Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONESUPERIORE
"Mariagrazia Mamoli"

Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico Sociale
- Sede : Via Brembilla 3 – 24129 BERGAMO –
 035 260525 - sito: https://www.istitutomamoli.edu.itemail: bgis026005@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DISTORIA
CLASSE QUINTA OPERATORE DEI SERVIZISOCIO-SANITARI
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

COMPETENZE DI BASE

Cognitive

- Approfondire la consapevolezza che ogni conoscenza, competenza, abilità specifiche della storia è in funzione alle procedure e operazioni di studio e di apprendimento che lo studente mette inatto.
- Individuare con descrizioni analitiche la struttura del fattostoriografico
- Avvalersi di schemi cognitivi per spiegare, in maniera critica, fattistorici
- Produrre rapporti di relazioni storiche utilizzando fonti e organizzarle in schemi e testi di tipostoriografico
- Progettare schemi cognitivi specifici dello studio della storia per approfondire la trama di relazioni economiche, sociali, politiche, culturali
- Approfondire la complessità delle ricostruzioni dei fatti storici e delle interpretazioni storiche attraverso l'individuazione di:
  1. nessi;
  2. relazioni tra fatti storici ecircostanze;
  3. rapporti particolare-generale;
  4. progettazione e spiegazione critica deifatti.

Formative

- Dare valore alla salvaguardia del patrimoniostorico-culturale
- Estendere il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di sistemi socialidiversi
- Comprendere ed approfondire i problemi della solidarietà e del rispetto reciproco tra ipopoli

Orientativa

- Scoprire il significato della dimensione storica del mondoattuale

Obiettivi generali

Al termine del quinto anno lo studente dovrà dimostrare di possedere consapevolezze della materia relativa ai seguenti obiettivi generali:

1. conoscere i fatti storici sia nelle loro linee fondamentali, che nellospecifico
2. conoscere, in maniera approfondita, gli aspetti economici, tecnologici, sociali e culturali dei periodi storici affrontati
3. conoscere e utilizzare la terminologia specifica delladisciplina.
4. individuare in un fatto storico soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono
5. comprendere unafonte
6. utilizzare gli strumenti dilavoro
7. applicare ed ampliare le conoscenze con materiale nuovo
8. ricercare gli elementi e le lororelazioni
9. produrre un testo storiografico con le informazioni richieste 10.individuare iproblemi
11. costruire e verificare ipotesi sulla base delle relazioni trovate
12 elaborare un testo espositivo-argomentativo relativo ad un evento o ad un periodo affrontati
13 esprimere valutazioni personali in relazione ai problemi affrontati
14 superare posizioni pregiudiziali, quali l'etnocentrismo

STANDARD MINIMI in riferimento al CONTRATTO FORMATIVO DISCIPLINARE

Conoscere i fondamentali fatti storici
Ricercare gli elementi richiesti servendosi di mappe concettuali
Comprendere ed utilizzare i termini del lessico specifico
Produrre un testo espositivo (scritto e/o orale) con le informazioni di carattere storico richieste

CONTENUTI

CLASSE QUINTA

Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento

1. Gli scenari economici e politici all'inizio delNovecento

2. La prima guerramondiale

3. Dalla rivoluzione russa alla dittatura diStalin

La crisi della civiltà europea

4. Il regimefascista

5. La crisi del '29 e il NewDeal

6. Il regimenazista

7. La seconda guerramondiale

Il mondo diviso

8. La guerra fredda

9. La decolonizzazione

10. L'età dell'oro dell'economiamondiale

11. L'Italia dal dopoguerra ai giorninostri

La società contemporanea

12. Dal Novecento al nuovosecolo

13. La civiltà nel mondoglobale

METODOLOGIA
Strategie dell'insegnante

- Evidenzia gli obiettivi e le fasi del lavorodidattico.
- Si esprime in modo chiaro, utilizzando termini specifici di cui fornisce la spiegazione, evidenziando termini noti.
- Guida alla assimilazione delle informazioni principali, indicando come prendere appunti, come schematizzare.
- Sollecita alla correlazione deidati.
- Pone domande mirate sia alla restituzione dei dati che allacomprensione.
- Esegue continue esercitazioni di applicazione in classe, comunicando chiaramente le istruzioni del lavoro.
- Organizza attività di recupero in caso di mancato raggiungimentodell'obiettivo.
- Incoraggia interventi, verificando puntualmente il rispetto delle modalità degli interventi stessi ed invitando alla formulazione di giudizimotivati.
- Predispone e somministra frequentiverifiche.
- Favorisce l'acquisizione di abilità distudio.

Attività

- Lezione frontale e dialogata (discussioni, eventuali interventi di esperti, visiteguidate).
- Lavori digruppo.
- Esercitazioni in classe: dapprima guidate, poi individuali (con valutazione o come sempliceesercizio).
- Analisi di materialeaudiovisivo.
- Produzione di schemi, mappe concettuali, sintesi.

Verifiche: Tipologie

Ogni attività didattica o fase di lavoro si conclude con la verifica del livello raggiunto. Gli strumenti di verifica si articolano in:

- Verifiche scritte inclasse.
- Questionari etest.
- Interrogazioni (a stimolo aperto), relazioniorali.
- Lavori svolti acasa.

Strategie per il recupero

Recupero in itinere:

- esercitazioni individuali aggiuntive da eseguire con l'aiuto di schemi – guida e/o mappeconcettuali
- lavoro a coppie e/o a piccoligruppi

Valutazione: Criteri

Il processo valutativo, posto in atto, si fonda sui seguenti elementi:

- **Fase di misurazione** (ogni verifica degli apprendimenti è sottoposta ad un criterio di riuscita – voto/giudizio).
- **Percorso valutativo** (dalle verifiche, ma anche dalle osservazioni sistematiche – impegno/ritmi d'apprendimento/stilicognitivi).
- **Risultato finale della valutazione** (riflette, dal punto di vista formativo, le scelte rispetto a soggetti in difficoltà e valorizza risorse e potenzialità dellostudente).

CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA PER LA CLASSE QUINTA

- **MODULO I**

  La prima guerra mondiale Cause ed inizio della guerra - l'Italia in guerra - la Grande Guerra (con particolare attenzione agli eventi sul fronte italiano) - le trincee e la tecnologia al servizio della guerra - dalla svolta del 1917 alla conclusione del conflitto - i trattati di pace

- **MODULO II**

  La rivoluzione russa. L'Impero russo nel XIX secolo - Tre rivoluzioni - la nascita dell'URSS (scioglimento della Costituente, pace di Brest-Litovsk, guerra civile, comunismo di guerra, NEP) - l'URSS di Stalin.

- **MODULO III**

  L'Italia tra le due guerre: il Fascismo La crisi del dopoguerra - il disagio sociale - il biennio rosso in Italia – Il movimento dei Fasci di combattimento, lo squadrismo, il fascismo agrario, la nascita del PNF - La marcia su Roma - Il fascismo al governo - Dalla fase legalitaria alla dittatura - L'Italia antifascista

- **MODULO IV**

  La crisi del 1929 Gli "anni ruggenti" - il "big crash", le sue cause e le sue conseguenze - Il "New Deal"

- **MODULO V**

  La Germania tra le due guerre: il nazismo La fine della Repubblica di Weimar - il nazismo: fondamenti ideologici - il Terzo Reich: le tappe della costruzione dello Stato totalitario

- **MODULO VI**

  La seconda guerra mondiale- il contagio reazionario in Europa Il mondo verso la guerra - crisi e tensioni in Europa - La seconda guerra mondiale: -1939-40: la guerra-lampo - 1941: la guerra mondiale - il dominio nazista in Europa - 1942-43: la svolta - 1944-45: la vittoria degli alleati Dalla guerra totale ai progetti di pace La guerra e la Resistenza in Italia - La Shoah: - le tappe essenziali della persecuzione in Germania, dalla marginalizzazione allo sterminio - l'antisemitismo e l'ideologia nazista

- **MODULO VII**

  La guerra fredda e l'equilibrio post bellico.

BERGAMO, 11 OTTOBRE 2021

I DOCENTI DELL'AREADISCIPLINARE