

## АНАЛИЗ результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах Биология

В ВПР по биологии приняло участие 604 обучающихся из 788 заявленных, т.е. 76,6%. Остальные дети не смогли принять участие по уважительным причинам.

Таблица 1

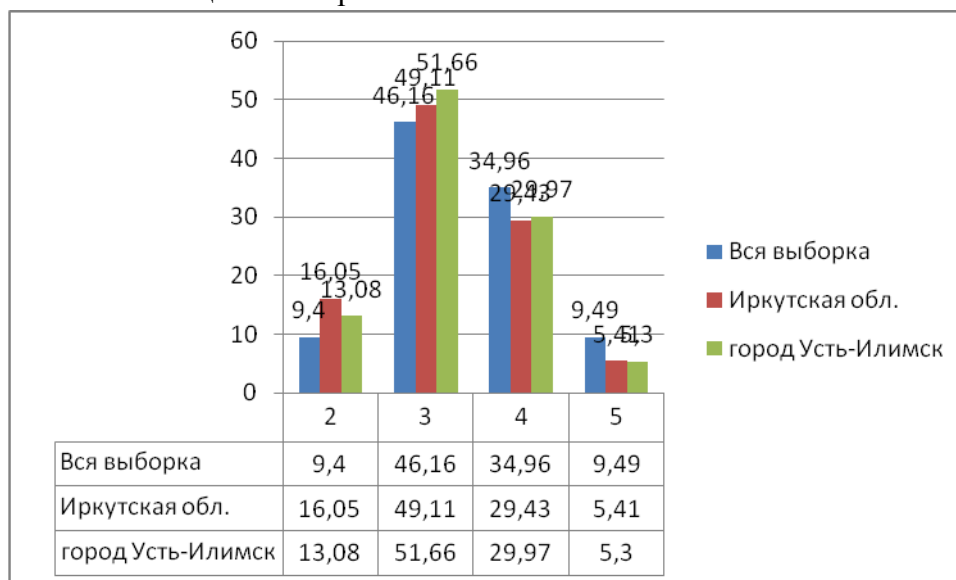
Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску:

	2019	2020	2021
Успеваемость	87,5	83%	86,9%
Качество знаний	45,7	31%	35,3
Средний первичный балл	19,4	13,7	14

В 2021 году успеваемость повысилась на 3,9%, качество - на 0,3% по сравнению с результатами 2020 года.

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок по биологии в 2021г.



Наибольшее количество учащихся - 51,66% в городе получило отметку «3», наименьшее – «5», что соответствует распределению отметок по Иркутской области.

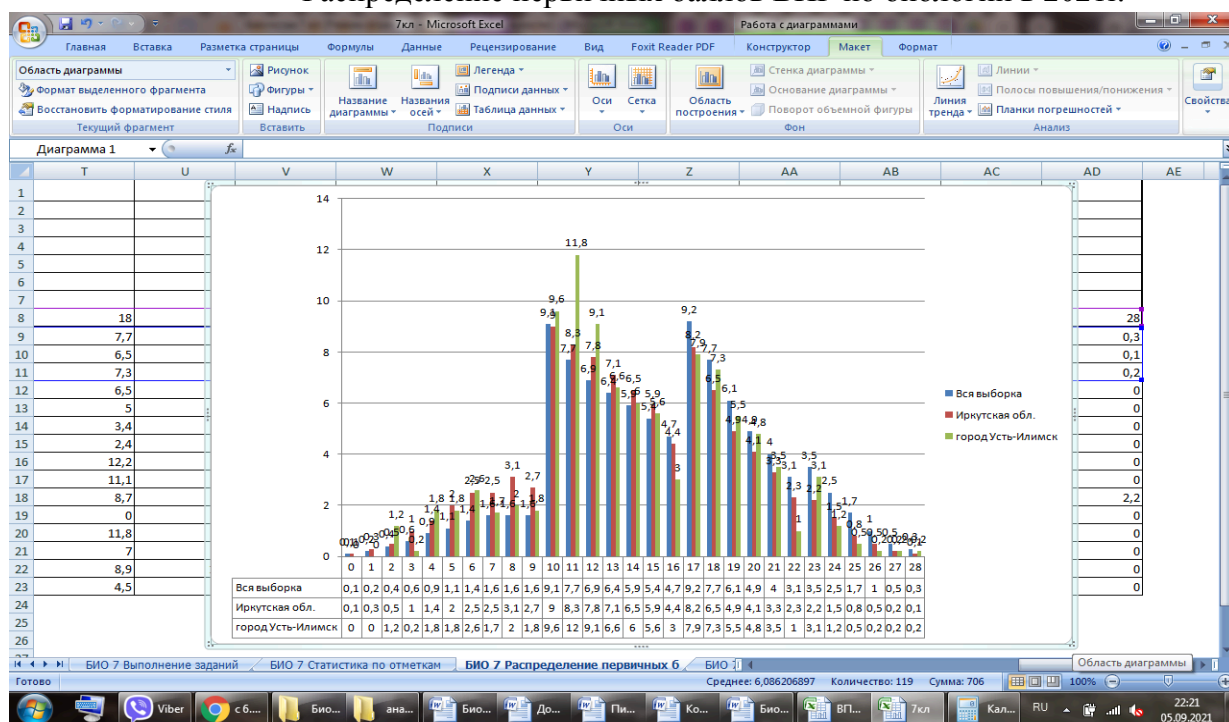
Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии показывает, что участников, получивших «2» по городу меньше, чем по области (таблица 2, гистограмма 1).

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в 2021г.

Участники ВПР по биологии	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	9,4	46,16	34,96	9,49
Иркутская область	16,05	49,11	29,43	5,41
Город Усть-Илимск	13,08	51,66	29,97	5,3

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 2021г.



Распределение первичных баллов по городу почти совпадает с выборкой по области (гистограмма 2), наибольший процент учащихся Усть-Илимска получили за работу 11 баллов, по области – 10 баллов, нет учащихся, набравших 0 баллов, максимальное количество (28) баллов набрало 0,2% учащихся, менее 2% учащихся Усть-Илимска получили до 5 баллов.

Таблица 3

Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	186	30,85
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	386	64,01
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	31	5,14
Всего:	603	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 64% обучающихся (таблица 3).

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок в классном журнале



Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,3, а средняя отметка по журналу составляет 3,6. Понижение продемонстрировали 30,85% участников, а результаты выше, чем отметки в журнале показали 5,14% (таблица 3, гистограмма 3), что может говорить о наличии признаков объективности при проведении процедуры ВПР и/или о наличии заданий в КИМах ВПР, содержание и проверяемые умения которых частично не соответствуют программному материалу.

Далее (таблица 4) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены немного хуже, чем в среднем по области (на 4-8% ), зеленым цветом – значительно лучше, чем по области.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	город Усть-Илимск
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,31	68,38
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,99	36,59
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	49,28	55,46
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75,78	75,33
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	64,25	61,67
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	55,89	59,27
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50,81	50,75

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	47,61	46,52
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	30,27	27,4
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,22	74,34
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	25,02	26,66
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	47,33	46,69
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,43	33,66
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	68,11	67,88
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	42,3	44,62
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	61,27	62,91

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом выше на 1-2%, чем по Иркутской области.

Наибольшие затруднения вызывают задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; процент выполнения – 26-37% – задания 1.2, 8,10, 12.

Тем не менее, обучающиеся нашего города показали хорошие результаты при выполнении заданий 1,1, 3, 9, 13,1, а это составляет 25% от всех заданий. Результаты каждого задания по городу и области представлены в таблице (таблица 5).

Таблица 5

Выполнение заданий группами учащихся (в% от числа участников)

Группы участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
Иркутская обл.	67,31	41,99	49,28	75,78	64,25	55,89	50,81	47,61	30,27	73,22	25,02	47,33	33,43	68,11	42,3	61,27
город Усть-Илимск	68,38	36,59	55,46	75,33	61,67	59,27	50,75	46,52	27,4	74,34	26,66	46,69	33,66	67,88	44,62	62,91

Большинство заданий учащиеся города Усть-Илимска выполнили незначительно лучше, чем ученики области.

По пятибалльной шкале обучающиеся распределены по группам уровня подготовки (таблица 6). Ориентиром уровня освоения средний процент выполнения задания – 50%. У участников с неудовлетворительным уровнем подготовки затруднения вызвало 100% заданий, наибольшее затруднение – задание на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Дети с отличным уровнем подготовки справились со всеми заданиями более 65%. С хорошим уровнем подготовки немного хуже справились с заданиями 8 и 10 - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

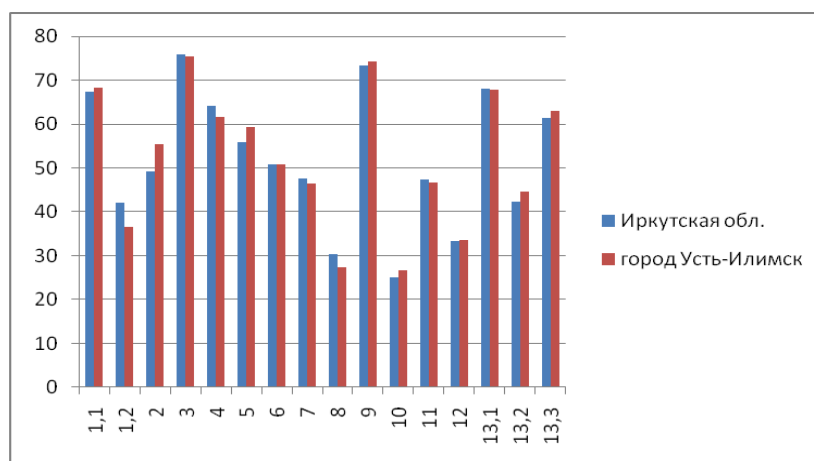
Таблица 6

Выполнение заданий всеми группами обучающихся по уровню подготовки

Группы участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
Иркутская обл.	67,31	41,99	49,28	75,78	64,25	55,89	50,81	47,61	30,27	73,22	25,02	47,33	33,43	68,11	42,3	61,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	39,72	18,37	18,37	43,34	44,42	24,1	16,29	19,67	9,02	44,85	6,45	28,15	7,87	32,37	7,81	30,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	63,52	35,74	43,35	74,74	61,8	51,42	45,1	42,01	24,23	71,45	18,04	45,07	25,17	65,29	33,45	56,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	83,5	57,76	69,1	91,18	75,1	74,19	72,18	65,54	44,47	87,39	38,88	56,51	52,28	87,19	66,92	80,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95,7	83,13	87,1	97,68	86,6	91,4	88,97	83,9	70,95	96,69	68,14	74,86	81,77	95,81	91,12	95,26
город Усть-Илимск	68,38	36,59	55,46	75,33	61,67	59,27	50,75	46,52	27,4	74,34	26,66	46,69	33,66	67,88	44,62	62,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	43,04	12,66	15,19	41,77	43,67	33,54	10,76	8,86	8,86	46,84	5,7	22,78	7,59	32,28	8,86	39,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	61,22	29,81	48,72	74,04	59,46	55,77	42,15	37,82	21,63	71,15	18,43	45,19	24,15	63,94	35,74	55,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	86,74	49,45	79,56	88,67	69,34	70,99	76,24	72,1	38,67	87,29	41,99	55,8	53,22	85,64	67,68	81,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96,88	89,06	84,38	95,31	84,38	90,63	89,06	79,69	65,63	100	71,88	68,75	80,21	93,75	89,06	90,63

Гистограмма 4

Процент учащихся, выполнивших каждое задание



Во всех группах обучающихся (гистограмма 4) в 2021 году:

- вызвали затруднения задания: 1.2, 7, 8, 10, 11, 12, 13.2 – это темы: «Классификация организмов, принципы классификации, одноклеточные и многоклеточные организмы» (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации); «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы» (умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы);
  - справилось большинство обучающихся во всех группах с заданиями 1.1, 3, 4, 5, 9, 13.1, 13.3
- Умение и виды действия по заданиям смотреть в таблице 4.

Выводы: результаты ВПР 7 классов г. Усть-Илимска показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом незначительно выше, чем по Иркутской области. Наибольшие затруднения вызывают задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации учителям биологии:

- спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР;
- внести изменения в поурочные планы, основываясь на умения, проверяемые на ВПР;
- использовать на уроках и в качестве домашних заданий типовые задания ВПР.

Учителям биологии обратить внимание и усилить работу на развитие умений у учащихся:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - МАОУ «СОШ №5»;
- оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – МБОУ «СОШ №17»;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - МАОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №17»;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, определять

понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – МБОУ «СОШ №2»

Исполнитель: руководитель ГМО учителей биологии г. Усть-Илимска, Бровкина Наталья Владимировна.