деятельности в рамках объединения по интересам. Ознакомиться с этими работами можно на сайте Национального центра художественного творчества детей и молодежи. Активная ссылка: https://method.nchtdm.by/elektronnaya_biblioteka/hudozhestvennotvorcheskoe_razvitie_grazhdanskopatrioticheskoe_vospitanie_uchawihhsya/.

Список электронной литературы

1. Мастер-класс: практическое воплощение творческих идей.
Художественный профиль / сост. Кривко Т. М., Бондарева С. А. — Минск: НЦХТДМ, 2021.-238 с.
2. Мая сям’я, мой дом – мая Радзіма: частка 1 / аўтары-складальнікі: Т. П. Шпарамет, П. С. Смаляная, В. М. Бондар. – Мінск: НЦМТДМ, 2021. – 130 с.
3. Рэспубліканскі інтэрнэт-конкурс літаратурных работ “Зямля пад белымі крыламі”, прысвечаны 90-годдзю У. Караткевіча ў рамках Года малой радзімы / укл. Н. М. Камзалава. – Мінск : НЦМТДМ, 2020. – 60 с.
4. Республиканский конкурс методических разработок «Воспитательная деятельность: есть идея!» / сост. С. А. Бондарева,

- Т. А. Сидоревич – Минск: Национальный центр художественного творчества детей и молодежи, 2020. – 242 с.
5. Театр - воспитание творчеством: в 2 ч. / сост. Кривко Т.М. -Ч. 2. - Минск: НЦХТДМ, 2020. - 236 с.
 6. Театр – воспитание творчеством: в 2 ч. / сост. Кривко Т.М. – Ч. 1. – Минск: НЦХТДМ, 2020. – 120 с.
 7. Выхаванне на аснове культурнай спадчыны малой радзімы: рэспубліканскі фестываль-конкурс праектаў навучэнцаў “Нашчадкі традыцый”: у 4 ч. / склад. Т.А. Сідарэвіч. – Мінск: НЦМТДіМ, 2020. – ч. 3. – 230 с.
 8. Выхаванне на аснове культурнай спадчыны малой радзімы: рэспубліканскі фестываль-конкурс праектаў навучэнцаў “Нашчадкі традыцый”: у 4 ч. / склад. Т.М. Крыўко. – Мінск: НЦМТДіМ, 2020. – ч. 2. – 170
 9. Выхаванне на аснове культурнай спадчыны малой радзімы: рэспубліканскі фестываль-конкурс праектаў навучэнцаў “Нашчадкі традыцый”: у 4 ч. / склад. Т.М. Крыўко. – Мінск: НЦМТДіМ, 2020. – Ч. 1. – 178 с.
 10. Воспитание на основе традиций малой родины: культурно-образовательные практики и инновационный педагогический опыт: в 3 ч. / сост. Т.А. Сидоревич. – Минск: НЦХТДМ, 2019. – 1 Ч. – 222 с.
 11. Воспитание на основе традиций малой родины: культурно-образовательные практики и инновационный педагогический опыт: в 3 ч. / сост. Т.А. Сидоревич. – Минск: НЦХТДМ, 2019. – 2 Ч. – 224 с.
 12. Воспитание на основе традиций малой родины: культурно-образовательные практики и инновационный педагогический опыт: в 3 ч. / сост. Т.А. Сидоревич. – Минск: НЦХТДМ, 2019. – 3 Ч. – с.
 13. Выхаванне на аснове традыцый малой радзімы: этнакультурная спадчына ў адукацыйнай дзейнасці: у 2 ч. / склад. Т.М. Крыўко. – Мінск: НЦМТДіМ, 2019. – Ч. 1. – 204 с.
 14. Выхаванне на аснове традыцый малой радзімы: этнакультурная спадчына ў адукацыйнай дзейнасці: у 2 ч. / склад. Т.М. Крыўко. – Мінск: НЦМТДіМ, 2019. –Ч. 2. – 120 с.
 15. Скарбы краіны: материалы Республиканского интернет-квеста «Скарбы краіны», посвященного Году малой родины / сост. Л.И. Касаткина - Минск: НЦХТДМ, 2019. -44 с.
 16. Новое впечатление: сборник методических материалов/ авт.-сост. Т.А. Сидоревич. – Минск: НЦХТДМ, 2019. – 178 с.
 17. Субботний день в Центре / авторы-сост. Л.И. Касаткина, А.В. Тимофеев – Минск: НЦХТДМ, 2019. – 60 с.
 18. Калядная зорка: аннотированный каталог / сост. С.Л. Скварнюк. – Минск: НЦХТДМ, 2019. – 20 с.
 19. Калядная зорка: аннотированный каталог / сост. С.Л. Скварнюк. – Минск: НЦХТДМ, 2018. – 20 с.

20. Святкуем Каляды: выхаванне на аснове традыцый малой радзімы / склад. Т.М. Крыўко. – Мінск: НЦМТДіМ, 2019. – 216 с.
21. Выхаванне на аснове традыцый беларускага народа. Беларуская народная цацка / складальнікі Крыўко Т.М., Сідарэвіч Т.А. – Мінск: НЦМТДМ, 2017. – 452 с.
22. Культурная спадчына майго краю / аўтары-складальнікі: Т.П. Шарамет, П.С. Смаляная – Мінск: НЦМТДМ, 2017. – 192 с.
23. Шляхам добрых спраў / аўтары-складальнікі: Т.П. Шарамет, П.С. Смаляная, В.М. Бондар. – Мінск: НЦМТДМ, 2019. – 108 с.
24. Праз творчасць у прафесію жыцця / аўтары-складальнікі: Т.П. Шарамет, П.С. Смаляная – Мінск: НЦМТДМ, 2018. – 220 с.
25. Радзімы спадчына – мой гонар / складальнікі: Шарамет Т.П., Смаляная П.С. – Мінск: НЦМТДМ, 2017. – 256 с.
26. Мае землякі – мой гонар / аўтары-складальнікі: Т.П.Шарамет,П.С. Смаляная – Мінск: НЦМТДМ, 2016. – 120 с.
27. Мае землякі– мой гонар/аўтары-складальнікі: Т.П.Шарамет,П.С.Смаляная – Мінск: НЦМТДМ, 2016. – 112 с.
28. Рэспубліканская акцыя навучэнскай моладзі «Жыву ў Беларусі – і тым ганаруся» / склад. Т.П. Шарамет, А.М. Шавыра – Мінск: НЦМТДМ, 2016. – 14 с.
29. Слово в переплете: материалы республиканского заочного конкурса литературных работ юных поэтов и прозаиков, посвященного 500-летию белорусского книгопечатания / сост.: Е.А. Ивинская – Минск: НЦХТДМ, 2017. – 94 с.
30. Послание учителю: материалы республиканского заочного конкурса литературных работ / сост.: Е.А. Ивинская – Минск: НЦХТДМ, 2016. – 56 с.
31. Разговор с Малевичем: коллекция творческих проектов участников IV Республиканской выставки детского творчества «СВЯТОЧНАЕ КОЛА» коллективов изобразительного искусства, имеющих звание «Народный» («Образцовый») учреждений дополнительного образования детей и молодежи / сост.: Т.А. Сидоревич. – Минск: НЦХТДМ, 2017. – 140 с.

Литература и информационные ресурсы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный институт правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»: от 15.07.2015 г. № 82 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: WWW.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc. – Дата доступа: 14.08.2019
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы (утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля 2016 г. № 9) [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: edu.gov.by/doc-3999313.

4. Ничишина, Т.В. Духовно-нравственное воспитание учащихся: современные приоритеты/ Т.В. Ничишина// Выхаванне і дадатковая адукацыя. – Ліпень 2021. – с. 6-11.
5. Крят, Д., Кононович, Е., Умпирович, Д., Осипов, М., Исаенок, С. Патриота может воспитать только патриот/ Д. Крят, Е. Кононович, Д. Умпирович, М. Осипов, С. Исаенок// Беларусь сегодня. – 2021. – 25 авг. – с. 1-5.
6. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2021/2022 учебном году/ Инструктивно-методическое письмо Министерства образования// Настаўніцкая газета. – 2021. – 7 жн. – с. 5-8.