Приложение

к образовательной программе

основного общего образования

МБОУ «СШ №2 – многопрофильная

им. Е.И. Куропаткина»

на 2020 – 2021 учебный год

Приказ №598 от 31.08.2020

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 – МНОГОПРОФИЛЬНАЯ

ИМ. Е.И. КУРОПАТКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК"

(второй иностранный язык)

1-й год обучения

для 5 класса

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель программы:

Мальшакова С.В.

учитель иностранных языков

г. Нижневартовск, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Немецкий язык» для 5 класса при изучении немецкого языка (1-й год обучения) как второго иностранного после английского разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральные государственные образовательные стандартам основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644, от 31 декабря 2015 г №1577

и на основе:

- Авторской программы Аверина М.М. к предметной линии учебников «Горизонты» 5—9 классы (М.М. Аверин. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.)

- Учебного плана МБОУ "СШ № 2 -многопрофильная им. Е.И. Куропаткина" на 2020-2021 учебный год;

- УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты» для 5 класса /М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова -М.: Просвещение, 2019

Исходя из учебного плана школы, на программу внеурочной деятельности «Немецкий язык » в 2020 –2021 учебном году отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Цель программы:

- формирование и развитие иноязычной и коммуникативной компетенции обучающихся;
-повышение интереса к изучению иностранных языков;
-развитие умственных, коммуникативных и творческих способностей;

Задачи:

- воспитание у обучающихся толерантности и уважения к другой культуре;
-формирование готовности общению на немецком языке;
- развитие личностных качеств: коммуникабельность, умение работать в команде, самопрезентация;

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

-личностные результаты– общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

-метапредметные результаты– развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся, развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

-предметные результаты - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических)

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

говорение: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой

материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь: писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различение на слух основных звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений, применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

В познавательной сфере:

-владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи и песни; развитие чувства прекрасного; умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям и задачам и составлен с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся 5-х классов. В связи с этим, курс предусматривает следующие формы и виды работы на занятиях. Они способствуют активизации умственной и творческой деятельности обучающихся, развивают познавательный интерес и формируют навыки самообразования, расширяют кругозор: игры, викторины, мини-проекты, инсценировки, видеосюжеты. Деятельностный характер позволяет сочетать речевую деятельность на немецком языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые являются межпредметными по своему содержанию. Внеурочная деятельность по немецкому языку основана на трёх формах: индивидуальная, парная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Аудирование.

Знакомство детей с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа немецкого языка: звуковых образов слов, слов-предложений, звуков, детских рифмовок и речитативов. Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с развития умений: погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников; внимательно следить за своей речевой ролью в игре при учебной драматизации мини-диалогов, прослушивать и воспроизводить мини-диалоги и мини-монологи; понимать содержание учебных видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей с взрослыми в семье, в школе, в городской среде.

Устная речь.

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, магазине, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на немецком языке и желания быть вежливыми при общении с другими людьми.

Чтение.

Развитие умений читать на немецком языке начинается с развития умений озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебные тематические рифмовки с

опорой на сформированный у детей слуховой образ этих речевых произведений, а затем осуществляется переход к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

Письменная речь.

Интенсивность обучения письму на немецком языке определяется, исходя из уровня обученности письму на родном и английском языках в конкретной учебной группе.

Культуроведческое обогащение речевой практики учащихся 5 класса.

Отдельные социокультурные элементы речевого и поведенческого этикета в немецкоязычной среде. Учащиеся знакомятся с ними в условиях проигрывания ситуаций общения в семье, школе, магазине, на игровой площадке. Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников на первой ступени ограничено знакомством с:ознакомление с немецкими обозначениями русских реалий:российская символика и российские национальные праздники (Russische Orthodoxe Weihnachten, das Neujahrsfest);русские игрушки-сувениры (z. b. Matrjoschka, Palech, Samovar);русские деньги (Rubels/Kopeiken);русские культурные центры в Санкт-Петербурге и (St. Petersburg, St. Isaak Kathedrale, Peter and Paul Festung, die Eremitage, das Russische Museum); известные улицы, площади, парки, мосты (die Neva, der Newsky Prospekt,), театры (das Mariinsky Theater);

Языковое развитие учащихся 5 класса

Фонетическое и интонационное оформление речи: идентификация немецких и русских гласных, согласных; слуховое вычленение в речи дифтонгов; соблюдение словесного и фразового ударения; правильное членение предложений на смысловые и ритмические группы; правильное использование нисходящего, восходящего и ровного тонов для оформления различных коммуникативных типов предложения; правильное озвучивание диалогических и монологических клише, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

Орфографические навыки: правильное написание заглавных и прописных букв немецкого алфавита. Правописание дифтонгов: ei, ai, au, eu, au; правильное написание f, z, ck, s, ss, ß. Умение грамотного списывания лексических единиц правильное прочтение основных орфограмм и их написание в изученных ранее словах; правильное написание по памяти активной лексики; правильное чтение знакомых и незнакомых слов, содержащих известные ученику орфограммы. Навыки употребления в речи:

Имя существительное:

- с определённым артиклем
-с неопределённым артиклем
-с нулевым артиклем (употребление названий профессий)

-с отрицательным артиклем

-множественное число существительных

-существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*

Артикль:

Формы артикля (понятие определённого, неопределённого и нулевого артиклей, правила употребления артикля с различными типами нарицательных существительных. Общие случаи употребления нулевого, неопределённого и определенного артиклей. Склонение артиклей.

Местоимения:

-личные и притяжательные местоимения

Глагол:

-глагол haben в Prasens

- глагол sein в Prasens

- слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Prasens

- глаголы с отделяемыми приставками в Prasens

- модальный глагол konnen в Prasens

- глагол mochten в Prasens

Числительные:

-количественные , порядковые

Предлоги:

um, von, bis, am

Словообразование:

-имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении

- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)

-формы отрицания в предложении

-формы утверждения в предложении

Лингвокультуроведение:

-географические реалии, этнографические реалии (при обозначении предметов быта, описании труда, досуга, времени, праздников, календаря, мер и денег) и их наличие в лексическом наполнении учебных тем. Передача имён собственных на иностранном языке.

4. Учебно- методический комплект

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013

2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин,Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещени, 2017
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / М. М. Аверин,Е. Ю., Ф.Джин,Л. Рорман,М.Збранкова. — 9-е изд., перераб. — М.: Просвещени: Corneseln, 2019
4. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. М. М. Аверин,Е. Ю., Ф.Джин,Л. Рорман,М.Збранкова. — 9-е изд., перераб. — М.: Просвещени: Corneseln, 2019
5. Интернет-поддержка:
   - www. prosv.ru
   - http://www.goethe.de/
   - https://audio-class.ru/deutsch/kinder/
   - http://startdeutsch.ru/
   - http://www.deutschesprache.ru
   - https://www.studygerman.ru

5.Темы курса «Немецкий язык» для 5 класса

№ п/п	*Тема (предметное содержание речи)*	*Раздел учебника*	*Кол-во часов*	*Формы и виды работы*
1	Знакомство. Германия	Знакомство	6	Беседа о роли немецкого языка, просмотр видеосюжета о стране, инсценирование ситуаций знакомства, песенка приветствия и прощания, об алфавите, игра с кубиком в парах.
2	Школа	Мой класс	4	Игра «Угадай предмет», диктант «Цифры», песенки на разучивание цифр.
3	Окружающий мир	Животные	5	Видеоэкскурсия по зоопарку, мини-проект «Мой питомец», грамматическая игра, «цветная» песенка.
4	Школа	Мой день в школе	5	Презентация « Один день из школьной жизни»; песенки. рифмовки, составление кроссвордов.

5	Свободное время	Хобби	4	Игры с кубиком «Составляем предложения», видеосюжет о хобби немецких школьников, интерактивные игры, просмотр мультфильмов.
6	Моя семья	Моя семья	5	Песенки, стишки, мини-проект «Семейное дерево», выставка работ.
7	Покупки	Сколько это стоит?	5	Викторина, коллаж « подарки»,игры « Волшебный мешочек», интерактивные игры, промотр мультфильмов, конкурс «Лучший читатель».
		Всего	**34**	

Календарно-тематическое планирование

курса «Немецкий язык» для 5 класса

на 2020-2021 учебный год

№ урока		**Тема урока**	**план**	**факт**
в году	**в теме**			
		1. Знакомство (6ч)		
1	1	Как тебя зовут?	04.09.20	04.09.20
2	2	Произносим по буквам.	11.09.20	11.09.20
3	3	Кто я?	18.09.20	18.09.20
4	4	Интернет-чат.	25.09.20	25.09.20
5	5	Картинки с загадками.	02.10.20	02.10.20
6	6	Это ты можешь. Повторение.	09.10.20	09.10.20
		2. Мой класс (4ч)		
7	1	Новенькая.	16.10.20	16.10.20
8	2	На перемене.	23.10.20	23.10.20
9	3	Цифры в стиле рэп.	30.10.20	13.11.20
10	4	Школьные принадлежности.	13.11.20	20.11.20
		3. Животные (5ч)		

11	1	Животные.	20.11.20	27.11.20
12	2	Любимое животное.	27.11.20	04.12.20
13	3	Грамматическая игра.	04.12.20	11.12.20
14	4	Животные и цвета.	11.12.20	18.12.20
15	5	Животные в Германии и России.	18.12.20	25.12.20
		4. Мой день в школе (5ч)		
16	1	Время .	25.12.20	15.01.21
17	2	Расписание уроков.	15.01.21	22.01.21
18	3	W- вопросы. Мой день в школе.	22.01.21	29.01.21
19	4	Школьный день в России и Германии.	29.01.21	05.02.21
20	5	Это ты можешь. Повторение.	05.02.21	12.02.21
		5. Хобби(4ч)		
21	1	Свободное время.	12.02.21	19.02.21
22	2	Что ты любишь делать?	19.02.21	26.02.21
23	3	Это я умею.	26.02.21	05.03.21
24	4	Интервью.	05.03.21	12.03.21
		6. Моя семья (5ч)		
25	1	Семейное фото.	12.03.21	19.03.21
26	2	Притяжательные местоимения.	19.03.21	02.04.21
27	3	Семьи в Германии и России.	02.04.21	09.04.21
28	4	Профессии.	09.04.21	16.04.21
29	5	Моя семья.	16.04.21	23.04.21
		7. Сколько это стоит?(5ч)		
30	1	Покупки и деньги.	23.04.21	30.04.21
31	2	В киоске.	30.04.21	07.05.21
32	3	Карманные деньги.	07.05.21	14.05.21
33	4	Подарки ко дню рождения	14.05.21	21.05.21
34	5	Большая перемена. Повторение	21.05.21	28.05.21
		Итого: 34 ч		