

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти:
галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
за спеціальністю 053 Психологія

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ПНПУ імені В. Г. КОРОЛЕНКА

Голова вченої ради _____ Марина ГРИНЬОВА

(протокол № _____ від _____ « _____ 2024 р.)

Освітня програма продовжить діяти з _____ 2024 р.

Ректор _____ Марина ГРИНЬОВА

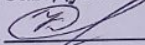
(наказ № _____ від _____ « _____ 2024 р.)

ПОЛТАВА, 2024 р.

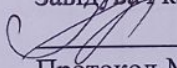
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми «Психологія»

Галузь (галузі) знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність (спеціальності)	053 Психологія
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)

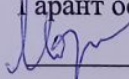
СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри психології
Завідувач кафедри
 Марина КОНОНОВА
Протокол № ____ від ____ 2024 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри
кризової психології
Завідувач кафедри
 Ніна АТАМАНЧУК
Протокол № ____ від ____ 2024 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі створення / оновлення
освітньої програми «Психологія»
Гарант освітньої програми
 Володимир МОРГУН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «**Психологія**» спеціальності **053 Психологія**
для підготовки доктора філософії розроблена робочою групою у складі :

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання, найменування посади
Гарант освітньої програми : Моргун Володимир Федорович	кандидат психологічних наук, професор, почесний професор кафедри психології Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка
Члени робочої групи: Яланська Світлана Павлівна	доктор психологічних наук, професор, декан факультету психології і соціальної роботи, професор кафедри кризової психології ПНПУ імені В. Г. Короленка
Кононова Марина Миколаївна	доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології ПНПУ імені В. Г. Короленка
Дзюба Тетяна Михайлівна	кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри кризової психології ПНПУ імені В. Г. Короленка
Атаманчук Ніна Михайлівна	кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри кризової психології ПНПУ імені В. Г. Короленка
Гончарова Наталія Олексіївна	кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології ПНПУ імені В. Г. Короленка
Тітов Іван Геннадійович	кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології ПНПУ імені В. Г. Короленка
Кузікова Світлана Борисівна (за згодою)	доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Сумського ДПУ імені А. С. Макаренка
Андрієнко Ганна Володимирівна	аспірантка 2 курсу спеціальності 053 Психологія
Ковальова Марина Григорівна	аспірантка 2 курсу спеціальності 053 Психологія
Савченко Тетяна Іванівна	аспірантка 2 курсу спеціальності 053 Психологія

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Бацилева Ольга Валеріївна**, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.
2. **Бочелюк Віталій Йосипович**, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
3. **Коваленко Олена Григорівна**, професор, доктор психологічних наук Інститут менеджменту і соціальних справ, Університет комісії національної освіти в Кракові (за згодою).

I. Профіль освітньої програми «Психологія»
Profile of the educational programme «Psychology»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University
Офіційна назва програми	Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка за спеціальністю 053 Психологія Educational and scientific program of preparing higher education graduates of the Doctor of Philosophy degree at the graduate school of Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University in specialty 053 Psychology
Галузь знань, спеціальність	Деталізована освітня програма галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія
Професійна кваліфікація мовою оригіналу	
Тип диплому, обсяг освітньої програми та розрахунковий строк навчання для здобувачів (за формами здобуття вищої освіти)	Одиничний; 60 кредитів – обсяг освітньої складової програми; термін навчання – 4 роки за формою здобуття вищої освіти : очна, заочна
Наявність акредитації	Акредитація освітньо-наукової програми проводиться Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти в порядку, передбаченому Законом України «Про вищу освіту». Сертифікат про акредитацію ОП 2131, дійсний до 1.07.2027
Цикл/рівень	Доктор філософії: НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	«ОС «магістр» (ОКР «спеціаліст»)

Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	4 роки для здобувачів, які вступили на навчання в 2024 р.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://pnpu.edu.ua/aspirant вкладка Навчання (Освітньо-наукові програми)
2 – Мета освітньої програми Здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування ідей, розв’язання комплексних психологічних проблем. Оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності 053 Психологія з урахуванням потреб регіону. Проведення власного наукового дослідження у предметній області 053 Психологія, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, з публічним його захистом	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	05 Соціальні та поведінкові науки. 053 Психологія. Об’єкти вивчення та/або діяльності : методологічні та парадигмальні наукові основи психологічної науки, динаміка онтогенетичного розвитку людини, учіння, пізнавальний та особистісний розвиток в їх єдності та відмінності, мультипарадигмальний підхід до специфіки взаємодії у системах різного рівня організації; психічні явища в просторі інформаційної безпеки, ефекти й феномени взаємодії індивідуальної та колективної свідомості в інформаційно безпечному просторі. Цілі навчання для здобувача вищої освіти : здатність застосовувати сформовані компетентності відповідно до обраного виду професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-методологічні основи психологічної науки, динаміка розвитку людської психіки, специфіка онтогенетичного розвитку людини, мультипарадигмальний підхід до специфіки взаємодії у системах різного рівня організації. Методи, методики та технології : теоретичні, емпіричні та статистичні методи психологічного дослідження. Інструменти та обладнання: комп’ютерне програмне забезпечення.
Тип, орієнтація	Освітньо-наукова для доктора філософії

програми за видом освітньої діяльності	
Основний фокус програми та спеціалізації	Спеціальна освіта за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Наукові дослідження в галузі психології, спрямовані на реалізацію та збагачення особистісно-професійного потенціалу аспірантів, здобуття ними теоретичних і практичних знань, умінь, навичок й компетентностей, необхідних для продукування нових ідей у сфері психології та методології науки, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідної діяльності при вивченні та оволодінні методологією наукової та педагогічної діяльності та проведення власного наукового дослідження. <i>Ключові слова:</i> особистість, особистісна самореалізація, освітньо-наукова програма, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, освітньо-наукова діяльність, зміст освіти, атестація випускника, академічні права випускника.
Особливості програми	Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Наукова складова програми присвячена постановці дослідницьких завдань з психології та їх реалізації під час роботи над дисертацією.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Дослідницька та викладацька діяльність психологічних дисциплін, а також діяльність спрямована на зв'язки з громадськістю. Адміністративна та управлінська діяльність у сфері громадянської та освітньої політики, а також діяльність у громадських організаціях та ЗМІ. Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010), а саме: Асистент (2310.2), доцент (2310.1), професор (2310.1), директор (начальник) організації (дослідної, конструкторської, проектної) (1210.1), директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного училища,

	професійного училища і т. ін.) (1210.1), директор (начальник, інший керівник) підприємства (1210.1), директор (ректор, начальник) закладу вищої освіти (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.) (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), директор центру підвищення кваліфікації (1229.4), завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного, конструкторського, проектного та ін.) (1237.2), завідувач відділення у коледжі (1229.4), аналітик комунікацій (крім комп'ютерів) (2149.2), аналітик у сфері професійної зайнятості (2149.2), голова секції (творчої) (1229.6), голова товариства (1210.1), декан (1229.4), директор центру соціальних служб для молоді (1229.1). Місце працевлаштування. Міністерство освіти і науки України, Міністерство соціальної політики, Комітет ВР з питань освіти і науки, Комітет ВР з питань соціальної політики, зайнятості та пенсійного забезпечення, Міністерство соціальної політики, вищі навчальні заклади усіх спрямувань, науково-дослідні інститути, коледжі, школи, громадські організації.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: здобуття наукового ступеня доктора наук; освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі й закордоном), що містять додаткові освітні компоненти; набуття додаткових кваліфікацій всистемі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Наукове керівництво, консультування – робота з науковим керівником щодо визначення напрямів, методів та очікуваних результатів дослідження. Лекційні курси та семінари – пов'язані з засвоєнням основних компетентностей доктора філософії. Самопідготовка, проектна робота та індивідуальні консультації – вивчення наукової методології на основі інтерактивних курсів. Участь у методологічних семінарах; вебінари та Інтернет-тренінги. Самонавчання.

Оцінювання	Освітня складова програми. Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль – модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль – заліки. Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Звіти аспірантів, за результатами виконання індивідуального плану, щорічно заслуховуються та затверджуються на засіданні випускової кафедри та вченої ради університету з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<u>Доктор філософії – 8 рівень НРК:</u> Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі соціальних і поведінкових наук та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1 Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системних філософських знань принципів та інструментарію сучасного наукового пізнання, його соціокультурної обумовленості та полідисциплінарного характеру. ЗК-2 Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем. ЗК-3 Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах. ЗК-4 Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах. ЗК-5 Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.

	ЗК-6 Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання. ЗК-7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях. ЗК-8 Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій.
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1 Здатність оперувати науковими засадами психології: теоретичними, емпіричними, історично-контекстними. ФК-2 Здатність і готовність використовувати знання, навички та методичний інструментарій діагностики різних вимірів психічної реальності. ФК-3 Здатність і готовність до модифікації та адаптації інформаційно-комунікативних технологій у науково-дослідницькій та практичній діяльності в певній сфері професійного знання. ФК-4 Здатність і готовність самостійно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати психологічну інформацію, розробляти та запроваджувати психологічну методологію, що базується на результатах наукових досліджень та міжнародних стандартах. ФК-5 Здатність до ефективного застосування методів викладання психологічних дисциплін у вищій школі, здатність раціонально та науково-обґрунтовано організовувати самостійну роботу студентів. ФК-6 Здатність і готовність здійснювати перевірку якості психологічної інформації. ФК-7 Здатність і готовність вдосконалювати психологічні методи та методологію психологічного дослідження. ФК-8 Здатність і готовність самостійно розробляти психологічні моделі, формувати для них відповідну адекватну інформаційну базу, здійснювати аналітичний супровід розробленої моделі. ФК-9 Здатність обирати оптимальні методи і способи наукового психологічного пізнання. ФК-10 Здатність і готовність приймати відповідальність за свої рішення в межах професійної компетенції у

	тому числі в ситуаціях ризику, виробляти нестандартні рішення в складних ситуаціях й досягати їх реалізації. ФК-11 Здатність і готовність адаптуватися до нових ситуацій, переоцінювати накопичений досвід, аналізувати свої професійні можливості, готовність до активної професійної мобільності. ФК-12 Здатність до повного й багатоаспектного використання знань, отриманих у процесі вивчення гуманітарних, соціальних і поведінкових дисциплін у своїй професійній діяльності в цілому й особливо в тих галузях, які пов'язані з галуззю поглиблення наукових психологічних досліджень або з галуззю професійно-функціональної профілізації.
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПРН-1. Знання та розуміння основних концепцій, теорій, проблем філософії й методології науки, змісту сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти. ПРН-2. Знання та розуміння основних наукових підходів і методів науково-дослідної діяльності; методів критичного аналізу й оцінки новітніх наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях. ПРН-3. Знання та розуміння різних видів письмових текстів та усних виступів; розуміння змісту складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичних особливостей оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом. ПРН-4. Знання методів науково-дослідної діяльності, методів генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраних та суміжних галузях; методів критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень. ПРН-5. Знання та розуміння основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснення особистісний вибору в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності. ПРН-6. Розуміння мети професійного й особистісного розвитку, оцінювання власних потенційних можливостей та обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань. ПРН-7. Знання нормативно-правових і програмно-методичних документів, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; розуміння мети інноваційної діяльності та необхідності внесення запланованих змін у наукову роботу; знання інноваційних прийомів у педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів). ПРН-8. Застосовувати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний
--

пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів психологічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.

ПРН-9. Вміти аналізувати основні світоглядні та методологічні проблеми галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.

ПРН-10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.

ПРН-11. Демонструвати методи і засоби дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.

ПРН-12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.

ПРН-13. Демонструвати глибокі професійні знання з психології та досконале володіння термінологією.

ПРН-14. Демонструвати здатність викладати психологічні дисципліни та застосовувати засоби психологічного впливу; оптимізувати та вдосконалювати програми навчальних психологічних дисциплін; проектувати, оптимізувати та оцінювати якість навчально-виховного процесу та освітнього середовища.

ПРН-15. Демонструвати вміння виявляти, аналізувати, класифікувати новітні тенденції розвитку психологічної науки.

ПРН-16. Вміти розв'язувати проблеми професійного й міжособистісного характеру шляхом засвоєння системи знань про специфіку учіння та розвитку людини.

ПРН-17. Формувати власні наукові погляди на специфіку взаємодії у системах різного рівня організації.

ПРН-18. Демонструвати професійну повагу до етичних принципів наукового психологічного дослідження та до прав інтелектуальної власності в підготовці дисертаційного проекту.

ПРН-19. Усвідомлювати особливості застосування інформаційних технологій у професійній діяльності психолога, їх перевагах і недоліках; основах інформаційної безпеки та психоекології.

ПРН-20. Використовувати новітні методи для організації власного процесу пізнання.

ПРН-21. Визначати, пояснювати та описувати зміст основних концепцій, що складають теоретико-методологічну основу наукових психологічних

досліджень.

ПРН-22. Демонструвати навички професійної присутності в глобальному інформаційному просторі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Основний склад викладачів освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр психології та кризової психології факультету психології і соціальної роботи.

Лектори, які викладають у рамках програми, є активними вченими, представниками національних та міжнародних професійних асоціацій

(Асоціації політичних

психологів України, Національної

психологічної асоціації, Української асоціації організаційних психологів і психологів праці,

Української асоціації логотерапевтів, Міжнародної

Макаренківської асоціації; Української асоціації Антона

Макаренка), які публікують праці у вітчизняних і

зарубіжних наукових фахових виданнях, мають

відповідну професійну компетентність і досвід в галузі

викладання, наукових досліджень і педагогічної

діяльності.

Практико-орієнтований характер освітньої програми

передбачає широку участь фахівців-практиків, що

відповідають напряду програми, а також залучення до

викладання компетентних експертів високого рівня,

включаючи представників професійних спілок та

асоціацій (Всеукраїнської психодіагностичної асоціації,

Полтавського обласного відділення ГО Всеукраїнське

об'єднання ветеранів, ГО «Вихід Є»), Всеукраїнської

ГО «ГЕНОФОНД НАЦІЇ», ВГО «Арт-терапевтична

асоціація» що підсилює синергетичний зв'язок

теоретичної та практичної підготовки.

Гарант, група забезпечення, робоча група ОП та

викладацький склад, який забезпечує її реалізацію,

відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами

провадження освітньої діяльності закладів освіти.

Матеріально-технічне забезпечення

Забезпечення відповідно до ліцензійних умов повною

мірою навчальними приміщеннями, комп'ютерними

лабораторіями, спортивними залами, приміщеннями

для науково-педагогічних працівників, службовими

приміщеннями, бібліотекою, гуртожитками, їдальнею

	та буфетами, медичними пунктами та іншими приміщеннями. Забезпечення викладання усіх дисциплін навчального плану у спеціалізованих кабінетах із дотриманням відповідних норм із застосуванням стаціонарного обладнання та устаткування, зокрема, мультимедійного проектору Epson EMP-1710, ноутбука DELL 14000, комп'ютера на базі Core 2 Duo E-4, комп'ютер на базі Pentium E 2180 800MN, відеокамери HDD JVC D 740, телевізору із системою супутникового телебачення, DVD-програвача Toshiba 80-260SR, проектора BENQ MP611c Digital Projector, комп'ютерів Intel(R)Atom(TM) CPU D 425 1.80 GHz, проектор Acer Projector P1201(C0E), комп'ютерів Pentium(R) Dual- Core CPU E6500 2.93GHz, комп'ютерів Intel(R)Atom(TM) CPU D 425 1.80 GHz.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечення усіх дисциплін, передбачених освітньою програмою, навчально-методичними комплексами встановленого зразка; наявність угод із базами, де передбачено проходження аспірантами виробничих практик зі спеціальності 053 Психологія. Наявність бібліотеки, площею 1557 кв. метри, з обсягом фондів навчальної – 235609 та наукової – 292157 примірників, 3 читальних зали загальною площею 511 кв. метрів на 230 посадочних місць та 10018 електронних видань із режимом доступу. Належне забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою не менше ніж 5 позицій на кожен дисципліну освітньої програми.
9 – Академічна мобільність	

Міжнародна мобільність	1. Університетський Коледж Копенгагена – КР / University College Copenhagen (КР) (м.Копенгаген, Данія) Міжінституційна угода №14/01-66/69 від 28.11.2022 р. 2. Вільнюська колегія/університет прикладних наук/ Vilnius University of Applied Sciences VIKO (Литва) (Індивідуальна грантова мобільність) 3. Тартуський університет / University of Tartu (Естонія) Міжінституційна угода № 4/01-61/69 від 22.03.2023 р. 4. Загребський університет / University of Zagreb (Хорватія) Угода з академічної мобільності №10/01-61/69 від 14.07.2023. 5.Церковний Педагогічний Університет Відня/Кремс / Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems (Австрія) Угода з академічної мобільності №05/01-59/58 від 18.04.2024/
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

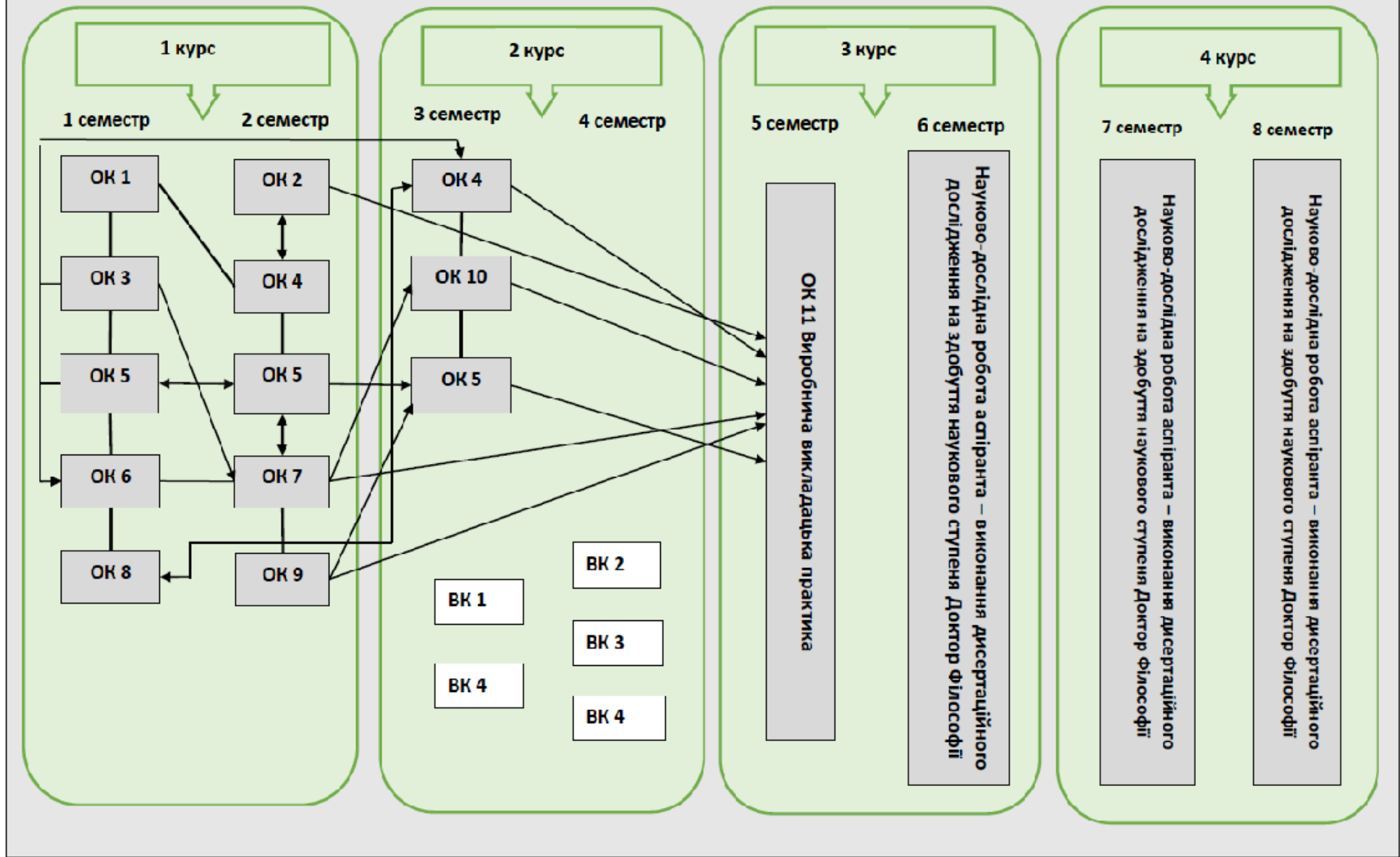
Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Загальна підготовка			
ОК 1.	Філософія та методологія науки	3	Залік
ОК 2.	Теорія та методика наукової аргументації	3	Залік
ОК 3.	Сучасний науковий дискурс	3	Залік
ОК 4.	Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті й науці	4	Залік
ОК 5.	Іноземна мова в науковій діяльності	7	Залік
Професійна підготовка			
ОК 6.	Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів	4	Екзамен
ОК 7.	Сучасні теоретико-прикладні аспекти психології розвитку особистості	3	Екзамен
ОК 8.	Теоретико-прикладні проблеми соціальної психології	4	Залік
ОК 9.	Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології	4	Залік
ОК 10.	Психологія інформаційної безпеки	3	Залік
ОК 11.	Виробнича викладацька практика	6	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		44	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1.	Дисципліна за вибором аспіранта	4	Залік
ВК 2.	Дисципліна за вибором аспіранта	4	Залік
ВК 3.	Дисципліна за вибором аспіранта	4	Залік
ВК 4.	Дисципліна за вибором аспіранта	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		16	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		60	

2.2. Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота))	Тип компоненти
<i>I семестр</i>			
1.	ОК 1.	Філософія та методологія науки	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК 3.	Сучасний науковий дискурс	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	ОК 5.	Іноземна мова в науковій діяльності	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
4.	ОК 6.	Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
5.	ОК 8.	Теоретико-прикладні проблеми соціальної психології	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
<i>II семестр</i>			
6.	ОК 2.	Теорія та методика наукової аргументації	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
7.	ОК 4.	Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті й науці	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
8.	ОК 5.	Іноземна мова в науковій діяльності	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
9.	ОК 7.	Сучасні теоретико-прикладні аспекти психології розвитку особистості	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
10.	ОК 9.	Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
<i>III семестр</i>			
11.	ОК 4	Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті й науці	Обов'язкова, цикл загальної підготовки

			підготовки
12є	ОК 5.	Іноземна мова в науковій діяльності	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
13.	ОК 10.	Психологія інформаційної безпеки	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
14.	ВК 1.	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
<i>IV семестр</i>			
15.	ВК 2.	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
16.	ВК 3.	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
17.	ВК 4.	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
<i>V семестр</i>			
18.	ОК 11.	Виробнича викладацька практика	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
<i>VI семестр</i>			
		Науково-дослідна робота аспіранта – виконання науково-дослідного дослідження на здобуття наукового ступеня «Доктор філософії»	
<i>VII семестр</i>			
		Науково-дослідна робота аспіранта – виконання науково-дослідного дослідження на здобуття наукового ступеня «Доктор філософії»	
<i>VIII семестр</i>			
		Науково-дослідна робота аспіранта – виконання науково-дослідного дослідження на здобуття наукового ступеня «Доктор філософії»	

2.3. Структурно-логічна схема ОНП «Психологія»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти та процедура присвоєння професійної кваліфікації (за наявності)

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.
Вимоги до виконання та захисту кваліфікаційної роботи	Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки виконується в рамках теми дисертаційної роботи та є основним компонентом освітньо-наукової програми підготовки здобувачів. За цей час здобувач освітнього ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати та аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, обирати адекватні методи теоретичного й експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основних гіпотез дисертації. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі наук про освіту та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи, її якість. Орієнтовний обсяг основного тексту дисертації – 200 с. Орієнтовні напрями наукових досліджень за спеціальністю 053 Психологія:

	▪ Теоретико-методологічні основи психології учіння та розвитку людини. ▪ Психологічні особливості професійного розвитку майбутніх фахівців. ▪ Психологія взаємодії в освітній системі. ▪ Психологія багатовимірного аналізу досягнень особистості. ▪ Інформаційно-комунікативні технології у професійній діяльності психолога. ▪ Психологія ментального здоров'я особистості. Стан готовності роботи здобувача ступеня доктора філософії до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. До захисту допускаються дисертації, виконані здобувачем ступеня доктора філософії самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Робота перевіряється на плагіат. Дисертаційна робота розміщується у репозитарії ПНПУ.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестація відбувається шляхом публічного захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії на засіданні разової спеціалізованої вченої ради
Вимоги до публічного захисту (за наявності)	Публічний захист дисертації відбувається на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 053 Психологія. Захист дисертаційної роботи відбувається з допомогою презентації, розробленої у програмі Microsoft Office Power Point.
Процедура присвоєння професійної (-их) кваліфікації (-ій)	–

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	О К · 1	О К · 2	О К · 3	О К · 4	О К · 5	О К · 6	О К · 7	О К · 8	О К · 9	О К · 10	О К · 11
ЗК 1	•	•			•	•			•		
ЗК 2	•	•			•	•	•	•		•	
ЗК 3			•	•							
ЗК 4			•		•	•		•			
ЗК 5				•	•	•		•	•	•	•
ЗК 6					•		•			•	•
ЗК 7		•			•			•		•	•
ЗК 8		•		•		•			•		
ФК 1						•	•				
ФК 2						•	•		•	•	
ФК 3								•		•	•
ФК 4						•		•	•		•
ФК 5							•				•
ФК 6						•			•	•	•
ФК 7						•					
ФК 8						•	•	•		•	•
ФК 9						•			•		
ФК 10								•		•	
ФК 11								•		•	•
ФК 12						•					•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10	ОК.11
ПРН 1	•	•				•			•	•	
ПРН 2	•	•			•	•	•		•	•	
ПРН 3			•	•	•				•		
ПРН 4	•	•	•		•	•	•	•		•	
ПРН 5			•	•	•			•		•	
ПРН 6				•	•		•				•
ПРН 7		•									•
ПРН 8	•	•							•		
ПРН 9			•			•		•			
ПРН 10	•	•		•	•		•			•	
ПРН 11				•					•		•
ПРН 12				•		•			•		•
ПРН 13						•	•	•	•	•	•
ПРН 14	•						•				
ПРН 15							•	•			
ПРН 16							•	•			•
ПРН 17						•	•	•		•	
ПРН 18											
ПРН 19									•	•	•
ПРН 20							•				•
ПРН 21						•		•		•	
ПРН 22										•	•

Гарант освітньої програми



Володимир МОРГУН