

Мастер-класс

«Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии детей дошкольного возраста»

Цель: слайд 2

Повышение профессиональной компетентности педагогов по составлению **синквейнов** в работе с детьми, пропаганда и распространение инновационной педагогической технологии.

Задачи: слайд 3

- Познакомить педагогов с технологией синквейн.
- Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.
- Познакомить педагогов с рекомендациями по проведении технологии.

Основные этапы мастер-класса:

1 Теоретическая часть.

2 Практическая часть.

3 Рефлексия. Итог.

Продолжительность мероприятия: 30 минут

Оборудование: альбомные листы, фломастеры, ручки на каждого педагога, маркер, ватман.

Ожидаемый результат: Педагоги могут использовать технологию **Синквейн** в работе с детьми.

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день и является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным.

Принятие ФГОС ДО требует от воспитателя более глубокого продумывания методов и приёмов к организации образовательной деятельности, так как роль воспитателя является направляющей, развивающей. Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает

необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических технологий и методов одним из которых является **технология Синквейн**. Слайд4 - 5

Слово "**синквейн**" происходит от французского "пять". Это стихотворение из пяти строк, которое строится по следующим правилам:

- 1 строчка - одно существительное;
 - 2 строчка - два прилагательных, которые характеризуют данное существительное;
 - 3 строчка - три глагола, обозначающие действие существительного;
 - 4 строчка - фраза из четырех слов, которая характеризует существительное;
 - 5 строчка - одно существительное, повторение сути, резюме сказанному.
- Можно сказать, что **синквейн - это стихи**, в которых нет рифмы, но есть смысл.

Синквейн – один из эффективных методов развития речи дошкольников. В чем же его эффективность и значимость?

Во-первых, его простота. **Синквейн могут составить все**.

Во вторых, в составлении **синквейна** каждый ребенок может реализовать свои творческие, речевые, интеллектуальные возможности.

Синквейн является игровым приемом.

Составление **синквейна** может использоваться как заключительное задание по пройденному материалу.

Составление **синквейна** можно использовать для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Способы работы с дошкольниками с **синквейнами**. Слайд 6

1. Составление краткого рассказа по готовому **синквейну** (*с использованием слов и фраз, входящих в состав последнего*).
2. Составление **синквейна** по прослушанному рассказу или сказки.
3. Коррекция и совершенствование готового **синквейна**. (анализ неполного **синквейна** для определения отсутствующей части. Например, дан **синквейн без указания темы**, первой строки – на основе существующих строк необходимо ее определить).
4. Можно использовать **синквейн**:
 - на занятиях для закрепления изученной лексической темы;
5. При составлении **синквейнов** можно использовать соревнование: «*кто назовет больше нужных слов*».
6. **Синквейн** – это способ контроля и самоконтроля (*дети могут сравнивать синквейны и оценивать их*).

Говоря о формах, методах и приемах **развития** познавательно – речевых способностей обучения детей, нельзя не сказать о серьезных изменениях в системе **дошкольного образования**, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны образования. Часто у ребёнка возникают трудности с составлением рассказа по картинке, пересказом прочитанного, им трудно выучить наизусть стихотворение, одной из причин является бедный словарный запас. Поэтому педагогическое воздействие при **развитии и речи дошкольников** – кропотливая, ежедневная, необходимая работа.

Для себя, я отметила, что одним из эффективных интересных методов который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует **развитию речи**, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, **синквейна**. Уже в **дошкольном** возрасте можно учить детей составлять **синквейны в форме игры**.

Синквейн используется как метод **развития образной речи**, позволяющий быстро получить результат. Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для **развития личности**, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Актуальность и целесообразность использования **синквейна объясняется тем, что прежде всего: слайд 7**

- открываются новые творческие интеллектуальные возможности
- способствует обогащению и актуализации словаря
- является диагностическим инструментом (*коммуникативные качества*)
- носит характер комплексного воздействия (*развивает речь, память, внимание, мышление*)
- используется для закрепления изученной темы
- является игровым приемом

Использование технологии «Синквейн» позволяет решить сразу несколько важнейших задач: **Слайд 8**

- придает лексическим единицам эмоциональную окраску и обеспечивает произвольное запоминание материала;
- закрепляет знания о частях речи, о предложении;
- значительно активизирует словарный запас;
- совершенствует навык использования в речи синонимов;
- активизирует мыслительную деятельность;
- совершенствует умение высказывать собственное отношение к чему-либо;
- стимулирует развитие творческого потенциала.

Данный метод может легко интегрироваться со всеми образовательными областями, а простота построения **синквейна** позволяет быстро получить результат. При творческом использовании **синквейна** на занятиях он воспринимается **дошкольниками** как увлекательная игра. Но нужно помнить, что необходимо составлять **синквейн** только на темы хорошо известные детьми и обязательно показывать образец.

Алгоритм **синквейна для детей**, которые не умеют читать, похож на ёлочку. Части **речи** можно выделять разным цветом.

Составление **синквейна** используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Самое главное, что мне очень импонирует в данном методе, это то, что **Синквейн –получается у всех!**

Ход импровизации.

Сегодня, я познакомлю вас с составлением **синквейнов**. Давайте вместе с вами произнесем это необычное слово «**синквейн**», чтобы хорошо его запомнить.

Что же означает это необычное для нашего слуха слово «**синквейн**»? Оно происходит от французского слова «*пять*» и означает стихотворение (белый стих, состоящее из 5-ти строк и написанное по определенному правилу (*алгоритму*)).

Приступим к составлению совместного **синквейна**, и вы легко запомните это правило. Пододвиньте, пожалуйста, поближе к себе лист бумаги и положите его вертикально к себе, как я. В левом нижнем углу напишите цифры от 1 до 5 столбиком (*показываю*). Чтобы не ошибиться, цифры можно написать в обратном порядке - снизу вверх: от 5 до 1.

Теперь мы вместе с Вами выберем тему, над которой будем работать. Темы **синквейнов** могут быть самые разнообразные, это могут быть профессии, одежда, транспорт, фрукты, овощи, животные, природа и явления природы и погоды и т. д.

На первый раз предложу вам сама тему: «Зима». Слайд 9

1. На 1-й строке, под цифрой 1 - напишите слово, обозначающее тему. (Пишу "Зима")

2. На 2-й строке - напишите два имени прилагательных, описывающих эту тему. Слова нужно подбирать наиболее красочные и интересные (*я пишу-снежная, пушистая*).

3. На 3-й строке – напишите три глагола, описывающих действия этого предмета в рамках темы (*морозит, радует, восхищает*).

4. 4-я строка – запишите предложение, состоящее из 3-х и более слов, выражающее отношение к теме. Можно **использовать любые части речи**. (*К нам пришла настоящая зима*)

5. 5-я строка – нужно подобрать одно слово, являющееся синонимом или ассоциацией темы (*время года*)

- Записали? Ну, а теперь будем читать получившиеся стихи. Первой прочту свой **синквей я**.

Зима.

Снежная, пушистая.

Морозит, радует, восхищает

К нам пришла настоящая зима!

Время года

-Ну, а теперь прочитайте, вы свои стихи (*назначить самой 1-2*).

Практическая часть

КУКЛА (1 подгруппа) Слайд 10

Кто? Кукла

Какая? Красивая, Любимая

Что делает? Стоит, Сидит, Улыбается

Предложение. Моя кукла самая красивая

Ассоциация. Игрушка

МИШКА (2 подгруппа) Слайд 11

Кто? Мишка

Какой? Косолапый, неуклюжий

Что делает? Сидит, рычит, спит

Предложение. Мишка косолапый по лесу идет

Ассоциация. Дикое животное

-Скажите, пожалуйста, для закрепления, как называются стихи, которые мы сейчас с вами писали? (**синквейны**). Кому из вас понравились такие стихи?

Дома научите своих родных и близких составлять **синквейны**.

Чем выше уровень речевого **развития ребенка**, тем интереснее получаются **синквейны**. Кажущаяся простота формы этого приёма скрывает сильнейший, многосторонний инструмент для рефлексии.

Можно дать задание на дом для совместной деятельности ребенка и родителей: нарисовать предмет и составить **синквейн**, который не требует больших временных затрат, в эту игру можно играть даже по дороге в детский сад. А в результате при его составлении реализуются практически все личностные способности ребёнка (*интеллектуальные, творческие, образные*). Родители могут сделать с ребёнком копилку **синквейнов**. По стихотворениям, мультфильмам, прочитанным рассказам и сказкам, ситуациям из жизни...

Когда дети приобретут опыт в написании данной **технологии**, можно организовывать выставки, конкурсы, поместить в раздевалке дополнив фотографией ребенка.

Рефлексия

Давайте подведем итог нашей сегодняшней работы, и составим "Букет настроения".

Раздаются бумажные цветы: например, красные и синие. На доске изображена ваза. В конце мероприятия говорится: “Если вам понравилось мероприятие, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – синий”.

Я благодарю вас за нашу совместную работу, думаю, что используемый сегодня в мастер-классе метод поможет вам в дальнейшем, добиться желаемых результатов во всех видах деятельности и станет изюминкой в работе с детьми. Итак, дерзайте, уважаемые педагоги. Успехов в Вашем творчестве. Может быть, мы воспитаем с Вами не одного поэта.

Спасибо за внимание!