

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор НВК «СЗОШ, ліцей «Успіх»
Ірина ЗАЙОНЦ



**Освітня програма
Славутського навчально - виховного комплексу
«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів, ліцей «Успіх»
на 2022/2023 навчальний рік**

Схвалено
педагогічною радою
НВК «СЗОШ, ліцей «Успіх»
протокол №12 від 31.08.2022 р.

Освітня програма
Славутського навчально - виховного комплексу
«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів, ліцей «Успіх»
Загальні положення

Славутський навчально-виховний комплекс «Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів, ліцей «Успіх» - заклад з поглибленим вивченням навчальних предметів.

У закладі здійснюється допрофільна підготовка на суспільно-гуманітарний та філологічний напрям з поглибленим вивченням української мови та літератури - 9-Б клас. В ліцейних 11 класах вивчаються профільні предмети: «Історія» 11-А клас, «Українська мова та література» 11-Б клас, відповідно до Статуту НВК «СЗОШ, ліцей «Успіх».

У НВК «СЗОШ, ліцей «Успіх» 34 класи, навчається 971 учень. Освітній процес організовано в одну зміну за 5-денним навчальним тижнем, навчання здійснюється українською мовою.

Освітню програму Славутського навчально-виховного комплексу «Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів, ліцей «Успіх» розроблено на виконання Закону «Про освіту», Державних стандартів, наказів МОН, зокрема:

- ✓ І ступеня (початкова освіта) — Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87, постанова КМУ України від 24.07.2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ II ступеня (базова середня освіта) — Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 року № 1392, наказ МОНУ від 20.04.2018 року № 405 «Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти II ступеня»);
- ✓ II ступеня (базова середня освіта) — Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 року № 898, наказ МОНУ від 19.02.2021 року № 235 «Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
- ✓ III ступеня (профільна середня освіта) - Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392, наказ МОН від 20.04.2018 року № 408 (у редакції наказу МОНУ від 28.11.2019 № 1493 зі змінами), «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня» (11 класи).

Відповідно пункту 1 статті 20 Закону України «Про освіту» створено інклюзивні класи (1-В, 2-В, 4-А, 6-В, 7-Г) для дітей з особливими освітніми потребами. Освітня програма НВК «СЗОШ, ліцей «Успіх» окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- ✓ очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- ✓ форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

У відповідності до чинного законодавства Славутський навчально-виховний комплекс «Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів, ліцей «Успіх» здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

І ступінь – початкова загальна освіта (1-4 загальноосвітні класи), термін навчання 4 роки;

II ступінь – основна загальна освіта (5-9 класи), термін навчання 5 років;

III ступінь – середня (повна) загальна освіта (10-11 класи), термін навчання 2 роки.

Освітня програма закладу спрямована на:

- ✓ засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм; забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- ✓ виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- ✓ уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють розвитку особистості, його здібностей і обдарувань та формують світогляд;
- ✓ організацію індивідуальної форми навчання, інтеграцію навчальної та позанавчальної діяльності;
- ✓ надання додаткових освітніх послуг, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів, розвиток їх творчих здібностей, нахилів, обдарувань;
- ✓ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- ✓ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

***Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти в
НВК «СЗОШ, ліцей «Успіх»***

Надання якісних освітніх послуг здійснюється завдяки високій професійності педагогів, їх фаховій компетентності й персональній відповідальності за навчання й виховання здобувачів освіти. Вчителі враховують індивідуальні освітні потреби учнів та їх запити, шляхом впровадження діяльнісного, персоналізованого підходів, інтерактивних педагогічних технологій навчання, залучають учнів до мережевих освітніх ресурсів нового покоління, сприяють активній участі в онлайн-проектах та курсах на онлайн-платформах. Підвищують якість освітнього процесу завдяки творчому підходу до пізнавально-дослідницької діяльності. Мобільно та ефективно з використанням інтернет ресурсів проходять у закладі педагогічні ради, методичні семінари міського та обласного рівнів. Учителі є постійними учасниками тренінгів, вебінарів, онлайн курсів, завдяки яким підвищують свою самоосвітню діяльність.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності представлено якісним та кількісним складом педагогічного колективу.

У закладі працює 56 педагогічних працівників, серед яких 9 мають вищу кваліфікаційну категорію, 11 «учителів-методистів», 5 «старших учителів», 10 спеціалістів першої та спеціалістів другої кваліфікаційної категорії, 15 спеціалістів.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності реалізується через контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів. Якість проведення навчальних занять аналізується завдяки щорічному моніторингу результатів успішності та якості знань учнів, моніторингу результативності участі учнів в олімпіадах, конкурсах, МАН, моніторингу та оптимізації соціально-психологічного середовища закладу освіти.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу – це 48 сучасних кабінетів, під'єднаних до мережі Інтернет; з них: два комп'ютерних класи та кабінет робототехніки, Захист України, кабінети правознавства, хімії, біології, фізики, географії оснащено інтерактивними мультимедійними комплексами; математики, робототехніки, німецької мови, української мови - мультимедійними комплексами, бібліотека – переможець Всеукраїнського конкурсу «Шкільна бібліотека XXI століття», актові зали, дві спортивні зали з необхідним інвентарем. На базі закладу освіти функціонує народознавчий музей «Берегиня» та «Музей інформації», яким у 2016-2017 н.р. присвоєно звання «Зразковий музей».

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Клас	Навчальне навантаження, годин на навчальний рік	Загальний обсяг навчального навантаження годин на навчальний рік	Де визначено
1	805	805	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна
2	875	875	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, Р.Б.Шияна
3	910	910	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко
4	910	910	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко
5	1085	1085	Типова освітня програма закладів II ступеня
6 –А, 6-Б	1190	1190	
6-В	1155	1155	
7	1172,5	1172,5	
8	1207,5	1207,5	
9	1260	1260	
11	1330	1330	Типова освітня програма закладів III ступеня

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень міститься у навчальних планах закладу освіти I, II та III ступенів.

Особливості формування навчальних планів

Навчальні плани для школи I, II ступеня та ліцею містять інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова сформована на державному рівні і забезпечує соціально необхідний для кожного школяра обсяг знань на рівні державних стандартів і складена за освітніми галузями згідно з Типовими навчальними планами.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення заклад години варіативної складової навчального плану використовує на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, індивідуальні заняття, консультації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах початкової школи, базової школи та ліцею.

Організація освітнього процесу

НВК «СЗОШ, ліцей «Успіх» працює за п'ятиденним навчальним тижнем.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчання розпочинається 01 вересня 2022 року і закінчується 31 травня 2023 року.

Організація освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році здійснюється за семестровою системою навчання:

I семестр – з 01.09.2022 по 30.12.2022

II семестр – 16.01.2023 по 31.05.2023

Канікули за семестрами:

Осінні- з 24.10. 2022 по 30.10.2022

Зимові канікули – 31.12.2022 по 15.01.2023

Весняні канікули – 27.03.2023 по 02.04.2023

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули загальною тривалістю не менше 30 календарних днів.

Організуються навчальні екскурсії та навчальна практика. Зміст, форми організації навчальних екскурсій та навчальної практики, а також їх час проведення визначаються адміністрацією закладу.

З метою створення умов для проєктної діяльності учнів, здійснення спостережень, досліджень, виконання практико- орієнтованих завдань навчально- пізнавальну практику, екскурсії провести протягом навчального року, в тому числі під час канікул.

I ступінь – початкова загальна освіта

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який

відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Навчальний план для учнів 2-В класу розроблений у відповідності до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 1-х, 2-А та 2-Б класів - під керівництвом Р.Шияна, 1-2 клас, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743.

Навчальний план для учнів 3-4 класів розроблений у відповідності до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 клас, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743.

Навчальні предмети для учнів 2-В, 3-4 класів (через відповідні освітні галузі) по годинах розподіляються наступним чином:

- Українська мова, читання / літературне читання – 7 годин,
 - Іноземна мова (англійська) – 3 години.
 - Математика – 4 години (2-В клас), 5 год (3-4 клас).
 - Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години.
- Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета:
- природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна -3 год.
 - Інтегрований курс «Дизайн і технології»– 1 година.
 - Інформатика – 1 година.
 - Музичне мистецтво -1 година та образотворче мистецтво – 1 година (в рамках освітньої галузі «Мистецька»).
 - Фізична культура – 3 години.
 - Години варіативної складової використано для проведення індивідуальних консультацій та групових занять - 1 год. У 3-Г та 4-Г класах використовуються на синхронізацію вивчення предмету літературне читання.

В 1-х, 2-А та 2-Б класах:

- Інтегрований курс «Українська мова» - 5 годин.
- Іноземна мова (англійська) - 2 години (1 клас), 3 години (2 клас).
- Математика- 3 години.
- Інтегрований курс «Я досліджую світ», розподіл годин між освітніми галузями: мовно-літературна -2 год, математична – 1 год, природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 год.
- Музичне мистецтво -1 година та образотворче мистецтво – 1 година (в рамках освітньої галузі «Мистецька»).
- Фізична культура - 3 години.

Варіативна складова використовується на підсилення предметів інваріантної складової (математики – 1 година).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані НВК «СЗОШ, ліцей «Успіх» для 1-4 класів (Додаток 1).

Загальний обсяг навчального навантаження в годинах і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 1 клас	Кількість годин 2 клас	Кількість годин 3 клас	Кількість годин 4 клас	Разом
Інваріантний складник						
Мовно-літературна, у тому числі:		315	350	350	350	1365
Українська мова і література	На тиждень	7	10	10	10	
	На рік	245	245	245	245	
Іншомовна освіта	На тиждень	2	3	3	3	
	На рік	70	105	105	105	
Математична	На тиждень	4	4	5	5	
	На рік	140	140	175	175	630
Природнича, соціальна й здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна	На тиждень	4	5	4	4	
	На рік	140	175	140	140	595
Інформатична	На тиждень			1	1	
	На рік			35	35	70
Мистецька	На тиждень	2	2	2	2	
	На рік	70	70	70	70	280
Фізкультурна	На тиждень	3	3	3	3	
	На рік	105	105	105	105	420
Варіативний складник						
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	1	1	1	1	
	На рік	35	35	35	35	140
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без врахування поділу на групи)	На тиждень	23	25	26	26	100
	На рік	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	20	22	23	23	88
	На рік	700	770	805	805	3080

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) здійснено поділ 1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-В, 4-Б, 4-Г класів на групи при вивченні англійської мови та 2-4 класів при вивченні інформатики.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах - 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами

дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуватимуться внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприятимуть цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності. Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення до самооцінювання/взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимульовальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання виокремлювати об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання)

та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення

результату навчання.

Отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюються у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання в школі триває постійно.

Підсумкове оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік.

При оцінюванні використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Вербальна і рівнева оцінки можуть виражатися як усно, так і письмово.

Рівень результату навчання визначатиметься з урахуванням динаміки його досягнення та позначатиметься буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В)».

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах - вербальна оцінка, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальна оцінка, у 3-4 класах –рівнева оцінка.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 12), що складені на основі наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використання можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Заклад може брати участь в національних, обласних, районних та шкільних моніторингових дослідженнях. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Основними формами здобуття освіти в закладі є:

- інституційна (очна, дистанційна);
- індивідуальна (екстернат, сімейна (домашня) та педагогічний патронаж).

Організація навчальної діяльності в період протидії коронавірусної хвороби (COVID-19), воєнного стану буде здійснюватися в закладі за очною, очно-дистанційною формами навчання, або у змішаному форматі, що передбачає поєднання очного навчання та навчання з використанням дистанційних технологій, у дві зміни.

Змішана форма навчання може передбачає навчання в підгрупах на протязі 1 тижня очно та дистанційно в Google класах, Zoom тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

При проведенні семестрового та річного оцінювання здобувачів освіти сімейної (домашньої) форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

II ступінь – основна загальна освіта

Всеукраїнський інноваційний освітній проєкт

6-А та 6-Б класи є учасниками всеукраїнського інноваційного освітнього проєкту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти». Освітня програма для 6-А та 6-Б класів складено відповідно до наказу МОН України від 19.02.2021 року № 235 «Про затвердження освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Зміст типової освітньої програми структурується за такими освітніми галузями «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Технологічна», «Інформатична», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Мистецька», «Фізична культура».

Відповідно до завдань проєкту експериментальним навчальним планом передбачено використання інтегративного підходу в організації освітнього процесу, що дозволяє реалізувати завдання визначених Державним стандартом у дев'яти освітніх галузях у 13 навчальних предметах.

Освітня галузь «Мовно-літературна» представлена навчальними предметами: «Українська мова та література» - 6, «Англійська мова» - 3,5, «Німецька мова»-2 та «Зарубіжна література»-2. Освітня галузь «Математична» передбачає вивчення окремого предмета «Математика» - 5 годин. Час на вивчення інтегрованого курсу «Природничі науки» - 2 год, на технологічну – 2 год, на соціальну та здоров'язбережувальну – 1,5 год, громадянську та історичну – 2 год. На інформатичну галузь відводиться 1 год на тиждень. Зміст мистецької галузі реалізовується через інтегрований курс «Мистецтво» - 2 години.

Освітня галузь «Фізична культура» представлено навчальним предметом «Фізична культура» - 3 години, який реалізується варіативними модулями: алтимат фризбі, баскетбол 3*3, флорбол, волейбол, дитяча легка атлетика, футзал, доджбол, рухливі ігри, петанк, бадмінтон, баскетбол, гімнастика.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у експериментальному навчальному плані для 6-А та 6-Б класів (Додаток 3).

Освітня програма для 5-х класів складено відповідно до наказу МОН України від 19.02.2021 року № 235 «Про затвердження освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Зміст типової освітньої програми структурується за такими освітніми галузями «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Технологічна», «Інформатична», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Мистецька», «Фізична культура».

Освітня галузь «Мовно-літературна» представлена навчальними предметами: «Українська мова» - 4, «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) 5-9 клас» – 3,5 год, «Англійська мова» - 3,5 год (5г – 5 год), «Німецька мова»- 2 год. Освітня галузь «Математична» передбачає вивчення окремого предмета «Математика» - 5 годин.

Час на вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» - 2 години, на технологічну – 2 години, на соціальну та здоров'язбережувальну – 1 год, громадянську та історичну – 1 година, на інформатичну галузь відводиться 1,5 год на тиждень. Зміст мистецької галузі реалізовується через інтегрований курс «Мистецтво» - 2 години.

Освітня галузь «Фізична культура» представлено навчальним предметом «Фізична культура» - 3 години, який реалізується варіативними модулями: алтимат фризбі, баскетбол 3*3, флорбол, волейбол, дитяча легка атлетика, футзал, доджбол, рухливі ігри, петанк, бадмінтон, баскетбол, гімнастика.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у експериментальному навчальному плані для 5-х класів (Додаток 2).

Основна загальна освіта- другий рівень повної загальної середньої освіти передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової середньої освіти; формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти та профілю навчання. На цьому етапі в закладі для учнів створено умови для самостійного і більш глибокого вивчення окремих предметів, які мають важливе значення для подальшого вибору профілю.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає: 5а, 5б, 5в, 5г кл. адаптаційний період НУШ - 1085 годин/навчальний рік, 6-А та 6-Б кл - 1190 годин/навчальний рік, для 6-В класів - 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6 класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас
Мовно-літературна	На тиждень	13	13,5
	На рік	455	455
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	2

	На рік	70	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1,5
	На рік	35	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Технологічна	На тиждень	2	1
	На рік	70	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1
	На рік	52,5	35
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізична культура	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	30,5	31
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34
	На рік	1085	1190
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

Навчальні плани

Навчальний план НВК «СЗОШ, ліцей «Успіх»:

- дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти,
- встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання,
- визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план основної школи 5-9 класів забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети інваріантної та варіативної складової, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальний план для учнів 6-в-9 класів розроблений у відповідності до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»:

- ✓ для 6-в-8 класів - за Типовими освітніми програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 12);
- ✓ для 9-Б класу з поглибленим вивченням окремих предметів - за Типовими освітніми програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 8).

Навчальні предмети для учнів 6-в -9 класів (через відповідні освітні галузі) по годинах розподіляються наступним чином:

1. Українська мова та література – 5,5 годин в 6-в, 6-г класах; 4 години в 8-9 класах, 9-Б клас -7 годин.
2. Іноземна мова (англійська) – 2 години в 6в-9 класах, 5 год – в 6-г, 7-г.
3. Іноземна мова (німецька) – 2 год в 6-х, 7-х класах.
4. Польська мова- 2 години в 8-9а, 9в класах.
5. Зарубіжна література – 2 години в 6в-9 класах.
6. Історія – 2 години в 6в -7 класах, 2,5 години в 8-9 класах.
7. Основи правознавства – 1 година в 9 –х класах.
8. Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» – 1 година в 6в-7 класах, «Мистецтво» – 2 год в 6-г, 7-г, 1 година – в 8-9 класах.
9. Математика – 4 години в 6в-9 класах.
10. Біологія – 2 години в 6в-9 класах.
11. Географія – 2 години в 6в - 8 класах, 1,5 години в 9 –х класах.
12. Фізика – 2 години в 7-8 класах, 3 години в 9 –х класах.
13. Хімія – 1,5 години в 7 –х класах, 2 години в 8 – 9 класах.
14. Трудове навчання – 2 години в 6в класах, 1 година в 7-9 класах.
15. Інформатика – 1 година в 6в-7 класах, 2 години в 8-9 класах.
16. Основи здоров'я - 1 година в 6в-9 класах.
17. Фізична культура – 3 години в 6в-9 класах.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані НВК СЗОШ, ліцей «Успіх» (Додаток 4).

Години варіативної частини навчального плану використано на вивчення факультативу у 9-Б класі «Польська мова» - 1 година.

Враховуючи освітні потреби учнів та батьків, інформаційні та кадрові ресурси НВК, відповідного програмно – методичного та матеріально – технічного забезпечення, спеціалізації закладу та профілю навчання запроваджено **поглиблене вивчення:**

- української мови та літератури у 9-Б класах (вчитель Матвійчук Л.М.), відповідно до таблиці №8 наказу МОН України від 20.04. 2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Навчальний план зорієнтовано на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення: 6-В - 9 класів – футбол, волейбол, легка атлетика, баскетбол, гімнастика.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл

(шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів

усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) здійснено поділ 5-9 класів на групи при вивченні інформатики (всі класи), іноземної мови (5-Б, 5-В, 5-Г, 6-Г, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б), трудового навчання (6-Г, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною(і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних

		об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, у школі будуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємлив ість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	---

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

- ✓ перший цикл базової загальної середньої освіти – адаптаційний (5-6 класи);
- ✓ другий цикл базової загальної середньої освіти – базове предметне навчання (7-9 класи).

Основними формами здобуття освіти в закладі є:

- інституційна (очна, дистанційна);
- індивідуальна (екстернат, сімейна (домашня) та педагогічний патронаж).

Організація навчальної діяльності в період протидії коронавірусної хвороби (COVID-19), воєнного стану буде здійснюватися в закладі за очною, очно-дистанційною формами навчання, або у змішаному форматі, що передбачає поєднання очного навчання та навчання з використанням дистанційних технологій, у дві зміни.

Змішана форма навчання може передбачає навчання в підгрупах на протязі 1 тижня очно та дистанційно в Google класах, Zoom тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

При проведенні семестрового та річного оцінювання здобувачів освіти сімейної (домашньої) форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Під час організації освітнього процесу педагогічні працівники використовують різні форми роботи, а саме: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, уроки-конференції, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку можуть проводитися навчально-практичні заняття.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Оцінювання результатів навчання здійснюється **для учнів 6-В - 9 класів**, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, - у вигляді 12-бальної шкали за чотирма рівнями на основі формувального та підсумкового (бального) оцінювання.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів Нової української школи здійснюватиметься на основі наказу МОН України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, критеріїв оцінювання результатів навчання (Додаток 13), які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», для **учнів 6-9 класів**- додатка №2 до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13.04.2011 р. №329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 р. за №566/19304.

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використання можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

III ступінь – загальна середня освіта

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Типова освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх

компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 11-х класів складає 1330 годин/навчальний рік

Навчальний план для 11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальний план для здобувачів освіти:

- 11-х класів (профільні предмети – історія (11-А кл.), українська мова і література(11-Б кл.)розроблений у відповідності до Державного стандарту та наказу МОН України від 28.11.2019№ 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 2).

Навчальні предмети для учнів 11-х класів (через відповідні освітні галузі) по годинах розподіляються наступним чином:

1. Українська мова та література – 4 години (11-А), 8 годин(11-Б клас).
2. Іноземна мова (англійська) – 2 годин.
3. Зарубіжна література –1 година.
4. Історії України та всесвітня історія - 6 годин (11-А), 2,5 год (11-Б кл.) .
5. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) – 3 годин (11-А,11-Б класи).
6. Біологія іЕкологія – 2 години.
7. Фізика іАстрономія – 4 години (3/1)
8. Хімія – 2 години (11-А та 11-Б класи).
9. Географія - 1 година (11-А та 11-Б класи).
10. Фізична культура – 3 години.
11. Захист України – 1,5 години.
12. Інформатика – 1,5 години.
13. Мистецтво – 1,5 години.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 11-х класів (Додаток 5).

Години варіативної складової використано на:

✓ профільне спрямування навчання:

враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, кадрове забезпечення, програмно – методичне та матеріально – технічного забезпечення, згідно Статуту НВК у11 –А класі вивчаються профільні предмети «Історія», у 11-Б- «Українська мова та література».

- ✓ Години варіативної складової використано на індивідуальні заняття з історії у11-А, 11-Б класах, математика -11-Б кл., Захист України - 11-А, 11-Б класи, факультатив польської мови та «Стилістика української мови».

Навчальний план зорієнтовано на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

У старшій школі поділ класів на групи здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).Поділ в 11 класах на групи відбувається при вивченні інформатики тапредмету «Захист України».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 11 класах – 45 хвилин.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

		Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна громадянська компетентності	і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність самовираження сфері культури	і у	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя		Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. <u>Можливі уроки на відкритому повітрі.</u>
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж року.

Основними формами здобуття освіти в закладі є:

- інституційна (очна, дистанційна);
- індивідуальна (екстернат, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Організація навчальної діяльності в період протидії коронавірусної хвороби (COVID-19), воєнного стану буде здійснюватися в закладі заочною, очно-дистанційною формами навчання, або у змішаному форматі, що передбачає поєднання очного навчання та навчання з використанням дистанційних технологій, у дві зміни.

Змішана форма навчання може передбачає навчання в підгрупах на протязі 1 тижня очно та дистанційно в Google класах, Zoom тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

При проведенні семестрового та річного оцінювання здобувачів освіти сімейної (домашньої) форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, лекції, конференції, дискусії, семінари, диспути, навчально-практичні заняття.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 11 класівпроводитиметься відповідно до додатка №2 до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13.04.2011 р. №329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 р. за №566/19304 .

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використання можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Організації інклюзивної освіти

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 №957 (зі змінами), листа Міністерства освіти і науки «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року №1/9-675, висновків Славутського інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 5 класів (1-В, 2-В, 4-А, 6-В, 7-Г) з інклюзивним навчанням де навчаються 5 учнів з особливими освітніми потребами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у закладі освіти на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, практичний психолог, соціальний педагог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Група фахівців протягом 1-2 тижнів (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення. Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань. Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальним педагогом) закладу та педагогічними працівниками. Практичний психолог надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Відповідно до визначених рівнів підтримки дитини, з урахуванням висновку ІРЦ, передбачається кількість годин для проведення корекційно-розвиткових занять. Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться вчителем-дефектологом, вчителем-реабілітологом та практичним психологом. Учениця з порушенням мовлення, 1-й клас, корекційно-розвиткова робота для дитини з тяжким порушенням мовлення – корекція мовлення, корекція розвитку; учень із затримкою психічного розвитку, 2-й клас, корекційно-розвиткова робота для дитини із затримкою психічного розвитку – розвиток мовлення, корекція розвитку, ритміка. Учень із затримкою психічного розвитку, 4-й клас, корекційно-розвиткова робота для дітей із затримкою психічного розвитку – розвиток мовлення, корекція розвитку, ритміка; 6-й клас, корекційно-розвитковий складник для дітей з порушенням зору- соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізкультура (ритміка), розвиток мовлення; учениця з порушенням інтелектуального розвитку, 7-й клас,

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Учні з порушеннями інтелектуального розвитку (педагогічний патронаж)

Індивідуальна форма (педагогічний патронаж) організовується на основі заяви батьків, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, довідки ЛКК.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 6).

Додаток 1
до Освітньої програми

[illegible]

	літературне читання							7	7	7	7+1	7	7	7
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	4	5	5	5	5	5	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»						3	3	3	3	3	3	3	3
Мовно-літературна- 2 год, математична – 1 год, природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична - 4 год		7	7	7	7	7								
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»						1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Усього		19+3+1	19+3+1	19+3+1	21+3+1	21+3+1	21+3	22+3	22+3	22+3	22+3+1	22+3	22+3	22+3
Варіативний складник														
Індивідуальні консультації та групові заняття							1	1	1	1		1	1	1
Усього		23	23	23	25	25	25	26	26	26	26	26	26	26
		805	805	805	875	875	875	910	910	910	910	910	910	910

Навчальний план школи І ступеня

Додаток 2
до Освітньої програми

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ II СТУПЕНЯ

Освітні галузі	Навчальні предмети	5-А	5-Б	5-В	5-Г
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4

	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) 5-9 клас	3,5	3,5	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	5
	Іноземна мова (німецька)	2	2	2	-
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		27,5+3	27,5+3	27,5+3	27+3
Індивідуальні заняття з української мови		0,5	0,5	0,5	0,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-	0,5
ГДН навантаження на учня		28	28	28	28
Всього		28+3	28+3	28+3	28+3

Додаток 3
до Освітньої програми

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ II СТУПЕНЯ

Освітні галузі	Навчальні предмети	6-А	6-Б
----------------	--------------------	-----	-----

Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
	Іноземна мова (німецька)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Природничі науки»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Інтегрований курс «Культура добросусідства»	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія.	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		29,5+3	29,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0
ГДН навантаження на учня		31	31
Всього		28+3	28+3

Додаток 4
до Освітньої програми

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ II СТУПЕНЯ

Освітні галузі		Навчальні предмети	6-В	6-Г	7-А	7-Б	7-В	7-Г	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б Погл.. укр..мова та літ.	9-В
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2+2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2+1	2
	Іноземна мова (англійська)	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2	2	2	2							
	Польська мова (мова нац. еншин)							2	2	2	2	2		2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства											1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1		1	1	1								
	Образотворче мистецтво	1		1	1	1								
	Мистецтво		1				1	1	1	1	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4											
	Алгебра			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Геометрія			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5
	Фізика			2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Хімія			1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		27,5+3	29,5+3	29+3	29+3	29+3	31+3	29,5+3	29,5+3	29,5+3	31+3	32+3	32+3	31+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, Індивідуальні заняття		3,5	1,5	3	3	3		3,5	3,5	3,5	2			2
Польська мова(факультатив)													1	
	ГДН навантаження на учня	31	31	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33
	Всього	31+3	31+3	32+3	32+3	32+3	32+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3

Додаток 5
до Освітньої програми

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ ІІІ СТУПЕНЯ

	Базові предмети	11-А Історія	11-Б Українська мова і література
1	Українська мова	2	2+2
2	Українська література	2	2+2
3	Зарубіжна література	1	1
4	Іноземна мова	2	2
5	Історія України	3	1,5
6	Всесвітня історія	3	1
7	Математика	3	3
8	Біологія і екологія	2	2
9	Географія	1	1
10	Фізика і астрономія (3/1)	4	4
11	Хімія	2	2
12	Фізична культура	3	3
13	Захист України	1,5	1,5
14	Мистецтво	1,5	1,5
15	Інформатика	1,5	1,5
	Разом	26,5+3+3	27+3+3
	Додаткові години факультативи, індивідуальні заняття:	9 (5,5)	9 (5)
1	Індивідуальні заняття з Захисту України	1	1
2	Індивідуальні заняття з української мови	1	
3	Індивідуальні заняття з математики		1
4	Індивідуальні заняття з історії	1	1
5	Факультатив польська мова	1	1
6	Факультатив «Стилістика української мови»		1
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	32,5	33
	Всього (без урахування поділу)	38	38

Додаток 6
до Освітньої програми

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

4 класу
Славутського навчально - виховного комплексу
«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів, ліцей «Успіх»

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин (учениця)	Кількість годин (учень)
Мовно-літературна	Українська мова	1,5	1,5
	Літературне читання	2	2
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	1	1
Математична	Математика	2	2
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська й історична	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	1	1
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5	0,5
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5	0,5
	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	звільнена	0,5
Всього		10	10

Додаток 7
до Освітньої програми

Перелік навчальних програм
для учнів 1-4 класів Славутського навчально - виховного комплексу

«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів, ліцей «Успіх»

№ з/п	Назва навчального предмету за навчальним планом	Клас	Назва програми, автор, видавництво, рік видання	Рівень	К-ть год за програмою (на 1 навчальний рік)	К-ть годин за навчальним планом
1	2	3	4	5	6	7
1	Українська мова	1-А 1-Б 1-В 2-А 2-Б	Українська мова Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743		175(5)	5
2	Українська мова	2-В 3-А 3-Б 3-В 4-А 4-Б 4-В 3-Г 4-Г	Українська мова Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743, для 3-4 класів - від 12.08.2022 №743		122,5 (3,5) 140 (4)	3,5 4
3	Читання/ Літературне читання	2-В 3-А 3-Б 3-В 3-Г 4-А 4-Б 4-В 4-Г	Літературне читання. Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743, для 3-4 класів - від 12.08.2022 №743		122,5 (3,5)	3,5
4	Іноземна мова (англійська)	1-А 1-Б 1-В 2-А 2-Б 2-В	Іноземна мова. Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743		70 (2) 105 (3)	2 3
5	Іноземна мова (англійська)	3-А 3-Б 3-В 3-Г 4-А 4-Б 4-В 4-Г	Іноземна мова. Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743		105 (3)	3
6	Математика	1-А 1-Б 1-В 2-А 2-Б 2-В	Математика. Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743, для 3-4 класів - від 12.08.2022 №743		105(3) 140 (4)	3 4

		3-А 3-Б 3-В 3-Г 4-А 4-Б 4-В 4-Г			175(5)	5
7	Я досліджую світ	1-А 1-Б 1-В 2-А 2-Б 2-В 3-А 3-Б 3-В 4-А 4-Б 4-В	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743, для 3-4 класів - від 12.08.2022 №743		245(7) 105 (3)	7 3
8	Музичне мистецтво	1-А 1-Б 1-В 2-А 2-Б 2-В 3-А 3-Б 3-В 3-Г 4-А 4-Б 4-В 4-Г	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743, для 3-4 класів від 12.08.2022 №743		35(1)	1
9	Образотворче мистецтво	1-А 1-Б 1-В 2-А 2-Б 2-В 3-А 3-Б 3-В 3-Г 4-А 4-Б 4-В 4-Г	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743, для 3-4 класів - від 12.08.2022 №743		35 (1)	1
10	Дизайн і технології	2-В 3-А 3-Б 3-В 3-Г 4-А	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 та для 3-4 класів від 12.08.2022 №743		35(1)	1

		4-Б 4-В 4-Г				
11	Інформатика	2-А 2-Б 2-В 3-А 3-Б 3-В 3-Г 4-А 4-Б 4-В 4-Г	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743, для 3-4 класів - від 12.08.2022 №743		35(1)	1
12	Фізична культура	1-А 1-Б 1-В 2-А 2-Б 2-В 3-А 3-Б 3-В 3-Г 4-А 4-Б 4-В 4-Г	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 та для 3-4 класів від 12.08.2022 №743		105 (3)	3

Підручники для 1 класу:

1. Т.Гільберг та ін.. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 1 класу в 2-ох частинах. Київ, «Генеза», 2018.
2. К.І. Пономарьова Українська мова. Буквар. Підручник для 1 класу (у 2-ох частинах).
3. Л.В.Оляницька. Математика. Підручник для 1 класу. 2018.
4. Л.Масол, О.Гайдамака, О.Колотило. Мистецтво. Підручник інтегрованого курсу для 1 класу. Київ, «Генеза», 2018.
5. Х.К. Мітчел Англійська мова. Підручник для 1 класу. 2018.

Перелік підручників для 2 класу:

1. К.І. Пономарьова (Частина 1); О.Я. Савченко (Частина 2) «Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)».
2. Л.В. Оляницька «Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти».
3. Х.К.Мітчел «Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом).
4. Л.Масол, О.Гайдамака, О.Колотило. Мистецтво. Підручник інтегрованого курсу для 2 класу.
5. Т.В. Гільберг, С.С. Тарнавська, Н.Н. Павич «Я досліджую світ» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах).

Підручники для учнів 3-го класу

1. К.І. Пономарьова (Частина 1); О.Я. Савченко (Частина 2) «Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)».
2. Н.Кравцова (частина 1), А.Савчук (частина 2) «Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)».
3. Н.О.Будна«Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти».(у 2- частинах)
4. Л.В. Оляницька «Математика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти».
5. Х.К.Мітчел «Англійська мова» підручник для 3класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом).
6. О.В.Калініченко « Мистецтво. Підручник інтегрованого курсу для 3 класу».
7. Л.Масол, О.Гайдамака, О.Колотило. Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти.
8. Т.В. Гільберг , С.С. Тарнавська, Н.Н. Павич «Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах).

Перелік підручників для 4 –го класу:

1. К.І. Пономарьова, Л.А. Гайова (Частина 1); О.Я. Савченко, І.В. Красуцька (Частина 2) «Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)».
2. Н.Кравцова (Частина 1); А.С. Савчук (частина 2) «Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)».
3. Л.В. Оляницька «Математика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти».
4. Н.П.Листопад «Математика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти»(у 2-х частинах).
5. Г.К.Мітчел, Марілені Малкогіанні «Англійська мова» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом).
6. Л.Масол, О.Гайдамака, О.Колотило. Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти.
7. Т.В. Гільберг , С.С. Тарнавська, Н.Н. Павич «Я досліджую світ» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах).
8. Морзе Н.В., Барна О.В. «Інформатика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти

Додаток 8
до Освітньої програми

**Перелік навчальних програм
для учнів 6в-9 класів Славутського навчально - виховного комплексу**

«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів, ліцей «Успіх»
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ з/п	Назва навчального предмету за навчальним планом	Клас	Назва програми, автор, видавництво, рік видання	Рівень	К-ть годин за програмою (на 1 навчальний рік)	К-ть годин за навчальним планом
1	2	3	4	5	6	7
1	Українська мова	6-В 6-Г 7-А 7-Б 7-В 7-Г 8-А 8-В 9-Б 9-В	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.		122(3,5) 122(3,5) 87,5(2,5) 87,5(2,5) 87,5(2,5) 87,5(2,5) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2)	3,5 3,5 2,5 2,5 2,5 2,5 2 2 2 2
		9-Б	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови 8-9 класи (наказ МОН від 17.07.2013 № 983)		140(4)	4
2	Українська література	6-В 6-Г 7-А 7-Б 7-В 7-Г 8-А 8-В 9-А 9-В	Українська література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.		70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2)	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
		9-Б	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови 8-9 класи (наказ МОН від 17.07.2013 № 983)		105(3)	3
3	Іноземна мова (англійська)	6-В 6-Г 7-А 7-Б 7-В 7-Г 8-А 8-Б 8-В 9-А 9-Б 9-В	Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.		70(2) 175(5) 70(2) 70(2) 70(2) 175 (5) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2)	2 5 2 2 2 5 2 2 2 2 2 2

4	Мова національної меншини (польська мова)	8-А	Польська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.		70(2)	2
		8-Б			70(2)	2
		8-В			70(2)	2
		9-А			70(2)	2
		9-В			70(2)	2
5	Іноземна мова (Німецька мова)	6-В	Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.		70(2)	2
		6-Г				
		7-А				
		7-Б				
		7-В				
6	Зарубіжна література	7-Г	Зарубіжна література. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 6-9 класів, затверджена наказом МОН від 03.08.2022 № 698.		70(2)	2
		6-В				
		7-А				
		7-Б				
		7-В				
		8-А				
		8-Б				
		8-В				
		9-А				
		9-Б				
7	Історія України	9-В	Історія України. Всесвітня історія 6- 11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 03.08.2022 №698.		70(2)	2
		7-А				
		7-Б				
		7-В				
		7-Г				
		8-А				
		8-Б				
		8-В				
		9-А				
		9-Б				
8	Всесвітня історія	9-В	Історія України. Всесвітня історія 6-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 03.08.2022 №698.		35(1)	1
		6-В				
		6-Г				
		7-А				
		7-Б				
		7-В				
		7-Г				
		8-А				
		8-Б				
		8-В				
9	Основи правознавства	9-А	Правознавство. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 9 клас, затверджена наказом МОН від 03.08.2022 №698.		35(1)	1
		9-Б				
		9-В				
10	Музичне мистецтво	6-В	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-7		35(1)	1
		7-А				

		7-Б 7-В	класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.		35(1) 35(1)	1 1
11	Мистецтво	8-А 8-Б 8-В 9-А 9-Б 9-В	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 8-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.		35(1) 35(1) 35(1) 35(1) 35(1) 35(1)	1 1 1 1 1 1
12	Образотворче мистецтво	6-В 7-А 7-Б 7-В	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-7 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.		35(1) 35(1) 35(1) 35(1)	1 1 1 1
13	Математика	6-В 6-Г 7-А 7-Б 7-В 8-А 8-Б 8-В 9-А 9-Б 9-В	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.		140(4) 140(4) 140(4) 140(4) 140(4) 140(4) 140(4) 140(4) 140(4) 140(4) 140(4)	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
15	Біологія	6-В 6-Г 7-А 7-Б 7-В 7-Г 8-А 8-Б 8-В 9-А 9-Б 9-В	Біологія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.		70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2)	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
16	Географія	6-В 6-Г 7-А 7-Б 7-В 7-Г 8-А 8-Б 8-В 9-А 9-Б 9-В	Географія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.		70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 52(1,5) 52(1,5) 52(1,5)	2 2 2 2 2 2 2 2 2 1,5 1,5 1,5
17	Фізика	7-А 7-Б 7-В 7-Г 8-А 8-Б 8-В	Фізика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.		70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2)	2 2 2 2 2 2 2

		9-А 9-Б 9-В			105(3) 105(3) 105 (3)	3 3 3
18	Хімія	7-А 7-Б 7-В 7-Г 8-А 8-Б 8-В 9-А 9-Б 9-В	Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.		52,5(1,5) 52,5(1,5) 52,5(1,5) 52,5(1,5) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70 (2)	1,5 1,5 1.5 1,5 2 2 2 2 2 2
19	Трудове навчання	6-В 6-Г 7-А 7-Б 7-В 7-Г 8-А 8-Б 8-В 9-А 9-Б 9-В	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.		70 (2) 70 (2) 35(1) 35(1) 35(1) 35 (1) 35(1) 35(1) 35(1) 35(1) 35(1) 35(1)	2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
20	Інформатика	6-В 6-Г 7-А 7-Б 7-В 7-Г 8-А 8-Б 8-В 9-А 9-Б 9-В	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.		35(1) 35(1) 35(1) 35(1) 35(1) 35 (1) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2) 70(2)	1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2
21	Основи здоров'я	6-В 6-Г 7-А 7-Б 7-В 7-Г 8-А 8-Б 8-В 9-А 9-Б 9-В	Основи здоров'я. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 6-9 класів, затверджена наказом МОН від 03.08.2022 №698.		35(1) 35(1) 35(1) 35(1) 35(1) 35(1) 35(1) 35(1) 35(1) 35 (1) 35 (1) 35 (1)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
22	Фізична культура	6-В 6-Г 7-А 7-Б 7-В 7-Г 8-А	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407.		105(3) 105(3) 105(3) 105(3) 105(3) 105(3) 105(3)	3 3 3 3 3 3 3

	8-Б		105(3)	3
	8-В		105(3)	3
	9-А		105(3)	3
	9-Б		105(3)	3
	9-В		105(3)	3

Підручники для учнів 5-х класів:

Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. Українська мова
Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Тригуб І.А., Слижук О.А. Література
Істер О.С. Математика
Мацькович М.Р., Ружа Цесельська-Мусамег, Каміла Квятковська Польська мова
Сотникова С.І., Гоголева Г.В. Німецька мова
Мітчел Г.К., Марілені Малкогіанні Англійська мова
Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. Пізнаємо природу
Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хоміч О.Л. «Здоров'я, безпека та добробут»
Масол Л.М. Мистецтво
Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шикотько В.В. Інформатика
Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О., Посулько А.Л. «Вступ до історії України та громадянської освіти»

Підручники для учнів 6 класу:

Мерзляк А. Математика. -Харків: Гімназія, 2014 р.
Морзе Н. Інформатика. -Київ: Видавничий дім "Освіта", 2014.
Глазова О. Українська мова. -Київ: Видавничий дім "Освіта", 2014.
Коваленко Л. Українська література. -Київ: Видавничий дім "Освіта", 2014.
Волощук Є. Світова література. -Київ: Генеза, 2014.
Карпюк О.Д. Англійська мова.-Тернопіль. Вид-во «Астон», 2014 р.
Пометун О. Всесвітня історія. Історія України. Київ: Видавничий дім "Освіта", 2014.
Костіков І. Біологія.- Київ: Видавничий дім "Освіта", 2014.
Гільберг Т.Г. Географія.-Київ: Грамота, 2014.
Бех І.Д., Воронцова Т.В. Основи здоров'я. -Київ: Видавництво "Алатон", 2014.
Масол Л. Музичне мистецтво. -Харків: Сиція, 2014.
Калініченко О.В. Образотворче мистецтво. -Харків: Сиція, 2014.
Сидоренко В. Трудове навчання (для дівчат).-Харків: Сиція, 2014.
Сидоренко, В. Трудове навчання (для хлопців). -Харків: Сиція, 2014.
Данилевська О., Пометун О. Етика. -Київ: Генеза, 2006.

Підручники для учнів 7-го класу

Мерзляк А.Г. Алгебра. -Харків: Гімназія, 2015.
Мерзляк А.Г. Геометрія.-Харків: Гімназія, 2015
Морзе Н.В. Інформатика.- Київ: Видавничий дім "Освіта", 2020.
Глазова О.П. Українська мова.- Київ: Видавничий дім "Освіта", 2015.
Авраменко О.Н. Українська література.- Київ. Грамота, 2016.
Волощук Є.В. Зарубіжна література.- Київ. «Генеза», 2016 р.
Власов В.С., Панарін О.Є., Топольницька Ю.А. Історія України. -Київ. «Генеза», 2020 р.
Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О. Всесвітня історія. -Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2020.
Попель П.П. Хімія.- Київ: ВЦ "Академія", 2015.
Бар'яхтар В.Г. Фізика.-Харків: Видавництво "Ранок", 2015.
Запорожець Н. Біологія. -Харків: Видавництво "Ранок", 2015.
Гільберг Т.Г. -Географія. Київ. Грамота, 2016.
Бойченко Т.Є. Основи здоров'я. -Київ. «Генеза», 2007 р.
Рубля Г.Є. Образотворче мистецтво.- Ірпінь: «Перун», 2015.
Мачача Т.С. Трудове навчання(для дівчат).- Харків: СИЦІЯ, 2015.
Терещук Б.М. Трудове навчання(для хлопців). -Київ: Генеза, 2015.

Підручники для учнів 8 класу:

Мерзляк А.Г. Алгебра.- Харків: Гімназія, 2016.

Мерзляк А.Г. Геометрія. -Харків: Гімназія, 2016.
 Морзе Н.В. Інформатика. -Київ: УОВЦ "Оріон".
 Глазова А. Українська мова. -Харків, 2016.
 Тихоша Т. Українська мова з поглибленим вивченням української мови.-Київ «Освіта», 2014.
 Авраменко О. Українська література. -Київ: УОВЦ "Оріон", 2016.
 Волощук Є. Зарубіжна література. -Київ: Генеза, 2016.
 Карп'юк О. Англійська мова (8 рік навчання). -Тернопіль:"видавництво Астон", 2016.
 Власов В.С. Історія України. -Київ: Генеза, 2016.
 Подоляк Н.Г. Всесвітня історія.- Київ: Генеза, 2016.
 Попель П.П. Хімія. -Київ: ВЦ "Академія", 2021.
 Бар'яхтар В.Г. Фізика.- Харків: видавництво "Ранок", 2016.
 Матяш Н. Біологія.- Київ: Генеза, 2016
 Гільберг Т.Г. Географія.- Київ: Грамота, 2016.
 Бех І.Д., Воронцова, Т.В. Основи здоров'я. -Київ:видавництво "Алатон", 2016.
 Масол Л.М. Мистецтво. -Харків: ФОЛІО, 2016.
 Гащак В.М. Трудове навчання: (технічні види праці) -Київ: Генеза, 2016.
 Мачача Т.С. Трудове навчання (обслуговуючі види праці). -Харків:ФОЛІО, 2016
Підручники для учнів 9 класу:
 Тихоша Т.Українська мова з поглибленим вивченням української мови.-Київ «Освіта», 2014.
 Караман С.О.Українська мова для ЗНЗ з поглибленим вивченням філології.- Київ «Ранок», 2017.
 Авраменко О. М. Українська мова. Київ. Грамота, 2017
 Мерзляк А.Г. Алгебра з поглибленим вивченням. Харків: Гімназія, 2014.
 Мерзляк А.Г. Геометрія з поглибленим вивченням. Харків: Гімназія, 2014.
 Морзе Н.В. Інформатика. Київ: УОВЦ "Оріон", 2017.
 Борзенко О.І. Українська література. Харків: видавництво "Ранок", 2017
 Волощук Є. Зарубіжна література. Київ: Генеза, 2017.
 Карпюк О.Д. Англійська мова (9-й рік навчання). Тернопіль: видавництво «Астон», 2017.
 Власов В.С. Історія України. Київ: Літера ЛТД, 2017.
 Полянський П. Всесвітня історія. Київ. Грамота 2017
 Попель П.П. Хімія. Київ: ВЦ "Академія", 2017.
 Бар'яхтар В.Г. Фізика. Харків: видавництво "Ранок", 2017.
 Шаламов Г.В. Біологія. Харків, 2017.
 Гільберг Т. Географія. Київ: УОВЦ "Оріон", 2017.
 Бех І.Д., Воронцова Т.В. Основи здоров'я . Київ: видавництво "Алатон", 2017.
 Масол Л.М. Мистецтво. Київ: видавничий дім "Освіта", 2017.
 Гащак В.М. Трудове навчання: (технічні види праці)-. Київ: Генеза, 2017.
 Ходзицька І.Ю. Трудове навчання (обслуговуючі види праці). Харків:вид-во "Ранок", 2017.
 Філіпенко Т.М. Основи правознавства. Київ: Генеза, 2017.

Додаток 9
 до Освітньої програми

Перелік навчальних програм
для учнів 11 класів Славутського навчально - виховного комплексу

**«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів, ліцей «Успіх»
Перелік навчальних програм (11 клас)**

№ з/п	Назва навчального предмету за навчальним планом	Клас	Назва програми, автор, видавництво, рік видання	Рівень	К-ть годин за програмою (на 1 навчальний рік)	К-ть годин за навчальним планом
1	2	3	4	5	6	7
1	Українська мова	11-А	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класів (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407.	стандарт	70(2)	2
2	Українська мова	11-Б	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класів (профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407.	проф	140(4)	4
3	Українська література	11-А	Українська література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класів (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407.	стандарт	70(2)	2
4	Українська література	11-Б	Українська література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класів (профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407.	проф	140(4)	4
5	Іноземна мова (англійська)	11	Іноземна мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класів (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407.	стандарт	105(3)	3
6	Зарубіжна література	11	Зарубіжна література. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 6-9 класів, затверджена наказом МОН від 03.08.2022 № 698.	стандарт	35(1)	1
7	Історія. Всесвітня історія	11-А 11-Б	Історія України. Всесвітня історія (рівень стандарту, профільний рівень) 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 21.02.2019р. №236	стандарт	90 (3) 52,5 (1,5) 35 (1)	3/3 1,5/1
8	Математика	11	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класів (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407.	стандарт	140(4)	4

9	Біологія і Екологія	11	Біологія та екологія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класів (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407.	стандарт	70(2)	2
10	Географія	11	Географія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класів (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407.	стандарт	52,5(1,5) 35(1)	1,5 1
11	Фізика Астрономія	11	Фізика та астрономія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класів (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 24.11.2017 № 1539.	стандарт	105(3) 140(4)	3 4
12	Хімія	11	Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класів (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407.	стандарт	52,5(1,5)	1,5
13	Технології	11	Технології. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класів (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407.	стандарт	52(1,5)	1,5
14	Інформатика	11	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класів (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407.	стандарт	52(1,5)	1,5 3,5
15	Фізична культура	11	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класів (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407.	стандарт	105(3)	3
16	Захист України	11	Захист України. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 10-11 класи (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 року №698	стандарт	52,5(1,5)	1,5

Підручники для учнів 11 класу:

1. «Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Авраменко О. М.
2. «Українська мова (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Караман С. О., Горошкіна О. М., Караман О. В., Попова Л. О.
3. «Українська література (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт. середньої освіти авт.: Борзенко О. І., Лобусова О. В.
4. «Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Борзенко О. І., Лобусова О. В.
5. «Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Міляновська Н. Р.

6. «Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Власов В.С.
- 7.«Історія України (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Власов В.С.
8. «Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Щупак І.Я.
- 9 Всесвітня історія (профільний рівень) підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Гісем О.В.
10. «Правознавство (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Філіпенко Т. М., Сутковий В. Л.
11. «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Бакка Т. В., Марголіна Л. В., Мелешенко Т.В.
12. «Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Карпюк О. Д.
13. «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Істер О. С.
14. «Алгебра і початки аналізу (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Істер О. С., Єргіна О. В.
15. «Геометрія (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Істер О. С., Єргіна О. В.
16. «Інформатика (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти авт.: Морзе Н. В., Барна О. В.
17. «Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Андерсон О.А., Вихренко М.А. Чернінський А.О.
18. «Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Гільберг Т.Г., Савчук І. Г., Совенко В. В.
19. «Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Бар'яхтар В. Г., Довгий С. О., Божинова Ф. Я., Кірюхіна О. О., за редакцією Бар'яхтар В. Г., Довгого С. О.
20. «Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Попель П. П., Крикля Л. С.
21. «Захист Вітчизни (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Гнатюк М. Р.
22. «Захист Вітчизни (рівень стандарту, «Основи медичних знань»)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Гудима А. А., Пашко К. О., Гарасимів І. М.
23. «Технології (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти авт.: Ходзицька І. Ю., Боринець Н. І., Гащак В. М., Горобець О. В., Даниліна Е. М., Крімер В. В.
- Астрономія (рівень стандарту) підручник для 11 класу, Пришляк М.П.

Додаток 10
до Освітньої програми

«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів, ліцей «Успіх»

Освітня галузь	Модельна навчальна програма Назва програми, автор, видавництво, рік видання	Рівень	К-ть годин за програмою (на 1 навчальний рік)	К-ть годин за навчальним планом
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова.» 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. авт.Голуб Н. Б., Горошкіна О. М. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	70	2
	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Яценко Т.О., Тригуб І.А.) , рекомендована наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	НУШ	122	3,5
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова.5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	122 175	3,5 5
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Істер О. С.Рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	175	5
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	НУШ	70	2
Громадянська та історична освіта	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти. Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	35	1
Соціальна та здоров'язбережна	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.Рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	35	1

Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.-укл. Араджионі М. А., Козорог О. Г., Лебідь Н. К., Потапова В. І., Унгурян І. К.).	НУШ	17	0,5
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	35	1
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	35	1
Мистецька	Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).	НУШ	70	2
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	НУШ	105	3

Додаток 11
до Освітньої програми

**для учнів 6-А та 6-Б класів Славутського навчально - виховного комплексу
«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів, ліцей «Успіх»**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма Назва програми, автор, видавництво, рік видання	Рівень	К-ть годин за програмою (на 1 навчальний рік)	К-ть годин за навчальним планом
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загально середньої освіти. Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	140	4
	«Українська мова.» 5-6 класи» для закладів загально середньої освіти. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	70	2
	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загально середньої освіти. Ніколенко О., Ісасва О., Клименко Ж.,Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	52,5	1.5
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова.5-9 класи» для закладів загально середньої освіти. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	122	3,5
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Істер О. С. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	175	5
Природнича	«Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Білик Ж. І., Засєкіна Т. М., Лашевська Г. А., Яценко В. С. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	70	2
Громадянська та історична освіта	«Історії України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загально середньої освіти. Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	35	1
Соціальна та здоров'язбере	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної	НУШ	35	1

жна	середньої освіти. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795			
Соціальна та здоров'язбере жна	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.-укл. Араджионі М. А., Козорог О. Г., Лебідь Н. К., Потапова! В. І., Унгурян І. К.).	НУШ	17	0,5
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	35	1
Інформатична	«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загально середньої освіти. Пасічник О. В., Чернікова Л. А. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	35	1
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Кондратова Л. Г. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795	НУШ	70	2
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	НУШ	105	3

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно - творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту / побачену / прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; прогнозує можливий результат, пропонує / випробовує різні способи виконання завдань, за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді а них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущенням, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб / способи подання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/ учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; визначає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново - наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену / прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему) / текстову; пояснює спосіб / способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способом, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення / помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за надання орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній	Учень/ учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами / уточненнями в процесі діалогу з учителем / однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом / схемою , водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/ текстову за зразками/ за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність / неправильність результату; визначає утруднення/ помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/ однокласників.
Початковий	Учень/ учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення:

	розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої / побаченої / прочитаної інформації усно/ за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуванних запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність / неправильність результату
--	--