Planeación semanal — Semana 1 de diciembre (Formato Aula Virtual Primaria)

Grado: 5.° de primaria

Ciclo escolar: 2026-2027

Fechas: Lunes 30 de noviembre a viernes 4 de diciembre de 2026

Tema de la semana: El invierno, la Navidad y las tradiciones mexicanas

Problemática que se aborda

En el grupo, pocos alumnos conocen las tradiciones decembrinas de su comunidad y les cuesta organizarse en equipo y expresar gratitud hacia los demás. Además, algunos tienen dificultades para resolver problemas con fracciones en situaciones reales. (Ejemplo: ajústela a las necesidades de su grupo.)

Datos generales

Dato	Información
Escuela	_____
CCT	_____
Docente titular	_____
Director(a)	_____
Grado	5.° de primaria
Grupo	_____
Turno	_____
Ciclo escolar	2026-2027
Semana	Semana 1 de diciembre
Fechas	Lunes 30 de noviembre a viernes 4 de diciembre de 2026
Nombre del proyecto	La posada de nuestro salón
Escenario	Aula y escuela
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos
Problemática detectada	Ver sección «Problemática que se aborda».
Características del alumno / adecuaciones curriculares	Ver sección «Adecuaciones curriculares».

Propuesta adaptable por la maestra: los tiempos, los materiales y las actividades pueden ajustarse según las necesidades de su grupo. Los contenidos y PDA se tomaron del plan sintético de la Fase 5 de la Nueva Escuela Mexicana (SEP) y se describen con palabras propias, sin códigos oficiales.

Proyecto de la semana

Nombre del proyecto: La posada de nuestro salón

Propósito: Planear y celebrar la posada del grupo valorando las tradiciones decembrinas de México, practicando la gratitud, la convivencia y el trabajo en equipo.

Metodología: Aprendizaje basado en proyectos

Escenario: Aula y escuela

Temporalidad: Semana 1 de diciembre (Lunes 30 de noviembre a viernes 4 de diciembre de 2026).

Vinculación con el programa analítico

El programa analítico es propio de cada escuela: complete esta sección con el de su escuela.

El programa analítico de mi escuela para esta semana:

_____

_____

_____

Horario semanal (sugerido; ajústelo a su escuela)

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00–8:30	Actividades de inicio	Actividades de inicio	Actividades de inicio	Actividades de inicio	Actividades de inicio
8:30–9:30	Lenguajes	Ética, naturaleza y sociedades	Lenguajes	Lenguajes	De lo humano y lo comunitario
9:30–10:30	Saberes y pensamiento científico	Lenguajes	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedades	Lenguajes
10:30–11:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:00–12:00	De lo humano y lo comunitario	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico
12:00–12:30	Cierre del día y lectura	Cierre del día y lectura	Cierre del día y lectura	Cierre del día y lectura	Cierre del día y lectura

Actividades de inicio (momentos diarios)

Día	Dictado	Cálculo mental	Problema matemático
Lunes 30 de noviembre	1. invierno 2. posada 3. villancico 4. piñata 5. gratitud	1. 1/2 + 1/2 = 1 2. 3/4 − 1/4 = 1/2 3. 1/4 + 1/4 = 1/2 4. 2/3 + 1/3 = 1 5. 3/4 + 1/4 = 1	En la posada se repartieron 3/4 de una docena de esferas entre 3 compañeros en partes iguales. ¿Qué fracción de docena le tocó a cada uno? (1/4 de docena, 3 esferas.)
Martes 1 de diciembre	1. tradición 2. letanía 3. calendario 4. diciembre 5. familia	1. 1/2 de 12 = 6 2. 1/4 de 20 = 5 3. 3/4 de 8 = 6 4. 1/3 de 15 = 5 5. 1/2 de 10 = 5	Diciembre tiene 4 semanas completas de clases. ¿Qué fracción del mes representa una semana? (1/4 del mes.)
Miércoles 2 de diciembre	1. coro 2. rima 3. ritmo 4. acuerdo 5. cartel	1. 1/2 + 1/4 = 3/4 2. 2/4 = 1/2 3. 3/4 − 1/2 = 1/4 4. 1/3 + 1/3 = 2/3 5. 5/6 − 1/6 = 2/3	Para el ponche se necesitan 2 litros de agua y 1/2 litro de jugo. ¿Cuántos litros hay en total? (2 1/2 litros.)
Jueves 3 de diciembre	1. leyenda 2. adorno 3. guirnalda 4. energía 5. ahorro	1. 1/2 de 16 = 8 2. 1/4 de 12 = 3 3. 3/4 de 16 = 12 4. 1/3 de 12 = 4 5. 2/3 de 9 = 6	La guirnalda tiene 12 piezas: la mitad son rojas y un cuarto verdes. ¿Cuántas piezas rojas y cuántas verdes hay? (6 rojas y 3 verdes.)
Viernes 4 de diciembre	1. generosidad 2. mensaje 3. regalo 4. festejo 5. alegría	1. 3/4 + 2/4 = 5/4 2. 1/2 + 1/3 = 5/6 3. 4/5 − 1/5 = 3/5 4. 2/3 + 1/6 = 5/6 5. 1 − 1/4 = 3/4	En el juego de fracciones, un equipo anotó 3/4 de punto en la primera ronda y 1/2 punto en la segunda. ¿Cuántos puntos sumó? (5/4, o sea 1 1/4 puntos.)

Lunes 30 de noviembre de 2026 — El invierno llegó a nuestro salón

Campo formativo: Lenguajes

Contenido: Lectura de textos informativos sobre el invierno y las tradiciones de diciembre.

PDA: Lee textos informativos, identifica sus ideas principales y las comenta con sus compañeros.

Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura; Interculturalidad crítica.

Propósito: Comprender qué cambia en diciembre y conversar sobre las tradiciones de cada familia.

Inicio: Conversamos: ¿qué cambia en diciembre? Leemos en voz alta un texto corto sobre el invierno y las tradiciones de diciembre.

Desarrollo: Subrayamos las ideas principales del texto y comentamos en parejas qué tradiciones se viven en nuestras familias.

Cierre: Cada pareja comparte una idea principal y una tradición de su familia con el grupo.

Materiales: Texto impreso sobre el invierno.

Referencia de libro: Consultar libro

Evaluación: Lista de cotejo: identifica la idea principal del texto y la comenta con sus palabras.

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Contenido: Problemas de reparto con fracciones.

PDA: Resuelve problemas de reparto con fracciones usando material concreto y explica su procedimiento.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico.

Propósito: Resolver repartos con fracciones en situaciones de diciembre.

Inicio: Recordamos qué es una fracción con las esferas del árbol: ¿qué parte es 1/4 de una docena?

Desarrollo: Resolvemos problemas de reparto con elementos navideños, por ejemplo repartir tres cuartos de una docena de esferas entre cuatro compañeros. Trabajamos con fichas para representar las fracciones y explicamos el procedimiento.

Cierre: Cada equipo explica un problema resuelto y comprobamos juntos el resultado.

Materiales: Tarjetas con problemas de fracciones; fichas.

Referencia de libro: Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Quinto grado, apartado «Fracciones y números decimales», p. 101

Evaluación: Lista de cotejo: resuelve los problemas de fracciones con procedimiento y explica cómo lo hizo.

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Contenido: La gratitud en la familia y la escuela.

PDA: Expresa gratitud y escucha a sus compañeros con respeto.

Ejes articuladores: Inclusión.

Propósito: Practicar la gratitud con un gesto concreto hacia alguien de la familia o la escuela.

Inicio: Preguntamos: ¿a quién le quieres dar las gracias y por qué?

Desarrollo: Cada alumno escribe una tarjeta de agradecimiento para alguien de su familia o de la escuela.

Cierre: Círculo de gratitud: cada alumno comparte su tarjeta en el círculo.

Materiales: Tarjetas de colores, colores y lápices.

Referencia de libro: Consultar libro

Evaluación: Observación: participa con respeto en el círculo y su tarjeta tiene un mensaje de agradecimiento.

Producto del día: Hoja de problemas de fracciones resueltos y tarjeta de gratitud.

Observaciones del día:

_____

_____

Martes 1 de diciembre de 2026 — Las posadas de México

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Contenido: Las posadas: tradición mexicana y convivencia.

PDA: Valora las tradiciones mexicanas y las compara con otras celebraciones de diciembre.

Ejes articuladores: Interculturalidad crítica.

Propósito: Reconocer las posadas como tradición de la comunidad.

Inicio: Comentamos en grupo cómo se celebran las posadas en México.

Desarrollo: Cantamos un fragmento de la letanía y comparamos esta tradición con otras celebraciones de diciembre.

Cierre: Cada alumno dice qué le gusta más de las posadas y por qué.

Materiales: Letra de la letanía.

Referencia de libro: Consultar libro

Evaluación: Observación: comenta la tradición con respeto y escucha a sus compañeros.

Campo formativo: Lenguajes

Contenido: Texto argumentativo breve.

PDA: Escribe un texto argumentativo breve con una idea y un ejemplo.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico; Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Propósito: Argumentar por escrito por qué es importante conservar las tradiciones.

Inicio: Leemos un ejemplo corto de texto argumentativo y ubicamos su idea y su ejemplo.

Desarrollo: Escribimos un párrafo argumentando por qué es importante conservar las tradiciones, con una idea y un ejemplo; lo revisamos en parejas.

Cierre: Leemos algunos párrafos al grupo y comentamos qué idea nos convenció más.

Materiales: Cuaderno; modelo de párrafo en el pizarrón.

Referencia de libro: Proyectos de Aula. Quinto grado, proyecto «Las historias que nos unen» (festividades, costumbres y tradiciones de la comunidad), p. 50

Evaluación: Rúbrica sencilla del párrafo argumentativo (idea clara, ejemplo, ortografía).

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Contenido: Fracciones del mes: partes de diciembre.

PDA: Usa fracciones para describir partes de un mes en el calendario.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico.

Propósito: Calcular qué fracción del mes ya pasó y cuántos días faltan.

Inicio: Observamos el calendario de diciembre: ¿cuántas semanas tiene el mes?

Desarrollo: Con un calendario impreso calculamos qué fracción del mes ya pasó y cuántos días faltan para el último día de clases.

Cierre: Comprobamos los resultados en el calendario grande del salón.

Materiales: Calendario de diciembre impreso.

Referencia de libro: Consultar libro

Evaluación: Lista de cotejo: calcula la fracción del mes correctamente.

Producto del día: Párrafo argumentativo sobre las tradiciones.

Observaciones del día:

_____

_____

Miércoles 2 de diciembre de 2026 — Villancicos y palabras

Campo formativo: Lenguajes

Contenido: Villancicos: rima y ritmo en los textos tradicionales.

PDA: Aprecia la rima y el ritmo en los textos tradicionales y aclara palabras desconocidas.

Ejes articuladores: Artes y experiencias estéticas.

Propósito: Leer y cantar un villancico identificando sus rimas.

Inicio: Escuchamos un villancico tradicional y marcamos las palabras que riman.

Desarrollo: Leemos y cantamos el villancico en coro, buscamos las rimas y aclaramos las palabras que no conocemos.

Cierre: Cada equipo dice una rima que encontró y qué significa.

Materiales: Letra del villancico.

Referencia de libro: Consultar libro

Evaluación: Lista de cotejo: participa en el canto y la lectura e identifica una rima.

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Contenido: La posada del salón: roles y acuerdos de convivencia.

PDA: Se organiza en equipo, reparte roles y acuerda normas de convivencia.

Ejes articuladores: Inclusión.

Propósito: Planear en equipo la posada del grupo con roles y acuerdos claros.

Inicio: Recordamos el proyecto de la semana: ¿qué necesitamos para nuestra posada?

Desarrollo: En equipos planeamos la posada del grupo, repartimos roles y escribimos los acuerdos de convivencia en un cartel.

Cierre: Cada equipo presenta su cartel y el grupo elige los acuerdos comunes.

Materiales: Cartulina y marcadores.

Referencia de libro: Proyectos Escolares. Quinto grado, proyecto «La Feria de los sentimientos» (organización de un evento escolar), p. 302

Evaluación: Lista de cotejo: el cartel tiene roles y acuerdos claros.

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Contenido: Fracciones en la cocina: mitades y cuartos.

PDA: Aplica fracciones en situaciones de la vida diaria, como las medidas de una receta.

Ejes articuladores: Vida saludable.

Propósito: Calcular mitades y cuartos de los ingredientes de una receta.

Inicio: Leemos la receta del ponche: ¿qué cantidades necesitamos?

Desarrollo: Con la receta del ponche calculamos mitades y cuartos de los ingredientes para preparar una jarra para todo el grupo.

Cierre: Comprobamos las cantidades calculadas y las anotamos en la receta del grupo.

Materiales: Receta del ponche impresa.

Referencia de libro: Consultar libro

Evaluación: Lista de cotejo: calcula mitades y cuartos correctamente.

Producto del día: Cartel de la posada del salón con roles y acuerdos.

Observaciones del día:

_____

_____

Jueves 3 de diciembre de 2026 — Cuentos y luces de diciembre

Campo formativo: Lenguajes

Contenido: La leyenda: personajes, problema y final.

PDA: Opina con argumentos sobre un texto leído e identifica sus partes.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico; Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Propósito: Leer una leyenda y opinar sobre ella con una razón.

Inicio: Preguntamos: ¿qué es una leyenda? Recordamos una que conozcamos.

Desarrollo: Leemos «¡Cuidado con el Dtundtuncan!», una leyenda maya de nuestro libro, identificamos personajes, problema y final.

Cierre: Opinamos si nos gustó y por qué, con una razón.

Materiales: Leyenda «¡Cuidado con el Dtundtuncan!» en Múltiples lenguajes.

Referencia de libro: Múltiples lenguajes. Quinto grado, leyenda «¡Cuidado con el Dtundtuncan!», p. 124

Evaluación: Lista de cotejo: identifica las partes del cuento y da su opinión con una razón.

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Contenido: Luces y consumo responsable en las fiestas.

PDA: Reflexiona sobre el cuidado del ambiente en las fiestas y propone acciones concretas.

Ejes articuladores: Vida saludable; Pensamiento crítico.

Propósito: Proponer formas de cuidar la energía en casa y en la escuela.

Inicio: Observamos las luces del salón: ¿cuántas hay encendidas y cuáles hacen falta?

Desarrollo: Comentamos el uso de luces y adornos en diciembre y proponemos formas de cuidar la energía en casa y en la escuela.

Cierre: Cada alumno escribe una acción para cuidar la energía y la comparte.

Materiales: Imágenes de adornos.

Referencia de libro: Consultar libro

Evaluación: Observación: propone una acción concreta para cuidar la energía.

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Contenido: Patrones de fracciones en una guirnalda.

PDA: Representa fracciones con material concreto siguiendo un patrón.

Ejes articuladores: Artes y experiencias estéticas.

Propósito: Diseñar una guirnalda con un patrón de fracciones.

Inicio: Mostramos una guirnalda modelo: ¿qué patrón de colores sigue?

Desarrollo: Diseñamos una guirnalda con un patrón de fracciones, por ejemplo la mitad de las piezas rojas y un cuarto verdes.

Cierre: Colgamos las guirnaldas y comprobamos que cada una siga su patrón.

Materiales: Papel de colores, tijeras, pegamento e hilo.

Referencia de libro: Consultar libro

Evaluación: Lista de cotejo: la guirnalda sigue el patrón de fracciones.

Producto del día: Guirnalda con patrón de fracciones.

Observaciones del día:

_____

_____

Viernes 4 de diciembre de 2026 — Cierre de la semana: lo que aprendimos y regalamos

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Contenido: La generosidad en diciembre.

PDA: Practica la generosidad con un gesto concreto hacia alguien de la comunidad escolar.

Ejes articuladores: Inclusión.

Propósito: Elaborar una tarjeta navideña para regalar con un mensaje amable.

Inicio: Conversamos: ¿qué es ser generoso? ¿Qué gestos nos han regalado?

Desarrollo: Elaboramos una tarjeta navideña para regalar a alguien de la comunidad escolar y escribimos un mensaje amable.

Cierre: Entregamos las tarjetas y agradecemos los gestos recibidos.

Materiales: Cartulina, colores, brillantina y tijeras.

Referencia de libro: Consultar libro

Evaluación: Lista de cotejo: tarjeta con mensaje amable.

Campo formativo: Lenguajes

Contenido: Revisión y mejora de un texto propio.

PDA: Revisa y mejora un texto propio antes de entregarlo.

Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Propósito: Corregir la ortografía del párrafo argumentativo y pasarlo en limpio.

Inicio: Releemos el párrafo escrito en la semana y marcamos lo que se puede mejorar.

Desarrollo: Revisamos el párrafo, corregimos ortografía y lo pasamos en limpio para leerlo a un compañero.

Cierre: Leemos los textos en limpio y felicitamos los avances.

Materiales: Borrador del párrafo.

Referencia de libro: Consultar libro

Evaluación: Lista de cotejo: texto revisado antes de entregar.

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Contenido: Repaso de fracciones en equipo.

PDA: Repasa las fracciones jugando en equipo y explica sus resultados.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico.

Propósito: Repasar jugando los problemas de fracciones de la semana.

Inicio: Recordamos los problemas de fracciones de la semana: ¿cuál fue el más difícil?

Desarrollo: Jugamos en equipos un concurso corto con problemas de fracciones vistos durante la semana.

Cierre: Celebramos lo aprendido y cada equipo dice una fracción que ya domina.

Materiales: Tarjetas del juego.

Referencia de libro: Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Quinto grado, apartado «Fracciones y números decimales», p. 101

Evaluación: Observación: participación en el juego y explicación de resultados.

Producto del día: Tarjeta navideña y texto argumentativo en limpio.

Observaciones del día:

_____

_____

Adecuaciones curriculares

- Para alumnos que necesitan más apoyo: problemas con cantidades menores y apoyo con material concreto; la tarjeta de gratitud puede dictarse a un compañero o hacerse con dibujos; letra grande en villancicos y recetas con dibujos de las medidas.

- Para alumnos que terminan antes o necesitan mayor reto: problemas con cantidades mayores, un párrafo extra, o ayudar a un compañero como tutor.
- Para alumnos con dificultades de lectura y escritura: lectura en parejas, modelo de párrafo en el pizarrón, banco de palabras y revisión del texto en parejas.
- Adecuaciones específicas de mi grupo: _____

Evaluación e instrumentos de evaluación

Lista de cotejo semanal (marque: Logrado / En proceso / Con apoyo)

N.°	Indicador	Logrado	En proceso	Con apoyo
1	Identifica las ideas principales de un texto informativo y las comenta con sus palabras.			
2	Resuelve problemas de reparto con fracciones y explica su procedimiento.			
3	Escribe un texto argumentativo breve con una idea y un ejemplo.			
4	Usa fracciones para describir partes de un mes y de una receta.			
5	Aprecia la rima y el ritmo de los villancicos tradicionales.			
6	Se organiza en equipo, reparte roles y acuerda normas de convivencia.			
7	Opina con argumentos sobre una leyenda leída.			
8	Propone acciones concretas para cuidar la energía.			
9	Practica la gratitud y la generosidad con gestos concretos.			
10	Participa con respeto en el trabajo en equipo.			

Rúbrica del proyecto «La posada de nuestro salón»

Criterio	Logrado	En proceso	Con apoyo
Organización en equipo			
Contenido de la posada (roles y acuerdos)			
Participación y respeto			

Observaciones generales

_____

_____

Firmas

Firma del maestro(a): _____

Nombre y fecha: _____

Firma de la directora: _____

Nombre y fecha: _____

Profe Marcelo Gastelum / Ing. Lizania Valdez / www.aulavirtualprimaria.com / Facebook.com/aulavirtualprimaria1