

З В І Т  
директора закладу дошкільної освіти  
комбінованого типу (ясла – садок) №11  
(центр розвитку дитини) м. Ковеля  
за 2021 – 2022 навчальний рік  
Шевчик Надії Василівни  
перед педагогічним колективом та громадськістю

Звіт директора за 2021 -2022 н. р. проводиться на підставі наказу МОН України від 23.03.2005 №178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю».

Мета звіту: Подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління закладом освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

Завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління закладом дошкільної освіти.
2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління закладом освіти.

Звіт директора ЗДО "Про роботу керівника закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла – садок) №11 (Центр розвитку дитини) у 2020 - 2021 навчальному році":

Порядок денний:

1. Звіт директора ЗДО Шевчик Н.В.
2. Обговорення звіту директора ЗДО (відповіді директора на запитання)
4. Таємне голосування.
5. Прийняття рішення загальних зборів.

Розташований за адресою: вул. Тараса Боровця 2, функціонує з 1995 року.

Місія ЗДО – створення комфортних, оптимальних умов для гармонійного розвитку дитини дошкільника.

Місія педагогів ЗДО – робити дитинство щасливим, цікавим, яскравим, незабутнім; шляхом організації розвивального, якісного простору будувати нове дошкільля.

Організація освітньої діяльності закладу дошкільної освіти в 2021 - 2022 навчальному році здійснювалась відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році», Інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 № 1/9 - 961 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти», Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності(затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446)..

Зміст дошкільної освіти визначався Базовим компонентом дошкільної освіти, та освітньою реалізацією завдань комплексних програм: Освітньої програми для дітей від

двох до семи років «Дитина» (2020р.), Програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (2017р.), програма «Віконечко», та парціальними програмами: «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт. Березіна О.М., Гніровська О.З., Линник Т.А.); «Шість цеглинок», «Безмежний світ з LEGO» програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації (авт. Рома О.Ю), «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. Єфименко М.М.); «Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу)», програма з фізкультурно-корекційної роботи у дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровчою системою (авт.:Єфименко М., Мельниченко Ю.В.); «Про себе треба знати про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності (авт. Лохвицька Л.В.); «Радість творчості», програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку(авт. Борщ Р.М., Самойлик Д.В.); «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації (авт. Кулікова І.В., Шкваріна Т.М.).

Заклад дошкільної освіти:

1. Мова навчання - українська
2. Кількість груп усього - 13  
раннього віку - 3  
дошкільні - 10  
інклюзивного навчання - 3
3. Режим роботи груп: - 10,5 годинний
4. Кількість вихованців - 257
5. Кількість працівників усього - 60  
педагогічний персонал- 32  
обслуговуючий персонал- 28

Освітній процес здійснюють педагогічні кадри у складі: 1 директор, 2 вихователі-методисти, 22 вихователі, 2 асистента вихователя, 1 вчитель – дефектолог, 4 музичних керівників (1– сумісник), 1 практичний психолог, 1 інструктор з фізкультури, 1 керівник гуртка зображувальної діяльності, 1 керівник гуртка англійської мови, 1 керівник кулінарного гуртка, 1 керівник логопедичного гуртка, 1 керівник гуртка ЛЕГО конструювання.

За результатами чергової атестації у 2022 році було атестовано 6 педагогів: вихователю Кот О.С., присвоєно педагогічне звання «Вихователь - методист», вихователю Поліщук І.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії», асистенту вихователя Сікорській С.А. відповідність займаній посаді, музичному керівнику Бондар С.С. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії, інструктору з фізичного виховання Бондаренко О.М., підтверджено педагогічне звання «Вихователь – методист», вихователю Шевчик Н.В. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «вихователь – методист». За результатами позачергової атестації атестовано вихователя Шевчик Н.Ю., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії».

Спрямування педагогічних працівників до самоосвітньої діяльності – один із пріоритетних напрямків методичної роботи в закладі. Педагоги постійно підвищують свій професійний рівень за різними напрямками організації освітнього процесу в сучасних умовах. В основному підвищення методичної майстерності відбувалося очно та дистанційно в онлайн режимі на курсах підвищення кваліфікації при ВППО, «Асоціації педагогічних працівників», семінарах - практикумах, тренінгах ЦППРПП м. Ковеля. Значно зріс порівняно з минулим навчальним роком показник участі працівників установи

у всеукраїнських вебінарах з підвищення кваліфікації на освітніх інтернет-проектах. Зокрема педагоги брали участь і отримали сертифікати про підвищення кваліфікації на платформі «Всеосвіта», «На урок».

Методична робота спрямована на допомогу і забезпечення професійного зростання педагога і його творчого потенціалу, що в кінцевому результаті сприяє підвищенню рівня вихованості та розвитку дошкільників, а також їх соціалізації в сучасних умовах. Першочергове завдання методичної роботи полягало в наданні допомоги педагогам у підвищенні науково-теоретичного і методичного рівня їх професійної діяльності. Для вирішення даного завдання у закладі створена система заходів, які розроблялися і реалізувалися методичною службою.

Упродовж 2021-2022 навчального року освітній процес закладу дошкільної освіти був спрямований на вирішення проблемного питання «Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у процесі забезпечення основних умов реалізації Державного стандарту дошкільної освіти – Базового компонента». Окреслений напрямок роботи вимагає акцентувати увагу на якості педагогічних кадрів. Тому визначено єдину методичну тему: «Інтеграція традиційних та інноваційних педагогічних технологій для формування життєтворчої особистості дитини» (на 2020-2025 н.р.)

Пріоритетні завдання закладу на 2021-2022 н. р.:

- Оптимізувати роботу з музично - театралізованої діяльності шляхом використання музично-інноваційних технологій.
- Підвищити професійну компетентність педагогів щодо системи планування як засобу оновлення освітнього процесу в ЗДО.
- Продовжити формувати у дітей навички мовлення в музейному просторі дитинства.

Усі напрямки методичної роботи були спрямовані на формування цілісної, життєво компетентної особистості в умовах інноваційного розвитку дошкільної освіти через різні види і форми роботи.

Суть і мета спланованої роботи передбачали цілі, завдання, зміст, вибір форм, методів і засобів досягнення намічених перспектив, які забезпечили розвиток особистості в умовах інтегрованого навчання. Вирішуючи поставлені завдання педагоги перебували у постійному пошуку, удосконалення педагогічного процесу, спрямованого на розвиток особистісно-орієнтованої моделі виховання через інтеграцію та впровадження інноваційних технологій. Педагоги проводили інтегровані, комплексні, тематичні, домінантні заняття, заняття з використанням інноваційних технологій.

Методична діяльність закладу будувалась на принципах доступності, науковості, гнучкості і прогностичної роботи з педагогічними кадрами, безперервності їх фахового вдосконалення.

Протягом навчального року поповнювалась методична база ЗДО освітніми, навчально-методичними та навчально-наочними посібниками, дидактичними матеріалами (демонстраційними, роздавальними). Поповнювався та ефективно використовувався методичний фонд відеоматеріалів.

Протягом 2021-2022 навчального року для педагогів було заплановано проведено низку методичних заходів: 3 семінари-практикуми, 6 засідань педагогічної ради, 4 виробничі наради, надано консультації, організовано відкриті перегляди освітньої діяльності. Однією із ефективних та найбільш поширених форм професійного становлення педагогів закладу є семінари – практикуми тому, було заплановано та проведено такі навчальні семінари:

- теоретико - практичний семінару: «Використання музейної педагогіки в освітньому процесі сучасного закладу дошкільної освіти»

- семінар – практикум «Шляхи вдосконалення системи планування освітньої роботи»;
- семінар – практикуму для молодих педагогів: «Організація роботи з художньо – мовленнєвої діяльності дітей»

Зміст проведених семінарів складався з теоретичних, практичних завдань і використання активних та інтерактивних форм роботи з кадрами.

В закладі працюють 7 молодих педагогів, саме тому методична робота була спрямована на розвиток і зростання професійних навичок молодих педагогів, підвищення їхньої кваліфікації. З метою збагачення та уточнення знань, вдосконалення способів мислення і діяльності молодих спеціалістів були проведені засідання Школи молодого вихователя, які включали як традиційні так і інтерактивні форми роботи.

З метою забезпечення використання інформаційно-комунікаційних технологій, формування єдиного інформаційно-освітнього середовища, формування ІКТ компетентності педагогів закладу як необхідної умови успішної професійної діяльності, використання працівниками інформаційних технологій для підвищення кваліфікації, власної професійної культури діяла Школа медіа грамотності та ІКТ компетентності. В рамках засідань школи педагоги набули теоретичні, практичні уміння та навички у роботі з програмно – методичним забезпеченням у сфері ІКТ.

Мережа занять, різних форм освітньої діяльності розподілена на тематичні тижні. Кожен вид освітньої діяльності побудований на діяльнісно – ігровому підході, супроводжується сучасним, достатнім, дидактичним матеріалом, використанням ІКТ.

Удосконалення професійної майстерності педагогів проходило через різні форми роботи:

- інтерактивний семінар "Музично - педагогічна діяльність".
- воркшоп "Середовище, що належить дітям"
- ділова гра "Подорож у країну фольклору"
- ділова гра «Використання Google у діяльності педагога»

Протягом навчального року заклад продовжив роботу із впровадження музейної педагогіки в освітній процес, педагоги проводили заняття та екскурсії в етнографічному музеї «Скарби народної творчості», працювали над поповненням діючих експозицій експонатами. Також проводилась робота в міні-музеях у кожній віковій групі. Проте, робота з даного напрямку проводилась не систематично.

Важливою складовою методичної діяльності педагогічних працівників закладу є презентація власного досвіду через відкриті заняття, різноманітні заходи, публікації власних доробок в освітніх виданнях на сайтах тощо.

Відкрите інтегроване заняття з музики, розвитку мовлення, з використанням інноваційних музично - педагогічних технологій "Подорож до музичного будинку".

Інтегроване заняття з музики, театралізованої діяльності, розвитку мовлення, ознайомлення з соціумом з використанням інноваційних музично - педагогічних технологій "Вовк і козенята", старша група, музичний керівник Олена Смірнова.

Екскурсія "Ковель - рідне місто" у музеї "Скарби народної творчості", старша група, вихователь Оксана Кот.

Відкрите комплексне заняття "Моя сім'я" у етнографічному музеї "Скарби народної творчості", молодша група, провела вихователь Наталія Шевчик.

У фаховому виданні Дошкільне виховання №9, 2021р. опубліковано творчу розробку директора закладу Надія Шевчик та вихователя Оксани Кот - інтегроване заняття для дітей старшої групи "Афлатун відкриває крамницю".

В процесі занять забезпечується інтеграція освітніх напрямків, а саме мовленнєвого, гра дитини, дитина у світі мистецтва, дитина у соціумі та поєднуються різні види діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, мовленнєва, пошукова.

Упродовж 2021/2022 навчального року колектив закладу продовжував роботу зі зміцнення фізичного і психічного здоров'я, формування ціннісного ставлення дитини до свого здоров'я, інтересу до здорового способу життя. На протязі року проводились різні форми роботи: щоденні, так і періодичні: ранкова гімнастика, різні види занять з фізичної культури, дні здоров'я, фізкультурні свята і розваги, індивідуальна робота з формування рухових умінь і навичок.

Різноманітне фізичне обладнання та посібники є складовою частиною загального розвивально - ігрового простору ЗДО. В процесі оптимізації рухової активності дітей правильний підбір і раціональне використання обладнання сприяло підвищенню функціональних можливостей дитячого організму, розвитку рухових якостей, вихованню інтересу до занять з фізичної культури. Поряд з цим вирішуються завдання, спрямовані на зміцнення здоров'я, загальний розвиток дитини. Тому поєднувалося стандартне і нестандартне фізкультурне обладнання.

Одними з основних умов і факторів, які сприяють гармонійному розвитку дитини є запровадження у закладі педагогічних технологій, які вирішують не тільки освітні завдання, але є здоров'язберігаючими: сприяють створенню належних умов розвитку, виховання, навчання дитини в закладі повноцінний та раціонально організований руховий режим.

Апробовано та впроваджено ряд інноваційних технологій: фітболгімнастику, дихальну гімнастику, психогімнастику, технології М. Єфименка, пальчикову та ритмічну гімнастику, хатха - йогу, степ - аеробіку, ритмічну гімнастику, стретчинг, глайдинг, ЛЕГО технологію, скелелазіння, степ – логоритміка.

Комплексне використання здоров'язберігаючих технологій в навчальному і виховному процесі зменшувало стомлюваність, покращувало емоційний настрій і підвищувало працездатність, а це у свою чергу сприяло збереженню і зміцненню їх здоров'я.

Удосконаленню системи фізичного виховання в закладі сприяв медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців сестрами медичними старшими.

Медико-педагогічний контроль здійснювався за напрямками:

- контроль за здоров'ям, нервово-психічним та фізичним розвитку дітей;
- контроль за розвитком рухів і фізичних якостей у дітей;
- оцінка впливу різних організаційних заходів на дитячий організм;
- нагляд за санітарно-гігієнічними умовами.

Робота практичного психолога закладу була спрямована на просвіту та пропаганду психологічних знань серед педагогів та батьків, проведення індивідуальних та групових консультацій; діагностичні дослідження дітей, корекційно-розвиткову роботу з вихованцями з ООП. Були проведені форми роботи з педагогами, спрямовані на розвиток психологічної та педагогічної компетенції кожного педагога. У вересні, жовтні, практичний психолог забезпечила психологічний супровід процесу адаптації дітей новоприбулих та раннього віку.

У жовтні пройшло вивчення рівня готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. У квітні вивчення готовності старших дошкільників до школи не проведено у повному об'ємі через діяльність закладу в змішаному форматі (освітня діяльність проводилась дистанційно)

У вересні та січні діагностику вихованців з ООП.

У лютому проведено діагностику психічного розвитку у дітей дошкільного віку.

Вчитель – дефектолог проводила навчально–корекційну та розвиткову діяльність за напрямками: розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток слухового сприйняття, розвиток зорово-просторових функцій, часових та елементарних математичних уявлень, розвиток психічних процесів: розвиток процесів переробки сенсорної інформації; розвиток уваги (об'єм, концентрація, стійкість) розвиток пам'яті (довільного, мимовільного, короткочасного та довгочасного); розвиток основних мисленнєвих операцій (аналіз, синтез, згрупування, порівняння) розвиток пізнавальної активності; розвиток уваги, соціально-побутове орієнтування. Співпрацювала з педагогами та батьками з метою створення єдиної траєкторії розвитку.

З метою задоволення потреб і зацікавленості дитини до певного виду діяльності, формування практичних умінь і навичок, проєктування індивідуального освітнього маршруту, повноцінного розвитку вихованців, розвитку творчих задатків, потенційних можливостей у закладі створено систему гурткової роботи.

Гурткова робота велась достатньому рівні, функціонувало 5 гуртків для вихованців середніх, старших груп, дошкільників з ООП: кулінарний гурток «Маленькі кулінари», гурток англійської мови «Маленькі іноземці», логопедичний гурток «Планета звуків», гурток з LEGO конструювання «Юні архітектори», гурток з образотворчої діяльності «Творчість і фантазія».

Гурткова робота проводиться з дітьми старшого дошкільного віку та вихованцями з особливими освітніми потребами згідно графіка роботи гуртка, затвердженого директором закладу, двічі на тиждень у другій половині дня. Наповнюваність гуртка 10 -12 дітей.

Гуртки функціонують відповідно до Базового компонента дошкільної освіти - Державного стандарту та затверджених МОН освітніх програм.

У закладі створені всі умови для виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами: наявність асистентів вихователів, інших спеціалістів (психолог, вчитель – логопед, вчитель – реабілітолог, вчитель - дефектолог) забезпеченість необхідним навчально – ігровим матеріалом, облаштування кабінетів спеціалістів, куточків для заняття у групах, облаштування ресурсної сенсорної кімнати, наявність фізіотерапевтичного кабінету та функціонує три групи інклюзивної освіти, в яких навчається 10 вихованців з освітніми особливими потребами. Працює команда психолога – педагогічного супроводу дітей з ООП за відповідно розробленим і затвердженим положенням. Протягом року відбулось 4 засідання КППС, де були розглянуті актуальні проблеми розвитку дітей, питання розвитку мовлення дітей, інновації у роботі з дітьми з ООП. У засіданнях крім постійних учасників КС, брали участь залучені працівники.

Індивідуальні програми розвитку вихованців з ООП внесені до електронної системи «Україна. Інклюзія».

Досвід роботи установи щодо організації інклюзивного навчання, використання технологій і методик корекційно – розвиткової роботи, облаштування інклюзивного, розвивального середовища висвітлено у методичних рекомендаціях «Різні можливості – спільні здобутки: вектор інклюзії в освітньому просторі ЗДО», рекомендації представлені на виставці «Творчі сходинок Волині» 2022р., у номінації «Освіта дітей з особливими потребами».

З метою створення об'єктивної та ефективної системи оцінювання освітнього середовища закладу діяла проблемна група «ВСЗЯО: освітнє середовище» в рамках засідань групи педагоги опанували зміст критеріїв та індикаторів оцінювання освітнього середовища закладу дошкільної освіти, добирали методи об'єктивного оцінювання

освітнього середовища. Діяльність проблемної групи продовжиться у 2022 -2023 навчальному році.

З метою підвищення професійної компетентності педагогів щодо системи планування працювала ініціативна група «Плануємо щоденно». Оскільки діяльність групи показала, що є певні недоліки у плануванні педагогів закладу, необхідно розробити орієнтовне календарне планування, група продовжить функціонувати у новому навчальному році.

Для забезпечення інформаційно-комунікаційної роботи заклад обладнаний системою інтернет, забезпечений ноутбуками та стаціонарними комп'ютерами для організації освітньої та адміністративно управлінської діяльності; інтерактивною дошкою яка у цьому навчальному році активно використовувалась педагогами в освітньому процесі, відеотекою презентацій та відеоматеріалів. Функціонує офіційний сайт. Розділи сайту висвітлюють основні аспекти роботи закладу події, які відбуваються та постійно оновлюються.

Протягом року було організовано та проведено ряд тематичних тижнів і днів.

Через військову агресію російської федерації з 25 лютого поточного року заклад призупинив діяльність, з 21 березня відновлено роботу у формі змішаного навчання. А саме педагоги впроваджували дистанційний освітній процес з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, вихованці з ООП відвідували корекційно – розвиткові заняття згідно висновків ІРЦ очно.

Вихователі, спеціалісти використовували платформу Google Classroom, Viber, для налагодження комунікації з вихованцями та їх батьками.

Педагогічні працівники проводили онлайн-заняття, ігри, тематичні дні, пропонували виконати цікаві завдання, виготовити поробки, надавали консультації, поради, рекомендації батькам за допомогою онлайн-сервісів.

Переважно використовували змішаний підхід, який допоміг об'єднати переваги синхронного та асинхронного режимів, навчання та гри в режимах онлайн та офлайн. У результаті, з одного боку, діти дотримувалися більш-менш звичного для них розкладу, а з іншого — не були перевантажені онлайн-присутністю.

В 2021-2022 навчальному році значної уваги було приділено родинному вихованню, пошуку шляхів підвищення ефективності спільної роботи закладу освіти і сім'ї у вихованні дітей. Співпраця з батьками вихованців закладу була налаштована на тісну взаємодію з ними, на партнерство у досягненні позитивних результатів педагогічного процесу в інтересах дитини, яка ґрунтується на ініціюванні контактів з боку педагогів і з боку батьків; на вмінні попереджувати й розв'язувати конфліктні ситуації; враховувати потреби, ухвалювати конструктивні рішення й відповідати за свої дії. Розуміючи вплив родини на виховання дітей, педагоги закладу вчасно відгукувались на запити батьків, залучали їх до участі в житті груп, покращення розвивального предметно-ігрового середовища.

В кожній групі діють батьківські комітети, які беруть участь в організації освітнього простору для дітей дошкільного віку. В закладі створені умови для конфіденційного спілкування батьків з різними фахівцями, вчителем - дефектологом, медичними працівниками, практичним психологом. Під час таких зустрічей реалізується диференційований підхід до батьків кожного вихованця, враховуються особливості кожної родини.

Протягом року проведено такі заходи з батьками дошкільників.

Проведені загальносадові батьківські збори на тему «Скарби народної творчості» (з використанням музейної педагогіки). Постійно діяли вайбер групи, де педагоги ділилися

фото, відео матеріалами з проведених занять, заходів. Матеріали для батьків розміщувались на сторінці Фейсбук закладу, сайті ЗДО.

Протягом року батьки активно долучались до організацій виставок «Заквітчена осінь», «Зимовий вернісаж», де представляли створенні разом з дітьми поробки з різноманітних матеріалів. Рідні наших вихованців з задоволенням долучаються до створення різних витворів. Така форма взаємодії дає можливість спільно і корисно провести час, спільно творити, отримати позитивні емоції від виконаної роботи.

Результатом такої діяльності стало зростання авторитету батьків серед дітей, авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами.

Партнерська взаємодія з батьками вихованців продовжилась під час змішаної форми навчання. У дистанційному, онлайн режимі, через вайбер групи батьки отримували різні консультації, рекомендації, поради з актуальних питань навчання та виховання, відповіді на проблемні запитання, допомогу при вирішенні проблемних ситуацій. Також педагоги практикували подачу різних завдань( навчальних завдань, поробок) для виконання дітьми. Взаємодія з ЗЗСО «Ліцей №11» проводилась не в повній мірі. З вихованцями старших груп проводились екскурсії на територію ліцею. Екскурсії до класних кімнат, інших приміщень не проведені.

З метою організації якісної роботи з вихованцями з ООП налагоджена взаємодія з спеціалістами КІРЦ, фахівці закладу отримували висновки, рекомендації, поради, брали участь у методичних заходах, організованих працівниками інклюзивних центрів. Спеціалісти КІРЦ були запрошеними учасниками КС ЗДО. Разом з тим не відбувся захід тематичне коло з фахівцями ІРЦ, запланований на квітень 2022р.( через військову агресію рф).

Відбувалась взаємодія з установами міста:

- ВОНС м. Ковель УПП у Волинській області ДПП, зустріч з інспекторами зв'язків з громадськістю (листопад, 2021), які провели цікаве і пізнавальне заняття з вихованцями у рамках тижня безпеки дорожнього руху.

- Працівниками ДПРЧ, які провели навчальні заняття з пожежної безпеки з вихованцями.

Методична робота закладу була практично спрямована, відзначалася як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, форм роботи з педагогами; викликаними новими умовами праці в реаліях воєнного стану використання різноманітних онлайн ресурсів для надання освітніх послуг, самоосвітньої діяльності.

Разом з тим, в організації освітнього процесу та методичній роботі є певні недоліки а саме:

- протягом навчального року не систематично проводилась робота із впровадження музейної педагогіки в освітній процес, педагоги не завжди відвідували етнографічний музей «Скарби народної творчості» згідно розкладу занять та екскурсій, не достатньо працювали над поповненням діючих експозицій експонатами.

- взаємодія з ЗЗСО не проведена на достатньому рівні, не проведено діалог – сесію «Дитячий садок і НУШ як прокласти місток»

- малоефективною формою роботи було наставництво: взаємовідвідування та взаємодія наставників з молодими педагогами не здійснювалась згідно індивідуальних планів;

- не проведено тиждень педагогічної «Інтегрований підхід до проведення занять в сучасному ЗДО» (військова агресія рф)

- перспективні та календарні плани окремих педагогів потребують вдосконалення, не завжди відповідали вимогам.



З метою підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку педагогічний колектив дошкільного закладу має надалі спрямовувати свою діяльність на формування різнобічно розвиненої, оптимістично та патріотично налаштованої особистості.

Виходячи з цього протягом 2022-2023 навчального року пропоную реалізувати пріоритетні завдання освітньої роботи:

- Сприяти впровадженню ідей сталого розвитку за парціальною програмою «Дошкільнятам – освіту сталого розвитку».
- Активізувати роботу з патріотичного і громадянського виховання, для гармонійного розвитку особистості.
- Продовжувати роботу з підвищення професійної компетентності педагогів щодо системи планування як засобу оновлення освітнього процесу в ЗДО.

У закладі вихованці забезпечені постійним медичним обслуговуванням на безоплатній основі, яке здійснюють штатний медичний персонал: 2 сестри медичні старші, сестра медична з дієтичного харчування. У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів двічі на рік, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Постійно проводився моніторинг захворюваності дітей ЗДО. Адміністрація та медичні працівники на постійному контролі тримають питання щодо дотримання у групах режиму дня, режиму провітрювання, рухового режиму, санітарний стан приміщень. Під особливим контролем температурний режим приміщень. В зимовий період температурний режим дотримується постійно.

За направленням лікарів-спеціалістів проводились курси та профілактичного масажу та фізіотерапевтичні процедури. Двічі на рік вихованці проходять курси ароматерапії та фіто чаїв.

Харчування вихованців здійснюється відповідно до Інструкції з організація харчування дітей у дошкільних навчальних закладах. Діти одержують 3-х разове харчування при 10,5 годинному перебуванні в ЗДО.

Найважливішою умовою правильної організації харчування дітей було суворе дотримання санітарно-гігієнічних вимог до харчоблоку та процесу приготування і зберігання їжі. З метою профілактики захворювань працівники суворо дотримуються встановлених вимог до технологічної обробки продуктів, правил особистої гігієни. Результатом є відсутність зафіксованих випадків отруєнь і кишкових захворювань дітей та відсутність зауважень з боку держсанепідемслужби.

Усі продукти харчування, що надходили до ЗДО відповідали вимогам державних стандартів, супроводжувалися накладними, сертифікатами якості, висновками санітарно-епідеміологічної експертизи.

Одним із важливих моментів контролю за якістю харчування дітей в ДНЗ було виконання затвердженого набору продуктів, що реєструвалися сестрою медичною з дієтичного харчування в "Журналі обліку виконання натуральних норм харчування". На основі даних цього журналу кожні 10 днів проводився аналіз, а в разі потреби - корекція харчування. Проте, що якісне харчування в ЗДО, свідчить відсутність зауважень контролюючих органів.

Замовлення продуктів харчування проводиться з допомогою заявок у постачальників, що вийшли переможцями у тендерах. Сестрою медичною з дієтичного харчування щоденно складається меню-розкладка з урахуванням перспективного меню та картотеки страв.

Працювала команда НАССР закладу, яка здійснювала дієвий контроль та аналіз роботи харчоблоку, вивчала питання якості харчування, дотримання норм харчування, їх

закладання, технології приготування страв, правильності їх зберігання, дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

Вихователями усіх вікових груп ведеться планомірна робота щодо формування навичок культури харчування дошкільнят, консультативна робота щодо харчування дітей вдома. Порівняно з показниками виконання норм харчування за попередній навчальний рік у 2020-2021 навчальному році зросли показники всіх норм продуктів харчування м'яса, олії, молока, сметани, масла вершкового; яєць, овочів.

Харчування в ЗДО наближене до раціонального і здійснювалось відповідно до примірного двотижневого меню, яке складено на осінньо-зимовий, весняно -літній періоди року, питання вартості харчування однієї дитини в день та виконання норм харчування на постійному контролі.

Ціна харчування для дітей становить ранній вік – 25.00гривень, а садові групи – 30. 00 гривень.

Соціальний паспорт:

У закладі харчуються діти пільгових категорій (станом на травень 2021року):

- Діти-інваліди – 2 (1%)
- Діти з багатодітних сімей – 55 (21%)
- Діти учасників АТО – 11 (3%)
- 3 малозабезпечених сімей – 20 (4%)

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, запобігання випадкам дитячого травматизму і загибелі дітей, дотримання порядку повідомлення та обліку нещасних випадків проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей у закладі, який показав, що колективом закладу проводиться певна робота з цього питання. У відповідності до нормативно-правових документів ведеться документація,

навчальний заклад забезпечений нормативно-правовими документами. За звітний період не зареєстровано випадків дитячого травматизму. Згідно з графіками проводились інструктажі з працівниками з безпеки життєдіяльності дітей, охорони праці, пожежної безпеки Упродовж року були проведені наступні форми роботи з дітьми: щомісячно проводилися заняття щодо дотримання правил дорожнього руху, пожежної безпеки, побутового травматизму тощо, розваги, дидактичні ігри, екскурсії, тематичні тижні. Протягом року відбувся місячник безпеки життєдіяльності дитини., День цивільного захисту.

Протипожежна безпека у посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. Розроблено плани евакуації дітей на випадок пожежі, наказом призначено відповідальних осіб. Відповідно припису були усунені певні недоліки, а ще потрібно виконати певні заходи, які потребують фінансових затрат:

■ обладнати приміщення автоматичною системою оповіщення (сигналізацією);

З метою запобігання корупції прийом благодійних внесків від фізичних осіб здійснюється на добровільній основі (відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 04 серпня 2000 № 1222 (із змінами) "Про затвердження Порядку отримання благодійних (добровільних) внесків і пожертв від юридичних та фізичних осіб бюджетними установами і закладами освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, культури, науки, спорту та фізичного виховання для потреб їх фінансування") з обов'язковим наступним оформленням відповідної документації та відображенням у бухгалтерському обліку, про що свідчать акти оприбуткування матеріальних цінностей.

Про використання благодійних внесків батьків та надання спонсорської допомоги на загальні потреби щомісячно звітується на засіданнях батьківського комітету.

Впродовж 2020-2021 н. р. поліпшення матеріально-технічної бази відбувалось за рахунок коштів місцевого бюджету, благодійних внесків батьків.

Наш заклад має власний сайт, на якому батьки, мають можливість отримати інформацію з актуальних питань сімейного виховання, яка представлена у формі буклетів, пам'яток, порад, консультацій. Оновлюється систематично сторінка «Новини», де висвітлюються форми роботи з дітьми, батьками, педагогами. Форма зворотного зв'язку сайту допомагає підтримувати тісний зв'язок із батьківською аудиторією. У рубриці

«Фінансова звітність» щомісячно висвітлюється використання коштів згідно кошторису закладу та благодійних внесків. Інформація подається структуровано, вчасно оновлюється, що робить його зміст корисним, інформативним та інтерактивним. Ресурсом відкритого інформаційно-освітнього простору закладу сьогодні виступає офіційна сторінка у Facebook, де висвітлюється усі заходи проведені.

Створені належні умови для здійснення освітньої роботи, відносини в колективі стабільні, доброзичливі. Кожен працівник добросовісно відповідає за свій об'єм роботи, з відповідальністю відносяться до виконання своїх функціональних та посадових обов'язків.

Ми сподіваємося, що представлений матеріал дозволить вам сьогодні і надалі об'єктивно оцінити діяльність, мене як керівника і діяльність всього нашого закладу дошкільної освіти. (голосування та робота лічильної комісії).

Підводячи підсумки роботи за рік, я хочу подякувати педагогам закладу, обслуговуючому, медичному персоналу, батькам вихованців за спільну роботу, розуміння, підтримку і можливість реалізації наших ідей, конструктивну критику. Адже поступове осучаснення предметно-просторового середовища, зміцнення матеріально-технічної бази закладу, його розвиток можливий тільки за умов засвоєння нововведень, бачення власної перспективи розвитку, плідної співпраці усіх учасників освітнього процесу.

Головним є те, що заклад освіти прагне бути тим місцем, де діти завжди можуть фізично розвиватись, зміцнювати здоров'я, реалізовувати свої здібності, товаришувати, весело і щасливо жити.

Працюємо у партнерській взаємодії з метою, щоб заклад функціонує як:

- простір успіху для всіх;
- місце, де успіх дитини стає загальним успіхом;
- простір психологічного, фізичного комфорту, розвитку, самореалізації для дітей;
- територія гри, радості, для дітей;
- територія спокою для батьків;
- середовище професійного зростання, творчості для педагогів.