

Rapport du neuvième jour de la formation sur le programme de Remédiation Intensive (RI)

Présentation :

La neuvième journée de la formation a été consacrée au renforcement des compétences des enseignants et enseignantes en didactique du français à travers des ateliers pratiques et des activités favorisant le développement de la lecture (décodage/déchiffrage), de la compréhension et de l'expression orale.

Activités du neuvième jour :

-Le formateur **M. Ibrahim KAMICH** a entamé cette dernière journée de la formation par une **explication détaillée, approfondie et enrichissante** de plusieurs notions liées au domaine de l'éducation en général avant d'aborder les concepts spécifiques de la remédiation Intensive.

-Les explications ont été illustrées par des exemples concrets, permettant aux enseignant(e)s de mieux comprendre les différents concepts abordés.

-Le formateur a ensuite repris son exposé en présentant le programme de la RI articulé autour de trois axes principaux :

- **Axe I : Présentation générale du programme de RI.**
- **Axe II : L'architecture du programme de RI.**
- **Axe III : Modelage et simulation des activités de RI.**

Axe I : Présentation générale du programme de RI

Principes :

- ❖ Le formateur a présenté les principes fondamentaux du programme de RI fondés sur une progression graduelle des apprentissages, l'adaptation des activités au niveau réel des apprenant(es) et l'application des principes de l'explicite.
- ❖ Il a également présenté les objectifs du programme selon les différents niveaux scolaires allant de la découverte des lettres et des sons en 1ère AP à la lecture fluide et à la compréhension des textes en 5e et 6e AP.
- ❖ Enfin, le formateur a souligné l'importance des prérequis visés par la RI, notamment le décodage, la fluidité, la compréhension, afin de remédier efficacement aux difficultés rencontrées par les élèves et favoriser le développement de leurs apprentissages fondamentaux.

Axe II : L'architecture du programme de RI

1.Principes et caractéristiques

-Le formateur a présenté l'architecture du programme en rappelant les différents niveaux de positionnement des élèves :

Débutant → Lettre → Mot simple → M.G.C → P.D.P → Texte.

- ❑ **Le test se compose de 7 items.**
- ❑ **Des étoiles indiquent l'entrée du test en fonction du niveau scolaire de l'élève.**
- ❑ Il a expliqué que chaque niveau correspond à un palier d'apprentissage précis, tandis que la **compréhension est considérée comme un niveau de performance.**
- ❑ Les résultats du test de positionnement(pré-test) permettent d'orienter les élèves vers différents **parcours** de remédiation selon un seuil d'éligibilité.
- ❑ Un même parcours peut avoir **des rythmes** différents selon le point de départ et la progression du niveau des élèves.
- ❑ La plateforme MASSAR définit automatiquement les parcours pour les groupes de remédiation.
- ❑ Le programme de remédiation est structuré en **6 paliers.**
- ❑ Le passage au palier suivant se fait sans passation de test si le palier dure quatre jours. Au-delà, un test de validation est programmé le dernier jour du palier.
- ❑ Le palier est validé lorsqu'on atteint un taux de maîtrise égal ou supérieur à **70%** de l'ensemble du groupe de remédiation.
- ❑ Si le seuil de 70% n'est pas atteint, deux jours supplémentaires de remédiation ciblée sont ajoutés, visant spécifiquement les élèves n'ayant pas réussi le test de validation.

2. Les parcours par niveau scolaire

Le programme de R.I est organisé **selon 3 parcours :**

- ✓ **Tous les élèves de la 2ème année suivent le parcours 1.**

La 3 -ème et la 4 -ème AP :

- ✓ **Parcours 1 : Il concerne les élèves positionnés au-dessous du niveau « Mot simple ».**
- ✓ **Parcours 2 : Il s'adresse aux élèves positionnés au niveau « Mot simple » et au-delà.**

-La 5 -ème et la 6 -ème A.P :

- ✓ **Parcours1** : Concerne les élèves positionnés au-dessous du niveau « Mot simple ». Positionnement du groupe < M.S
- ✓ **Parcours 2** : Concerne les élèves positionnés aux niveaux « Mot simple » ou « Mot avancé ». $M.S. \leq$ Positionnement du groupe <M.G.C.
- ✓ **Parcours 3** : Concerne les élèves positionnés au moins au niveau « mots avec graphèmes complexes.

N.B : Adaptez le rythme de mise en œuvre :

- ✓ - Accélérez pour les concepts bien maîtrisés.
- ✓ - Ralentissez et approfondissez les points difficiles.

Axe III : Modelage et simulation des activités de remédiation intensive :

Le formateur a expliqué avec précision et clarté le troisième axe puis il a proposé des exemples concrets et des simulations d'activités permettant aux enseignants (es) de mieux comprendre les démarches pédagogiques et les modalités d'animation des séances de remédiation.

Parmi les activités simulées par les enseignants et enseignantes : le jeu de TIC-TAC-TOC, le panier des lettres et des syllabes ainsi que le jeu de l'araignée.

ORGANISATION DE LA SÉANCE-TYPE :

- Les séances sont structurées en 4 moments essentiels :

1. Rituel d'ouverture : l'ouverture de la séance se fait à travers une activité orale quotidienne (**Chanson action, dictée flash...**).

2. Activités de lecture : des activités de lecture organisées selon le palier approprié. Ces activités comportent une phase de lecture guidée (**collective**) et une phase de lecture autonome (**individuelle**).

3. Activités d'écriture : organisées selon le palier approprié. Ces activités comportent une phase de pratique guidée (**collective**) et une phase de pratique autonome (individuelle).

4. Rituel de clôture : la séance est clôturée par un jeu adapté au niveau scolaire et conforme aux objectifs du palier en cours.

Conclusion

La rencontre s'est achevée dans une ambiance conviviale, marquée par le respect mutuel, l'esprit de collaboration et l'engagement de tous les participants.