

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по учебному предмету** **«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

5-9 классы

*Для образовательных организаций,
реализующих программы основного общего образования*

Донецк
2021

Рекомендовано решением
научно-методического совета
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
(протокол № 3 от 19.08.2021 г.)

Составители:

Ягмурова С.С., учитель французского языка Муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 92 города Донецка»
Христофорова Н.А., учитель французского языка Муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 92 города Донецка»
Черкасова Л.В., учитель французского и английского языков МОУ «Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов города Ясиноватая»
Старшинова Л.В., и.о.зав. отделом иностранных языков ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», учитель иностранных языков высшей квалификационной категории

Научно-методическая редакция:

Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Бойко Е.Ю., учитель французского языка высшей квалификационной категории Общеобразовательного учреждения «Лицей «Коллеж» Донецкой Народной Республики»
Макшанова Л.И. учитель французского языка высшей квалификационной категории Муниципального образовательного учреждения «Торезская гимназия общественно-гуманитарного профиля»

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности «Истоки» ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

Примерная рабочая программа по учебному предмету **«Французский язык»**. **5-9 классы** / сост. Ягмурова С.С., Христофорова Н.А., Черкасова Л.В., Старшинова Л.В. – 3-е издание, доработ. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 31 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
5 класс	20
6 класс	21
7 класс	22
8 класс	23
9 класс	24
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	30

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативное обеспечение изучения предмета

Нормативная база: Примерная основная образовательная программа основного общего образования по французскому языку (далее Примерная программа) составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІІНС, от 18.10.2019 № 64-ІІНС, от 13.12.2019 № 75-ІІНС, от 06.03.2020 № 107-ІІНС, от 27.03.2020 № 116-ІІНС); Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682).

Методическая база: Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Кулигина А.С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». V–IX классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением фр. яз. /А. С. Кулигина, О. В. Иохим, Е. Я. Григорьева. – М.: Просвещение, 2014. – 190 с.

Дидактическая база: А. С. Кулигина - Е. Я. Григорьева (V – IX классы) «ФРАНЦУЗСКИЙ В ПЕРСПЕКТИВЕ» («Le français en perspective») II-XI КЛАССЫ.

Статус программы

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе примерной программы по предмету разрабатываются рабочие, авторские, региональные программы, программы элективных, факультативных и спецкурсов, учебные пособия. Программа курса содержит перечень учебного материала, которым необходимо овладеть в процессе обучения предмету на определенном этапе. Она не определяет последовательность и количество уроков на изучение отдельных модулей и тем для общения- это отражается в рабочей программе, календарно-тематическом планировании, которые разрабатывает учитель в соответствии с доступным дидактическим обеспечением и концепцией автора используемого УМК.

Примерная программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании,

общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе (коммуникативная компетенция).

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню владения речевыми и языковыми компетентностями обучающихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса, она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Учителя-авторы рабочих программ, авторских программ, программ спец-и элективных курсов, и учебных пособий могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает

уровень филологического и гуманитарного образования школьников, способствует формированию плюрилингвальной личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мультлингвального мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему коммуникативному развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить лингвосоциокультурную направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

Обучение иностранному языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с обучающимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире, то есть обеспечивает метапредметный результата обучения.

К завершению этапа начального общего образования в соответствии с международными рекомендациями по обучению иностранному/неродному языку планируется достижение обучающимися общеевропейского порогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень A1). На этапе основного общего образования уровень владения иностранным языком должен соответствовать ступени A2, по завершению этапа среднего общего образования – уровню B1. Эта

система дает возможность выпускникам общеобразовательной школы использовать иностранный язык для продолжения образования в высших профессиональных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели обучения французскому языку

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция характеризуется как овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция направлена на приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся общеобразовательной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета «Иностранный язык (французский)» в Примерном учебном плане основного общего образования

Примерным учебным планом основного общего образования для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики предусмотрено изучение иностранного языка в 5-9 классах в объеме 510 учебных часов: 102 учебных часа в год из расчета 3-х уроков в неделю, количество учебных недель - 34.

В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 -9 класс, 510 часов

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

–вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

–вести диалог-обмен мнениями;
–брать и давать интервью;
–вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

–строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

–описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

–давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
–передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

–описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

–воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать различные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета; основным способом словообразования;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием **аффиксации** в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительных с суффиксами); существительных и прилагательных с; существительных и глаголов с префиксами; глаголов с

отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа;

словосложение:

существительное + существительное ; прилагательное + прилагательное
(;прилагательное + существительное ; глагол + существительное .

конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (; существительные от глаголов ;

интернациональные слова .

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- расширенному объёму значений грамматических средств, изученных ранее: слабые и сильные глаголы, а также вспомогательных и модальных глаголы, употребление в речи согласования времён;
- употреблять глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного и страдательного залога;
- употреблять местоименные, возвратные глаголы в основных временных формах ;
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, закрепит употребление количественных числительных свыше 100 и порядковых числительные свыше 30.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени; -*
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами .*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

–языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

–говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

–аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);

–чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

–письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

–социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

–формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звук - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

–умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

–перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

–умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

–умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенных знаний на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

–восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

–ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

–перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

–знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

–формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

–развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

–умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

–готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

–начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

Метапредметные результаты:

–овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

–освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

–формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

–формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

–освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

–использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

–активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

–использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

–овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне;

–осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом индивидуальных и возрастных возможностей обучающихся;

–овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

–готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

–умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

–готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

–овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
–умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Развитие умения «Учись учиться»

Обучающиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. иметь мотивацию к самостоятельному чтению на немецком языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
3. совершенствовать навыки письма;
4. становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
5. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 -9 класс, 510 часов

Освоение предмета **«Иностранный язык»** в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета **«Иностранный язык»** направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета **«Иностранный язык»** в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- Окружающий мир
- Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- Средства массовой информации
- Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- Страны изучаемого языка и родная страна
- Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

- Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
- Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

- Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
- Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.
- Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

- Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

- Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

- Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

- Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

- Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(510 часов)

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию курсов для 5-9 классов в рамках требований Республиканского государственного стандарта по формированию УУД как основа образовательного процесса.

*Учитель имеет право при составлении рабочей программы в и календарно-тематического плана вносить изменения в объем материала в зависимости от количества часов при обязательном условии сохранения содержания, рекомендованного программой.

5 класс

четвертый год обучения (102 часа)

3 часа в неделю, общеобразовательное учреждение, изучение языка со 2 класса как первого иностранного

Сфера общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Способы выражения	Лингвистическая компетенция			Социокультурная компетенция	Общеучебная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		
Личност-ная	Я, моя семья, мои друзья (внешность, черты характера, интересы и увлечения)	описывать и сравнивать людей, внешность, предметы, явления; сравнивать предметы; рассказывать про свои увлечения; предпочтения; расспрашивать с целью разъяснения и уточнения информации и предоставления необходимых ответов; предложить что-либо и принять или отказаться от предложения;	Je suis désolé Vous êtes Monsieur ? Je ne trouve pas le train sur le tableau Je prends un taxi et j'arrive tout de suite. A tout de suite, alors. A quelle heure est-ce que vous partez ? Vous allez où ? Je voudrais parler à.... La dame à gauche qui est-ce ? J'adore les fêtes de la famille. Moi aussi, surtout les mariages ! Comme d'habitude..... Est-ce que vous prenez TGV ou l'avion ? Svp, le rayon parfumerie se trouve où ? J'ai envie d'un chapeau. Vous voulez l'essayer ?	Предметы одежды Названия черт характера. Увлечения Продукты питания Еда и напитки	Глаголы: Finir, faire, venir, partir, prendre, savoir, pouvoir, vouloir, mettre, devoir, voir en -cer, -ger, -yer Imparfait Passé Composé Futur immédiat Предлоги времени depuis, pendant, jusqu'à Неопределённое местоимение on Указательные прилагательные и местоимения Степени сравнения прилагательных Вопросительная форма Lequel	Углублённые знания про особенности французского произношения. Деление предложений на ритмические группы. Интонация разных типов предложений. Транскрипция	Знание культурных реалий общины, языка которой изучается, в рамках тематики ситуативного общения, связанной с такими аспектами: повседневная жизнь; условия жизни; нормы поведения; социальные правила поведения; способность использовать различные стратегии для контакта с представителями других культур.	внимательно следить за предоставленной информацией; осознавать цель поставленного задания; эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы; активно применять изучаемый язык; использовать адекватные материалы для самостоятельного изучения; находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию.
	Покупки (посещение магазинов, кафе)							
	Питание (традиционное питание)							
	Путешествие (подготовка к путешествию, покупка билетов)							
Публич-ная	Франкоязычные страны Спорт			Названия стран и национальностей Виды транспорта.				
Образова-тельная	Школьная жизнь (любимые			Школьные предметы				

	предметы)	аргументи-ровать свою точку зрения.	Comment vous le trouvez ?	Виды деятельности на уроках	Артикли: определённые, неопределённые, отсутствие артикля			
--	-----------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------	---	--	--	--

6 класс

102 часа

3 часа в неделю, общеобразовательное учреждение, изучение языка со 2 класса как первого иностранного

Сфера общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Способы выражения	Лингвистическая компетенция			Социокультур-ная компетенция	Общеучебная компетенция
				Лексическая	Грамматичес-кая	Фонетическая		
Личност-ная	Я, моя семья, мои друзья (внешность, черты характера, друзья по переписке) Питание (еда, здоровая пища) Отдых и свободное времяпровождение Жизнь общества (телевидение, кино, любимый фильм, журнал)	Рассказы-вать и расспраши-вать о планах на будущее; Обмени-ват-ся мыслями по поводу событий, ситуаций, просить и предостав-лять помощь; оценивать состояние вещей, событий и фактов.	Il faut que..... Il faudrait que.... Il est nécessaire que.... Je veux que... Pour pratiquer l'escrime il faut.... Les jeux de boules sont pratiqués dans.... Quelles sont les émissions que tu regardes avec plaisir ? Les nouvelles ne sont pas toujours très gaies.... Beaucoup de jeunes aiment..... Je crois que c'est possible Il est certain que C'est utilisé pour J'aimerais Je souhaiterais Il faudrait Vous devriez Vous pourriez	Названия продуктов питания Приготовле-ние пищи Домашние обязанности Предметы домашнего обихода Увлечения Внеклассные мероприятия Виды путешествий Виды транспорта. Географичес-кие названия и понятия Окружающий мир Названия профессий	Глаголы: Présent de l'indicatif Passé Composé Imparfait Passé récent Forme passif Expression de la durée Les expressions de la certitude ou de doute, de la possibilité ou de l'impossibilité, de la probabilité ou de l'improbabilité Forme du Subjonctif présent	Интонация повествовательных, вопросительных, сложносочиненных предложений Углублённые знания про особенности французского произношения . Деление предложений на ритмические группы. Интонация разных типов предложений. Транскрипция	Знание культурных реалий общины, язык которой изучается, в рамках тематики ситуативного общения, связанной с такими аспектами: - повседневная жизнь; - условия жизни; - нормы поведения; - социальные правила поведения; - способность использовать различные стратегии для контакта с представителями других культур.	внимательно следить за предоставленной информацией; осознавать цель поставленного задания; эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы; активно применять изучаемый язык; использовать адекватные материалы для самостоятельного изучения; находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию.
Публич-ная	Наука и культура(биография выдающихся людей, интересные факты) Охрана окружающей среды(климат, проблемы загрязнения окружающей среды) Школьная жизнь (любимые предметы)							
Образова-тельная								

102 часа

Сфера общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Способы выражения	Лингвистическая компетенция			Социокультурная компетенция	Общеучебная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		
Личностная	Я, моя семья, мои друзья (обязанности в семье, семейные традиции, семейные праздники) Отдых и свободное времяпровождение(театр, музей, цирк, кино) Спорт (спортивные соревнования, клубы, секции)	-рассказывать и расспрашивать о планах на будущее; - обмениваться мыслями по поводу событий, ситуаций,	Allons faire nos devoirs Bon, faisons les ensemble. Je me rappelle bien les règles de grammaire que j'ai apprises C'est bien utile de faire du sport. Et toi, tu aimes lire ? Aimes-tu le cirque ou tu préfères le théâtre ? Qu'est-ce que tu feras ce dimanche - Rien d'intéressant, et toi ? J'aime beaucoup les fêtes, mais ma fête préférée c'est le Noël. Et quant à toi ? Il faut préparer les étrennes. Je vous propose de promener dans le Jardin du Luxembourg. J'aimerais visiter Paris pour voir de mes yeux toutes ses curiosités. Je m'intéresse beaucoup du passé de nous deux peuples.	Домашние обязанности Предметы домашнего обихода Увлечения Внеклассные мероприятия Виды путешествий Виды транспорта. Географические названия и понятия Виды спорта Жанры искусства	Местоимения:в роли прямого и косвенного дополнения Прилагательное: степени сравнения прилагательных Глаголы: глаголы с окончанием на aître (paraître, apparaître, disparaître) Местоимения en, y Passé Composé Imparfait Plus-que-parfait Особенности глаголов второй группы Ограничительный оборот Neque	Интонация сложносочиненных предложений. Интонация реплик советов и высказывание своих чувств. Интонация повествовательных, вопросительных, сложносочиненных предложений Углубленные знания про особенности французского произношения. Деление предложений на ритмические группы. Интонация разных типов предложений. Транскрипция	Знание культурных реалий общины, язык которой изучается,в рамках тематики ситуативного общения, связанной с такими аспектами: - повседневная жизнь; - условия жизни; - нормы поведения; - социальные правила поведения; - способность использовать различные стратегии для контакта с представителями других культур.	внимательно следить за предоставленной информацией; осознавать цель поставленного задания; эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы; активно применять изучаемый язык; использовать адекватные материалы для самостоятельного изучения; находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию.
Публичная	Франкоязычные страны(национальности, традиции, обычаи, исторические памятники)	- просить и предоставлять помощь; - оценивать состояние вещей, событий и фактов.						
Образовательная	Школьная жизнь (отношения в коллективе, внеклассная деятельность, кружковая работа) Профессии (названия профессий, выбор профессий)							

8 класс

102 часа

3 часа в неделю, общеобразовательное учреждение, изучение языка со 2 класса как первого иностранного

Сфера общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Способы выражения	Лингвистическая компетенция			Социокультурная компетенция	Общеучебная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		
Личностная	Автобиография (нормы этикета)	-высказывать отношение к поступкам, мыслям, позиций других людей;	J'aime beaucoup cet acteur dans le spectacle... Le metteur en scène a bien réalisé... Pas besoin d'acheter beaucoup d'ustensiles de la cuisine. Pas question d'acheter un piano Par conséquent... C'est pourquoi... De sorte que... L'agriculture et l'élevage sont bien... Cette région manque d'eau. La terre est saturée d'eau Avoir mal à... Etre fatigué Avoir des douleurs d'estomac Subir une opération On a besoin de changements d'organisation du système scolaire A quel moment de repas sert-on le fromage ?	Владение достаточным лексическим запасом для осуществления обычных повседневных транзакций в знакомых ситуациях	Глаголы: Futur simple Futur dans le passé Futur immédiat Passé Composé Passé simple	Произношение в целом достаточно чёткое для понимания, несмотря на присутствие акцента. Во время общения может возникнуть потребность переспрашивать и повторять Интонация повествовательных, вопросительных, сложносочинённых предложений Углублённые знания про особенности французского произношения. Деление предложений на ритмические группы. Интонация разных типов предложений. Транскрипция	Знание культурных реалий общины, язык которой изучается, в рамках тематики ситуативного общения, связанной с такими аспектами: повседневная жизнь; условия жизни; нормы поведения; социальные правила поведения; способность использовать различные стратегии для контакта с представителями других культур.	- внимательно следить за предоставленной информацией; - осознавать цель поставленного задания; - эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы - активно применять изучаемый язык; - использовать адекватные материалы для самостоятельного изучения; - находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию.
	Домашнее хозяйство							
Публичная	Медицина и здоровье	-комментировать статистику; -описывать способы жизни, идеалы, мечты		Сведения о себе	Пассивный залог Условный способ настоящего времени			
	Способы массовой информации (телевидение и кино, радио, популярные программы, ведущие, любимые радиотелепередачи)							
Образовательная	Культура (театр, литература)			Культурные течения	Условный способ настоящего времени			
	Город\село							
	Сельское хозяйство			Памятники культуры	Фразеологические обороты.			
	Франкоязычные страны							
	Школьная жизнь (образование во Франции и в нашей стране)			Названия и характеристик и профессий	Герундий Сложносочинённые, сложноподчинённые предложения.			
	Профессии и работа (выбор профессий)							
					Безличные формы			

9 класс

102 часа

3 часа в неделю, общеобразовательное учреждение, изучение языка со 2 класса как первого иностранного

Сфера общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Способы выражения	Лингвистическая компетенция			Социокультурная компетенция	Общеучебная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		
Личностная	Я, моя семья, мои друзья (отношения между друзьями, отношения в семье, взаимопомощь) Отдых и свободное времяпровождение. Спорт (роль спорта в жизни человека, игры и развлечения) Питание (еда, здоровая пища, национальная кухня регионов Франции) Природа и погода (глобальное потепление, национальные парки)	- комментировать статистические данные; - описывать способы жизни, идеалы, мечты; - вступать в дискуссию, привлекая внимание собеседника; - описывать проблемы, достижения, выявлять их причины и последствия	On veut aller ailleurs ou rester à la maison. Je passe beaucoup de temps devant mon ordinateur. Grâce à la télévision et au CD-Rom..... Il faut respecter ce petit globe qui nous supporte. J'aime bien la peinture. Je connais un peu la peinture française. Les impressionnistes ont fait des changements. C'est une petite plaisanterie pour souhaiter la bienvenue. A propos on se tutoie ? Ah, des fleurs ! Elles sont pour moi ? Excusez-moi, vous faites sûrement des choses passionnantes pour le week-end.	Владение достаточным лексическим запасом для осуществления обычных повседневных транзакций в знакомых ситуациях Качества личности Виды личных отношений Спортивные события Национальные блюда Вкусы, предпочтения Виды природных катаклизмов Жанры живописи Компьютерное оборудование та основные операции. Учебные заведения Профессии	Правильное употребление простых структур, Ошибки, которые случаются, не мешают общему пониманию высказывания Глаголы с предлогом de Les pronoms relatifs composés Les noms de groupe Concordance des temps L'emploi du présent après Si C'est pour+infinitif	Произношение в целом достаточно четкое для понимания, несмотря на присутствие акцента. Во время общения может возникнуть потребность переспрашивать и повторять Интонация формальных и неформальных стилей Углубленные знания про особенности французского произношения Деление предложений на ритмические группы. Транскрипция	Знание культурных реалий общины, язык которой изучается, в рамках тематики ситуативного общения, связанной с такими аспектами: - повседневная жизнь; - условия жизни; - нормы поведения; - социальные правила поведения; - способность использовать различные стратегии для контакта с представителями других культур.	- внимательно следить за предоставленной информацией; - осознавать цель поставленного задания; - эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы; - активно применять изучаемый язык; - использовать адекватные материалы для самостоятельного изучения; - находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию.
Публичная	Живопись (знаменитые художники и их произведения, посещение музея, выставки) Наука и технический прогресс (современные способы коммуникации и технологии) Школьная жизнь (образование за рубежом) Профессии (дружеские и профессиональные отношения между коллегами)							
Образовательная								

По окончании 5 класса обучающиеся:

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монологическая речь	Диалогическая речь		
понимают четкие указания, просьбы, чтобы удовлетворить конкретные потребности, если речь достаточно четкая и медленная; -понимают в основном тему дискуссии, когда речь медленная и четкая; -понимают основное содержание кратких, четких простых сообщений или объявлений; -могут выделить основную информацию из коротких записей и речи, связанных с предполагаемыми действиями; -могут догадаться о значении случайных незнакомых слов по контексту и понимают значение выражений, если обговариваемая тема знакома.	-умеют давать простые описания различных знакомых объектов, близких к своей сферы интересов; -умеют рассказывать о своих впечатлениях, выражая чувства и свое отношение; -умеют рассказывать об определенных событиях в личной жизни, жизни своей семьи, друзей; -характеризовать свойства личности; -рассказывать о своих увлечениях, предпочтениях; -высказывать свою точку зрения; -аргументировать свой выбор. Ориентировочный объем высказывания - в пределах 10 предложений	-умеют обмениваться информацией, проверять и подтверждать ее; -делать предложения, используя реплики побудительного характера; -умеют реагировать на предложения, утверждения и т.д.; -умеют аргументировать свое мнение через разъяснение и уточнение информации и дачи необходимых ответов; -предлагать что-либо и принимать или отклонять предложение. Примерный объем высказывания каждого – 8 реплик	-понимают основное содержание последовательного текста, содержание которого связано со сферой собственных интересов; -могут найти основную информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком); -понимают содержания открыток, личных писем; -могут выделить линию аргументации в тексте, но не обязательно в деталях. Ориентировочный объем – 500 печатных знаков	-умеют писать личное письмо -умеют писать короткие записки и сообщения с целью удовлетворения бытовых повседневных нужд -умеют давать простые описания различных знакомых объектов, близких к своей сферы интересов. Ориентировочный объем высказывания в пределах 8 предложений.

По окончании 6 класса обучающиеся::

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монологическая речь	Диалогическая речь		
-понимают информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредованную (с аудио-записи); -понимают основное содержание прослушанных текстов разного характера, построенные на усвоенном материале; -понимают четкую речь в повседневных разговорах;	-умеют давать свою оценку явлениям, событиям; -умеют характеризовать персонажи сказки, мультфильма, рассказа и т.д. -умеют делать короткую тематическую презентацию; -описывать людей, предметы, действия, явления, самочувствие, события; -характеризовать свойства личности; сравнивать предметы; Ориентировочный объем высказывания не менее 10 предложений	-умеют общаться, придерживаясь основных норм, принятых в странах, язык которых изучается; -умеют обмениваться информацией, высказывать свое мнение, впечатления, отношение к конкретным фактам, событиям, явлениям, предложениям; -запрашивать и давать информации о явлениях, событиях, фактах; -аргументировать свой выбор, точку зрения; -расспрашивать с целью разъяснения и уточнения информации и дачи необходимых ответов, предлагать что-либо, принимать и отклонять предложения; Ориентировочный объем высказывания каждого – 8 реплик	-умеют находить основную информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, подобию родного языка); -понимают будничные\ бытовые подписи и замечания: в уличных местах (на улицах, в кафе\ ресторанах, на вокзалах); -могут найти и понять необходимую информацию в повседневных материалах; Брошюры. Ориентировочный объем- 600 печатных знаков	-умеют поддерживать письменное общение с реальным или воображаемым другом по переписке; -умеют писать о повседневных аспектах своего окружения: о людях, местах, работе или учебе, используя связные предложения; -умеют давать информацию с детальным описанием впечатлений, чувств, событий; Ориентировочный объем письменного сообщения до 10 предложений

По окончании 7 класса обучающиеся::

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монологическая речь	Диалогическая речь		
-понимают и выделяют основную информацию из коротких аудио отрывков на предсказуемые сюжеты, если речь четкая и медленна;. -понимают четкую нормативную речь на знакомые темы, которые регулярно встречаются.	-умеют логично строить высказывание по содержанию услышанного, увиденного, прочитанного, используя при этом простые связанные предложения; -умеют давать оценку прочитанному или услышанному; -умеют делать подготовленное сообщение, самостоятельно подбирая материал и используя дополнительные источники; -рассказывать и расспрашивать о своих планах на будущее. Ориентировочный объем высказывания не менее 12 предложений	-умеют общаться, придерживаясь основных норм, принятых в стране, язык которой изучается; -умеют обмениваться информацией, высказывать свое мнение. Впечатления, отношение к конкретным фактам, событиям, явлениям, предложениям; -мнением по поводу событий, ситуаций; -просить о помощи и помогать; -оценивать состояние вещей, событий, фактов; Ориентировочный объем высказывания каждого – 8 реплик	-умеют читать (с полным пониманием) тексты, построенные на знакомом языковом материале; -умеют находить необходимую информацию в текстах разнопланового характера (значение незнако-мых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, подобия с родным языком, пояснениями в комментариях); -умеют найти основную информацию в газетных статьях на знакомую тему. Ориентировочный объем – 700 печатных знаков	-умеют письменно передать информацию адекватно целям, задачам общения, правильно оформляя сообщение в зависимости от его формы; -умеют составлять сообщение с описанием запроса, проблемы, могут описать сюжет фильма или книги. Ориентировочный объем письменного сообщения до 12 предложений

По окончании 8 класса обучающиеся::

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монологическая речь	Диалогическая речь		
-понимают и выделяют основную информацию из коротких аудиоотрывков на предсказуемые бытовые сюжеты, если речь медленная и четкая; -понимают речь на достаточном уровне, чтобы осуществлять простые обычные интеракции без особых усилий; -понимают содержание информации записанной или транслированных аудиоматериалов на знакомые темы;	-умеют выражать свои убеждения, мысли, согласие или несогласие в ответ на полученную информацию; -умеют делать краткие пояснения к плану или идеи; -умеют рассказывать истории, сюжет книги\ фильма и выражать свое отношение, впечатление; -выражают отношение к поступкам, мыслям, предложениям других людей; -комментируют статистические данные; -описывают образ жизни, идеалы, мечты. Ориентировочный объем высказывания не менее 12 предложений	-умеют достаточно легко общаться в конструктивных ситуациях и коротких беседах при условии, что собеседник поможет в случае необходимости; -умеют осуществлять простые, обычные интеракции без особых усилий, обмениваться мнениями и информацией на знакомые темы в предсказуемых повседневных ситуациях. Ориентировочный объем высказывания каждого – 8 реплик	-умеют находить необходимую информацию в письмах, брошюрах и коротких газетных статьях с описанием событий; -умеют выделять основную информацию в тексте; -умеют идентифицировать обобщения и выводы в письменных текстах с аргументациями. Ориентировочный объем – 800 печатных знаков	-умеют передавать в письменной форме содержание услышанного, прочитанного, увиденного; -умеют письменно передать информацию адекватно целям, задачам общения, правильно оформляя сообщение, зависимо от его формы. Ориентировочный объем письменного сообщения до 12 предложений

По окончании 9 класса обучающиеся :

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монологическая речь	Диалогическая речь		
-понимают речь достаточно для выполнения простых, обычных заданий без лишних усилий, очень непринужденно обращаясь с просьбой повторить непонятное; -понимают основную информацию теленовостей, репортажей о событиях, если видеоряд сопровождается комментариями; -понимают в основном изменения предмета обсуждения в официальной дискуссии, которая касается его сферы деятельности, если речь медленная и четкая; -понимают основное содержание телепередач на знакомые темы или темы личных интересов, язык которых относительно четкий;	-умеют выражать свои убеждения, мысли, согласие или несогласие в ответ на полученную информацию; -умеют делать краткие пояснения к плану или идеи; -умеют рассказывать истории, сюжет книги\фильма и выражать свое отношение, впечатление; -выражают отношение к поступкам, мыслям, предложениям других людей; -комментируют статистические данные; -описывают образ жизни, идеалы, мечты. Ориентировочный объем высказывания не менее 14 предложений.	-умеют установить социальный контакт, используя для этого соответствующие формулы (приветствие, прощание, выражение предложения, благодарности, выяснения чего-либо, просьбы уточнения); -умеют обсуждать планы действий выдвигая предложения и реагируя на них, предлагать и интересоваться направлениями работы. Ориентировочный объем высказывания каждого – 9 реплик.	-умеют находить специальную информацию в письмах, брошюрах и коротких газетных статьях с описанием событий -понимают правила техники безопасности, сформулированные простым языком -понимают описание событий, чувств и желаний в личных письмах при переписке. Ориентировочный объем – 900 печатных знаков	-умеют передавать в письменной форме содержание услышанного, прочитанного, увиденного; -умеют письменно передавать информацию адекватно целям, задачам общения, правильно оформляя сообщение, зависимо от его формы; умеют кратко привести пояснения, описать причины взглядов, планов, действий. Ориентировочный объем письменного сообщения до 14 предложений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Закон «Об образовании» ДНР.
2. Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 120-НП от 07 августа 2020 года).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2020 года № 1182).
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. А. С. Кулигина - Е. Я. Григорьева (V – IX классы) «ФРАНЦУЗСКИЙ В ПЕРСПЕКТИВЕ» («Le français en perspective») II-XI КЛАССЫ.
6. Кулигина А.С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». V–IX классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением фр. яз. /А. С. Кулигина, О. В. Иохим, Е. Я. Григорьева. – М.: Просвещение, 2014. – 190 с.

Печатные пособия

1. Книги для чтения на французском языке, соответствующие уровню (5–9 классы).
2. Контрольно-измерительные материалы по французскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты франкоязычных стран .
6. Карта мира (политическая).
7. Изображения символики и флагов родной страны и франкоязычных стран.
8. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран франкофонии.
9. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран франкофонии.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи для 5–9 классов.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
2. Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. – М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
3. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.

Франкоязычные сайты:

1. <http://www.lepointdufle.net/references.htm-le>
2. www.francaisfacile.com
3. <http://www.infrance.ru>
4. <http://www.ifspb.com/rus/page-франц.инст.С-Петербурга>
5. <http://parolesfr.kiev.ua->
6. <http://www.cavilamenligne.com/les-clips-en-fete->
7. www.rfi.fr
8. www.edufle.net