

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)**FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs****MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**

NAMA SEKOLAH : SMP / MTs
MATA PELAJARAN : **BAHASA INGGRIS**
FASE / KELAS : **D - VIII (DELAPAN)**
TAHUN PELAJARAN : **20 / 20**

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.

By the end of Phase D, students use English to interact and exchange ideas, experiences, interests, opinions and views with teachers, peers and others in an increasing variety of familiar formal and informal contexts. With some repetition and rewording, they comprehend the main ideas and relevant details of discussions or presentations on a variety of general interest topics. They engage in discussion such as giving opinions, making comparisons and stating preferences. They explain and clarify their answers using basic sentence structure and verb tenses.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka

mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.

By the end of Phase D, students independently read and respond to familiar and unfamiliar texts containing predictable structures and familiar vocabulary. They locate and evaluate main ideas and specific information in texts of different genres. These texts may be in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They identify the purpose of texts and begin to make inference to comprehend implicit information in the text.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

By the end of Phase D, students communicate their ideas and experience through simple, organized paragraphs, demonstrating a developing use of specific vocabulary and simple sentence structures. Using models, they plan, create and present informative, imaginative and persuasive texts in simple and compound sentences to structure arguments and to explain or justify a position. They include basic information and detail, and also vary their sentence construction in their writing. Students express ideas in the present, future, and past tenses. They use time markers, adverbs of frequency and common conjunctions to link ideas. Their attempts to spell new words are based on known English letter-sound relationships and they use punctuation and capitalization with consistency.

No	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	MATERI	KEGIATAN	Alokasi Waktu
SEMESTER 1				
1	8.1.1 Dapat menemukan ungkapan meminta dan merespon perhatian dari sebuah percakapan; 8.1.2 Dapat menemukan ungkapan meminta dan merespon perhatian serta mengecek pemahaman dari sebuah percakapan; 8.1.3 Dapat memadankan ungkapan meminta perhatian dalam	Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya	▪ Menemukan ungkapan meminta ▪ Merespon perhatian dari sebuah percakapan	4 JP

	Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia; 8.1.4 Dapat menemukan arti dari ungkapan memberikan perhatian dalam Bahasa Indonesia; 8.1.5 Dapat menemukan ungkapan yang dipakai untuk meminta perhatian dan responsnya dari percakapan di grup kelas (moda teks tertulis); 8.1.6 Dapat mengkategorikan kelompok ungkapan mengecek pemahaman, menyatakan pemahaman, dan menyatakan kekurangpahaman dari daftar ungkapan yang diberikan; 8.1.7 Dapat menentukan ungkapan yang cocok dipakai untuk teks percakapan di aplikasi pengiriman pesan.			
2	8.2.1 Siswa terampil memahami, menyatakan, dan menanyakan Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan untuk menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan). 8.2.2 Peserta didik belajar ‘memerankan’ tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis. 8.2.3 Peserta didik dapat membaca dan memahami instruksi dalam setiap kegiatan 8.2.4 Peserta didik bermain peran dari percakapan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan	belajar ‘memerankan’ tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis Bermain peran dari percakapan	4 JP

	8.2.5 Peserta didik dapat mengetahui bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar.			
3	8.3.1 Peserta didik dapat mempresentasikan saran yang diberikan tokoh guru secara lisan 8.3.2 Peserta didik dapat memberikan saran berdasarkan situasi yang ada 8.3.3 Peserta didik dapat memahami cara membaca saran	(1) memberikan saran dan himbauan dan (2) menyatakan aturan dan keharusan	Mempresentasikan materi hasil diskusi	4 JP
4	8.4.1 Peserta didik dapat menjelaskan teks lisan dan tulis untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama dalam menunjukkan kepedulian, penghormatan, dan kesantunan terhadap orang lain 8.4.2 Peserta didik dapat memahami penggunaan ungkapan untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi. 8.4.3 Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat. 8.4.4 We will learn to invite someone to do something	To invite someone to do something	Belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata	4 JP
5	8.5.1 Peserta didik dapat menjelaskan teks lisan dan tulis untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama dalam menunjukkan kepedulian, penghormatan, dan kesantunan terhadap orang lain 8.5.2 Peserta didik dapat memahami penggunaan ungkapan untuk	Mempelajari contoh kartu ucapan selamat ulang tahun untuk Lina	Memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata	4 JP

	menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi. 8.5.3 Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat.			
6	8.6.1 Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are). 8.6.2. Peserta didik dapat bercerita tentang karakter 8.6.3 Peserta didik dapat dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama menunjukkan kepedulian, penghormatan, dan kesantunan terhadap orang lain 8.6.4 Peserta didik dapat menyadari perlunya kemampuan menunjukkan keberadaan benda atau orang dan jumlahnya.	Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya	Bercerita tentang karakter	4 JP
7	8.7.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai informasi tentang masing-masing hewan 8.7.2 Peserta didik dapat menyebutkan jenis – jenis hewan yang ada dikebun binatang 8.7.3 Peserta didik dapat memahami secara rinci kehidupan hewan yang ada di kebun binatang	We will learn to describe the animals in the zoo, one by one	Menyebutkan jenis – jenis hewan yang ada dikebun binatang	4 JP
SEMESTER 2				
8	8.8.1 Peserta didik dapat menyimak dan menirukan guru mengucapkan kegiatan yang sedang berlangsung dan	We will learn to communicate states and events in progress to	Membuat kalimat untuk mengungkapkan kegiatan yang	4 JP

	mengucapkan kegiatan-kegiatan tersebut di kelompok masing-masing 8.8.2 Peserta didik dapat mencari tahu apa yang dilakukan orang lain yang ada disekitarnya 8.8.3 Peserta didik dapat membuat kalimat untuk mengungkapkan kegiatan yang sedang dilakukan orang-orang di sekitar mereka	share information with others	sedang dilakukan orang-orang di sekitar mereka	
9	8.9.1 Peserta didik dapat belajar membandingkan orang, binatang, dan benda-benda dalam urutan : bangga dengan mereka, untuk memuji mereka, dan mengkritik mereka. 8.9.2 Peserta didik dapat mengatakan kata sifat dalam tiga bentuk berbeda.	We will learn to compare people, animals, and things	Membandingkan orang, binatang, dan benda-benda dalam urutan : bangga dengan mereka, untuk memuji mereka, dan mengkritik mereka	4 JP
10	8.10.1 Peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang keadaan dan peristiwa di masa lalu. 8.10.2 Peserta didik dapat belajar untuk mengatakan apa yang kita lakukan sebelumnya dan bagaimana keadaan atau orang-orang sebelumnya. 8.10.3 Peserta didik dapat mengetahui, mengapa kita perlu memberi tahu orang lain apa yang kita lakukan di masa lalu? 8.10.4 Peserta didik dapat menjelaskan keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau 8.10.5 Peserta didik dapat Bermain peran mengenai kejadian di waktu lampau	Keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau	Mengumpulkan informasi tentang keadaan dan peristiwa di masa lalu	4 JP
11	8.11.1 Peserta didik dapat bermain peran untuk menangkap dan menyampaikan makna 8.11.2 Menangkap makna teks recount dengan mencocokkan gambar dengan pernyataan	Peristiwa, Kegiatan, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah	▪ Bermain peran untuk menangkap dan menyampaikan makna ▪ Menangkap makna teks	4 JP

	8.11.3 Peserta didik dapat memiliki sedikit pemahaman tentang perlunya kemampuan memaparkan peristiwa, kejadian, atau kegiatan 8.11.4 Peserta didik dapat menangkap makna teks recount dengan mencocokkan gambar dengan pernyataan 8.11.5 Peserta didik dapat mengidentifikasi kejadian-kejadian yang dinyatakan dalam teks recount		recount dengan mencocokkan gambar dengan pernyataan	
12	8.12.1 Peserta didik dapat menirukan sebuah note dan saling membacakan di dalam kelompok untuk menangkap makna 8.12.2 Peserta didik dapat memahami pesan yang terdapat di dalam note berdasarkan waktu dilakukannya kegiatan-kegiatan tersebut 8.12.3 Peserta didik dapat memahami sebuah note dengan cara membubuhkan tanda baca, huruf kapital, dan ejaan yang tepat 8.12.4 Peserta didik dapat menulis pesan dan pemberitahuan singkat.	We will learn to write short messages and notices	Menulis pesan dan pemberitahuan singkat	4 JP
13	8.13.1 Peserta didik terampil memahami lagu pendek dan sederhana untuk memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni, menggunakan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan). 8.13.2 Peserta didik dapat memahami makna dari lirik lagu. 8.13.3 Peserta didik dapat menikmati lagu beserta memaknai isi dari lagu tersebut.	Lagu dari One Direction, History, yang menceritakan tentang kebersamaan dan persahabatan	Mengulas lagu pendek dan sederhana untuk memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni	4 JP

	8.13.4 Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni.			
--	--	--	--	--

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

..... **20**
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.