



**PROGRAMMAZIONE DISTORIA
CLASSE QUINTA OPERATORE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

COMPETENZE DI BASE

Cognitive

- Approfondire la consapevolezza che ogni conoscenza, competenza, abilità specifiche della storia è in funzione alle procedure e operazioni di studio e di apprendimento che lo studente mette in atto.
- Individuare con descrizioni analitiche la struttura del fattostoriografico
- Avvalersi di schemi cognitivi per spiegare, in maniera critica, fattistorici
- Produrre rapporti di relazioni storiche utilizzando fonti e organizzarle in schemi e testi di tipostoriografico
- Progettare schemi cognitivi specifici dello studio della storia per approfondire la trama di relazioni economiche, sociali, politiche, culturali
- Approfondire la complessità delle ricostruzioni dei fatti storici e delle interpretazioni storiche attraverso l'individuazione di:
 1. nessi;
 2. relazioni tra fatti storici e circostanze;
 3. rapporti particolare-generale;
 4. progettazione e spiegazione critica dei fatti.

Formative

- Dare valore alla salvaguardia del patrimonio storico-culturale
- Estendere il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di sistemi sociali diversi
- Comprendere ed approfondire i problemi della solidarietà e del rispetto reciproco tra i popoli

Orientativa

- Scoprire il significato della dimensione storica del mondo attuale

Obiettivi generali

Al termine del quinto anno lo studente dovrà dimostrare di possedere conoscenze della materia relative ai seguenti obiettivi generali:

1. conoscere i fatti storici sia nelle loro linee fondamentali, che nello specifico
2. conoscere, in maniera approfondita, gli aspetti economici, tecnologici, sociali e culturali dei periodi storici affrontati
3. conoscere e utilizzare la terminologia specifica della disciplina.
4. individuare in un fatto storico soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono
5. comprendere una fonte
6. utilizzare gli strumenti di lavoro
7. applicare ed ampliare le conoscenze con materiale nuovo
8. ricercare gli elementi e le loro relazioni
9. produrre un testo storiografico con le informazioni richieste
10. individuare i problemi
11. costruire e verificare ipotesi sulla base delle relazioni trovate
12. elaborare un testo espositivo-argomentativo relativo ad un evento o ad un periodo affrontati
13. esprimere valutazioni personali in relazione ai problemi affrontati
14. superare posizioni pregiudiziali, quali l'etnocentrismo

STANDARD MINIMI in riferimento al CONTRATTO FORMATIVO DISCIPLINARE

Conoscere i fondamentali fatti storici

Ricerca gli elementi richiesti servendosi di mappe concettuali

Comprendere ed utilizzare i termini del lessico specifico

Produrre un testo espositivo (scritto e/o orale) con le informazioni di carattere storico richieste



CONTENUTI

CLASSE QUINTA

Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento

1. Gli scenari economici e politici all'inizio del Novecento
2. La prima guerra mondiale
3. Dalla rivoluzione russa alla dittatura di Stalin

La crisi della civiltà europea

4. Il regime fascista
5. La crisi del '29 e il New Deal
6. Il regime nazista
7. La seconda guerra mondiale

Il mondo diviso

8. La guerra fredda
9. La decolonizzazione
10. L'età dell'oro dell'economia mondiale
11. L'Italia dal dopoguerra ai giorni nostri

La società contemporanea

12. Dal Novecento al nuovo secolo
13. La civiltà nel mondo globale

METODOLOGIA

Strategie dell'insegnante

- Evidenzia gli obiettivi e le fasi del lavoro didattico.
- Si esprime in modo chiaro, utilizzando termini specifici di cui fornisce la spiegazione, evidenziando termini noti.
- Guida alla assimilazione delle informazioni principali, indicando come prendere appunti, come schematizzare.
- Sollecita alla correlazione dei dati.
- Pone domande mirate sia alla restituzione dei dati che alla comprensione.
- Esegue continue esercitazioni di applicazione in classe, comunicando chiaramente le istruzioni del lavoro.
- Organizza attività di recupero in caso di mancato raggiungimento dell'obiettivo.
- Incoraggia interventi, verificando puntualmente il rispetto delle modalità degli interventi stessi ed invitando alla formulazione di giudizi motivati.
- Predisponde e somministra frequenti verifiche.
- Favorisce l'acquisizione di abilità di studio.



Attività

- Lezione frontale e dialogata (discussioni, eventuali interventi di esperti, visite guidate).
- Lavori di gruppo.
- Esercitazioni in classe: dapprima guidate, poi individuali (con valutazione o come semplice esercizio).
- Analisi di materiale audiovisivo.
- Produzione di schemi, mappe concettuali, sintesi.

Verifiche: Tipologie

Ogni attività didattica o fase di lavoro si conclude con la verifica del livello raggiunto. Gli strumenti di verifica si articolano in:

- Verifiche scritte in classe.
- Questionari e test.
- Interrogazioni (a stimolo aperto), relazionali.
- Lavori svolti a casa.

Strategie per il recupero

Recupero in itinere:

- esercitazioni individuali aggiuntive da eseguire con l'aiuto di schemi – guida e/o mappe concettuali
- lavoro a coppie e/o a piccoli gruppi

Valutazione: Criteri

Il processo valutativo, posto in atto, si fonda sui seguenti elementi:

- **Fase di misurazione** (ogni verifica degli apprendimenti è sottoposta ad un criterio di riuscita – voto/giudizio).
- **Percorso valutativo** (dalle verifiche, ma anche dalle osservazioni sistematiche – impegno/ritmi d'apprendimento/stilicognitivi).
- **Risultato finale della valutazione** (riflette, dal punto di vista formativo, le scelte rispetto a soggetti in difficoltà e valorizza risorse e potenzialità dello studente).

CONTENUTI MINIMI DEL PROGRAMMA PER LA CLASSE QUINTA

MODULO I

La prima guerra mondiale Cause ed inizio della guerra - l'Italia in guerra - la Grande Guerra (con particolare attenzione agli eventi sul fronte italiano) - le trincee e la tecnologia al servizio della guerra - dalla svolta del 1917 alla conclusione del conflitto - i trattati di pace

MODULO II

La rivoluzione russa. L'Impero russo nel XIX secolo - Tre rivoluzioni - la nascita dell'URSS (scioglimento della Costituente, pace di Brest-Litovsk, guerra civile, comunismo di guerra, NEP) - l'URSS di Stalin.

MODULO III

L'Italia tra le due guerre: il Fascismo La crisi del dopoguerra - il disagio sociale - il biennio rosso in Italia – Il movimento dei Fasci di combattimento, lo squadristico, il fascismo agrario, la nascita del PNF - La marcia su Roma - Il fascismo al governo - Dalla fase legalitaria alla dittatura - L'Italia antifascista

MODULO IV

La crisi del 1929 Gli "anni ruggenti" - il "big crash", le sue cause e le sue conseguenze - Il "New Deal"



▪ **MODULO V**

La Germania tra le due guerre: il nazismo La fine della Repubblica di Weimar - il nazismo: fondamenti ideologici - il Terzo Reich: le tappe della costruzione dello Stato totalitario

▪ **MODULO VI**

La seconda guerra mondiale- il contagio reazionario in Europa Il mondo verso la guerra - crisi e tensioni in Europa - La seconda guerra mondiale: -1939-40: la guerra-lampo - 1941: la guerra mondiale - il dominio nazista in Europa - 1942-43: la svolta - 1944-45: la vittoria degli alleati Dalla guerra totale ai progetti di pace La guerra e la Resistenza in Italia - La Shoah: - le tappe essenziali della persecuzione in Germania, dalla marginalizzazione allo sterminio - l'antisemitismo e l'ideologia nazista

▪ **MODULO VII**

La guerra fredda e l'equilibrio post bellico.

BERGAMO, 11 OTTOBRE 2021

I DOCENTI DELL'AREA DISCIPLINARE