

МБОУ Новоселовская СОШ №5

Рассмотрено на заседании ШМО

« _____ » _____

Согласовано зам.директора по учебной работе

« _____ » _____

Утверждаю _____

директор НСОШ №5 Целитан С.В.

« _____ » _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 7 КЛАССА

Учитель: Иордан Н.Г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с положением Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по истории, базисного учебного плана авторской Программы А.Я. Юдовской «Всеобщая история.5-9 класс». (М: Просвещение, 2014) и федерального перечня учебников.

Данная рабочая Программа ориентирована на использование учебников федерального перечня: 1. «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг.», авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов (М: Просвещение, 2015г).

2 Данная рабочая Программа ориентирована на использование учебников федерального перечня: 1)«История России 16-17 вв», авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева (М: Просвещение. 2016 г) ;

Согласно требованиям ФГОС ООО и учебному плану Образовательного учреждения на изучение истории в 7-ом классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), из них: на историю Нового времени – 26 часов, на историю России – 42 часа.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательным и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке семиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает ответить им на главные вопросы миропонимания, миропознания: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны между собой прошлое и современное? Ответы предполагают восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности; освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов.

Данная рабочая программа опирается на то, что в 7-ом классе задачей курса истории является погружение учащихся в эпоху Нового времени, формирования её понимания через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Семиклассники должны овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по Всеобщей истории периода 16-17 вв., что позволит им наращивать исторические и обществоведческие знания на следующих ступенях. Содержание курса истории 7-го класса дает возможности освещения роли народных масс в развитии производства, культуре, освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огромные возможности для воспитания у подростков патриотизма, толерантности.

Логические связи предмета «Истории» с остальными предметами учебного образовательного плана. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется, прежде всего, на интеграции курсов истории и *обществознания*. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать социальную информацию, осмысленно изучать модели поведения в многонациональном, многорелигиозном современном обществе. Межпредметные связи курсов истории и *географии* расширяют знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умения оперировать статическим и картографическим материалом. Межпредметные связи истории и *филологии* повышает коммуникативный потенциал процесса обучения.

Цели:

показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоко об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Используемые педагогические технологии: системно-деятельностный подход, ИКТ, игровая, проектная, развитие исследовательских навыков, проблемное обучение, групповое обучение, здоровьесбережение, дифференцированный подход

Формы организации учебной работы:

- Урок открытия нового знания
- Урок развивающего контроля
- Урок повторения и обобщения
- Урок-практикум
- Урок-зачет

Формы определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета и сформированности УУД:

- Обобщающие уроки
- Тестирование
- Устные зачеты
- Письменные проверочные работы
- Творческие работы

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7-го класса

Предметные результаты: 1. Знание хронологии, работа с хронологией

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

3. Работа с историческими источниками

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

4. Описание (реконструкция)

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение, сравнение

- различать факт и его описание;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты, явления

6. Работа с понятийным аппаратом

- применять понятия для характеристики и оценки исторических фактов, процессов.

7. Работа с версиями, оценками

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

8. Применение знаний и умений в общении, социальной среде

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Личностные УУД:

1. Формирование навыков взаимо и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.
2. Оценка ситуации, поступка собственной деятельности;
3. Определение (выработка) собственной позиции;
4. Приобретение опыта отношений;
5. Соотнесение поступков и поведения с нормами морали и этики;
6. Проявление отношений к деятельности;
7. Расширение круга интересов.

Регулятивные УУД:

1. Соотносить результат деятельности с целью. Оценивать значение действия.
2. Самостоятельно определять и планировать учебные действия; выбирать наиболее рациональные из них;
3. Намечать или отбирать средства, необходимые и достаточные для достижения данной цели; проверять степень оптимальности плана, избранных средств, условий для выполнения заданий;
4. Применять различные способы самоконтроля с учётом специфики предмета;
5. Проверять по ходу и после работы её рациональность, возможности её корректив и совершенствования;
6. Организовывать коллективную познавательную деятельность в роли рядового участника или ведущего;
7. Понять, осознать, оценить полезность для себя выполнения требований учителей, родителей.

Познавательные УУД:

1. Формулировать определение как существенных признаков обозначение существенных признаков;
2. Составлять комплексное описание объекта или явления;
3. Анализировать, классифицировать, группировать, сравнивать, обобщать факты, явления, понятия;
4. Переносить на картографическую основу факты, объекты, явления;
5. Прогнозировать простые явления с учётом совокупности фактов, общей тенденции;
6. Применять усвоенные знания и действия в проектной деятельности и при выполнении практических заданий;
7. Использовать знаковое моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования (схемы, карты, картосхемы, графики, диаграммы).
8. Представлять информацию в картографической, графической, конспективной, табличной формах;
9. Преобразование информации из одного вида в другой;

10. Передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде;
11. Привлекать другие книги и статьи по теме изучения;
12. Разработать план решения проблемы (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

1. Осуществлять воспроизведение преобразованного текста в зависимости от условий и цели;
2. Акцентировать мысль при чтении или устном изложении;
3. Знать формы вопросов и выбирать ситуации их применения;
4. Делать сообщения, доклад;
5. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы;
6. Понимать позицию другого, различать в его речи факты, понятия, мнения, объяснения;
7. Использовать различные приёмы слушания и виды чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое);
8. Рецензировать ответы учащихся;
9. Взаимодействие в различных формах учебного диалога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемика

Система оценивания: предметные знания и умения оцениваются на основе устного опроса, тестов, проверочных письменных работ, устных зачетов, творческих работ и фиксируются в рабочем журнале учителя.

При оценивании использую 2-х уровневые работы: 1-ый уровень – ученик научиться оценивается от 2 до 4;

2-ой уровень – ученик получит возможность научиться оценивается 5. Использую в текущем оценивании.

Критерии оценивания устного и письменного опроса:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. показывает полное знание и понимание программного материала; сущность понятий, явлений, закономерностей.
2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения; обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; излагает материал литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. показывает знания программного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении материала, работе с понятиями; допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно.
2. умеет самостоятельно выделять главные положения в учебном материале.
3. не обладает достаточным навыком работы со справочным материалом.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание программного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает не систематизировано, не всегда последовательно.
2. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений.
3. допустил ошибки в использовании терминологии.
4. отвечает неполно на вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основные положения программного материала.
2. не знает и не понимает значительную часть материала.
3. при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.
4. не может ответить ни на один вопрос учителя.
5. полностью не усвоил материал.

Оценивание теста:

«5» - 85% и выше правильно сделанной работы;

«4» - 65% - 85% выполненной работы;

«3» - 50% - 65% выполненной работы;

«2» - менее 50% выполненной работы.

Критериальная оценка используется в текущем оценивании (проекты, сообщения, отбор материала). Самооценка ученика используется во всех видах оценивания и предшествует оценке учителя.

Метапредметные УУД оцениваются на основе: наблюдения.

Личностные результаты оцениваются через наблюдение за формированием таких качеств

содержание	Основные понятия	Тематические разделы, кол-во часов
<p>1.От Средневековья к Новому времени (введение) 2 МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ . Великие географические открытия. Возрождение. Реформация Эпоха Великих Географических открытий Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Европа: от Средневековья к Новому времени Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку</p>	<p>Великие географические открытия, колонизация, абсолютизм, огораживание, джентри, буржуазия, наемные работники, мануфактура, капитал, гуманизм, Возрождение, реформация, контрреформация, протестантизм, лютеранство, гугеноты, революция, Просвещение, реформа, Конституция, республика, диктатура, конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм</p>	<p>1. Введение - 1 час 2 Европа и мир в начале Нового времени – 11 часов 3. Первые революции Нового времени. Международные отношения – 6 часов 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. – 6 часов 6. Повторительно-обобщающий урок по курсу- 1 час</p>

Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

3 ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер

<p>Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.</p> <p>Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI -17вв</p> <p>5 ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА до 17 века</p> <p>Колониальный период в Латинской Америке</p> <p>Мир испанцев и мир индейцев. Традиционные общества Востока. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.</p>		
---	--	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА « ИСТОРИЯ РОССИИ 16-17 вв» (42 часа) + 1 час Промежуточная аттестация

содержание	Основные понятия	Тематические разделы, кол-во часов
<p>1.Россия в 16 веке: Территория, население, хозяйство. боярское правление, Иван IV- венчание, реформы Избранной Рады, Земские Соборы, Судебник, реформы центрального и местного управления, Стоглавый Собор, военные реформы. Внешняя политика Ивана IV – присоединение Казани, Астрахани, Ливонская война, Походы Ермака, покорение Западной Сибири. опричнина-причины, структура , итоги, террор. Внешняя политика во второй половине 16 века. Церковь и государство в 16 веке.</p> <p>2. Край в 16 веке</p> <p>3. Смутное время Россия при первых Романовых: внешнеполитические связи России с Европой и Азией. Смута. Экономическое развитие в 17 веке. Первые Романовы- перемены в политической, социальной сфере. Вхождение Украины. Народы России в 17 веке. Русские путешественники и первопроходцы 17 века. Культура народов России 17 век. Сословный быт. Народы Кавказа, Поволжья, Украины и Сибири в 17 веке.</p> <p>4. Край в 17 веке</p>	<p>Избранная Рада, Стоглавый Собор, Земский Собор, сословно –представительная монархия, опричнина, террор</p> <p>Бюрократия, воевода, драгуны, Соборное Уложение, иноземный строй, даточные люди, беженцы, коалиция, ратификация, верительная грамота, униат, голытьба, старообрядцы, протопоп. Шаман, абориген, коч, братчина, изразцы, парча, тафта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в 16 веке – 16 часов 2. Край в 16 веке – 1 час 3. Смутное время – 4 часа 4. Россия при первых Романовых – 18 часов 5. Край в 17 веке- 2 часа 6. Промежуточная аттестация – 1 час

Тематический раздел	Количество неурочных занятий	Темы и формы неурочных занятий
ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ	6 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-исследование «Технические открытия и выход к мировому океану» - 1 час 2. Ролевая игра «Встреча миров и Великие географические открытия» – 1 час 3. Мини-исследование «Дух предпринимательства преобразует экономику» – 1 час 4. Творчество Европейское общество и повседневная жизнь в раннее Новое время– 1 час 5. Виртуальная экскурсия «Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры» – 1 час 6. Мини-конференция «Рождение новой европейской культуры» – 1 час
ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА до 17 века	4 часа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-исследование, творчество «Индия, Китай, Япония 16-17 вв» - 4 часа
Россия в 16 веке	5 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-исследование «Территория , население и хозяйство России в начале 16 век» (1 час) 2. Мини-конференция «Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады» (1 час) 3. Ролевая игра «Российское общество 16 века» (1 час) 4. Мини-исследование «Государства Поволжья. Причерноморья в 16 веке.» (1 час) 5. Проектная деятельность «Культура и быт народов России в 16 веке» (1 час)
Край в 16 веке	1 час	Экскурсия в местный краеведческий музей (1 час)
Смутное время	5 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-исследование «Русские путешественники и первопроходцы» (1 час) 2. Представление презентаций «Культура народов России в 17 веке» (1 час) 3. Мини-исследование «Сословный быт в 17 веке» (1 час) 4. Ролевая игра «Сословный быт в 17 веке» (1 час) 5. Проектная деятельность «Повседневная жизнь народов Кавказа, Украины, Поволжья (1 час)
Край в 17 веке	2 часа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в местный краеведческий музей (1 час) 2. Конференция « Моя родина в 17 веке» (1 час)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата По плану	Дата По факту	основные понятия	Основные виды деятельности ученика	Примечание
1	От средневековья к Новому времени			Новое время , новая история	Характеризуют объекты новой истории. Анализируют Хронологические рамки нового времени. Выделяют основные черты Человека Нового времени и нового общества.	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану (мини-исследование)			Великие географические открытия	Выделяют основные признаки терминов, Составляют характеристику важнейших изобретений и их значение, выделяют перечислять причины Великих географических открытий	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия (ролевая игра)				Анализируют карту оценивают роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы. Проигрывают сюжеты путешествий того периода	
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе			абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства.	Выделяют способы, которыми абсолютные монархии осуществляли контроль заместной и судебной властями, Оценивают рол религии в укреплении власти, составлять план рассказа	
5	Дух предпринимательства преобраззует экономику					
6	Европейское общество и повседневная жизнь в раннее Новое время.(творчество)			Джентри, люди с обочины, буржуазия	Составляют характеристику определенного слоя населения, используя творческие способы(рисунки, стихи...)	
7	Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры			гуманизм, утопия, Возрождение	Знакомятся с титанами Возрождения. Оценивают значимость и вклад эпохи Возрождения в мировую художественную культуру.	

	Возрождения(виртуальная экскурсия)					
8	Рождение новой европейской науки				Составляют сравнительную характеристику деятельности ученых и методов познания мира	
9	Начало Реформации в Европе			Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант.	Выделяют причины реформации, составляют основные черты лютеранской церкви. Оценивают роль лютеранской церкви в сознании европейца	
10	Контрреформация			Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе.	Составляют характеристику учения Кальвина, составляют сравнительную характеристику кальвинизма с лютеранской церковью	
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях				Выделяют особенности Реформации В Англии, составляют сравнительную характеристику правления Тюдоров и Стюартов(табл). Оценивают роль династий в истории Англии	
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции			Гугеноты, пастор, Варфоломеевскаяночь.	Анализируют материалы параграфа и документа, выделяют причины религиозных войн во Франции, оценивают деятельность французских королей в прекращении религиозных войн.	
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Голландии			Освободительная война, иконоборческое движение, гезы, республика	Выделяют причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение. Составляют характеристику иконоборческого движения, оценивают значения создания республики	
14	Революция в Англии			Пуритане,	Составляют характеристику Англии накануне революции, выделяют причины революции в Англии,	
15-16	Путь к парламентской монархии			Долгий парламент, парламентская монархия, протекторат	Составляют хронологическую таблицу «События Английской революции»	
17-18	Международные отношения в 16-17 вв.				Выделяют причины международных конфликтов, анализируют фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны	
19	Индия в 16 веке				характеризовать особенности жизни колонистов, составляют характеристику традиционного общества	
20	Индия в 17 веке				Оценивают изменения в Индии	
21	Китай в 16 веке				Характеризуют черты традиционного общества в Китае	
22	Китай в 17 веке				Оценивают изменения в Китае	
23	Япония в 16 веке				Оценивают положительные и Япония отрицательные стороны колониальной политики	
24	Япония в 17 веке					
25	Повторительно-обобщающий урок по курсу				Обобщение полученных знаний	

№ п/п	Тема урока	Дата По плану	Дата По факту	основные понятия	Основные виды деятельности учащихся	Примечание
26 (1)	Мир и Россия в начале эпохи ВГО			Великие географические открытия	Отрабатывают умения выделять причины ВГО русскими . Дадут оценку значимости открытий	
27 (2)	Территория , население и хозяйство России в начале 16 века				Научатся искать и анализировать нужную информацию, ставить предположения, находить факты, аргументы	
28 (3)	Формирование единых государств в Европе и России				Сравнивают(находить общие и различные черт) в процессе формирования государств в Европе и Российского государства	
29 (4)	Российское государство в первой трети 16 века			Кормление, наместник, приказ, уезд, волость, стан, поместье	Анализируют информацию, выделяют основные признаки понятий (кормление, наместник, приказ, государев двор, уезд, волость, стан, поместье)	
30 (5)	Внешняя политика России в первой трети 16 века				Отрабатывают навыки работы с картой, определяют значимость событий, оценивать деятельность личности	
31(6)	Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады			Реформа, Земский собор, избранная рада, местничество, стрельцы	Анализируют информацию и выступают с подготовленными мини-докладами по определенному вопросу. Выделяют основные признаки понятий(земский собор, избранная рада, местничество, стрельцы	
32(7)	Государства Поволжья. Причерноморья в 16 веке.				Анализируют нужную информацию, ставят предположения, находят факты, аргументы	
33(8)	Внешняя политика России во второй половине 16 века				Отрабатывают навыки работы с картой, переносят информацию в таблицу	
34(9)	Внешняя политика России во второй половине 16 века				Определяют значимость событий, оценивают деятельность личности	
35(10)	Российское общество 16 века.				Составляют характеристику сословиям, выделяют особенности, общие черты, представляют от первого лица условия жизни и социальное положение представителя определенного сословия	
36 (11)	Народы России во второй половине 16 века				Отрабатывают умения анализировать информацию, находить нужные данные	
37 (12)	Опричнина			Опричнина, земщина, опричники	Выделяют основные признаки понятий: опричнина, земщина; сравнивают и делают выводы о роли личности в истории	
38(13)	Россия в конце 16 века				Сравнивают деятельность правителей, значение их политики для государства.	

39(14)	Церковь государство в 16 веке				Умения анализировать и перерабатывать информацию, выделять главное (составление конспекта)	
40(15)	Культура и быт народов России в 16 веке				Отработают умения проектной деятельности, работы в группах	
41(16)	Повторительно –обобщающий урок «Россия в 16 веке»				Обобщают пройденный материал, рефлексия знаний и умений	
42(17)	Край в 16 веке				Умения находить нужную информацию из предметов быта, исторических документах; делать выводы, обобщать	
43(18)	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в начале 17 века				Умения устанавливать причинно-следственные связи, оценивать политические действия	
44(19)	Смута в России			Смута, интервенция, самозванец	Выделяют главные признаки понятия Смута, самозванец, интервенция.раскрывать. выделяют противоречия в русском обществе в конце XVI в.	
45 (20)	Смута в России				Умения устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать текстовый вид информации в таблицу, определять значение события	
46(21)	Окончание Смутного времени			ополчение	характеризуют последствия смуты. И освободительную борьбу против польских и шведских интервентов.	
47(22)	Экономическое развитие России в 17 веке			Мануфактура, ярмарка	Составляют характеристики основных форм хозяйства, оценивают их уровень развития	
48(23)	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве			. Боярская дума, Соборное уложение, крепостное право, приказы, волость.	Выделяют основные направления в деятельности правителей, оценивают значимость нововведений	
49(24)	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве				Выяснят причины усиление самодержавной власти и Ослабления роли Земских соборов и Боярской думы, Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Соборное уложение 1649г.	
50(25)	Изменения в социальной структуре российского общества			Тягло, белые слободы, холопы, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне Духовенство. Казачество	Сравнивают состояние различных сословий.Выделяют причины усиление позиций дворянства и Окончательного закрепощения крестьян	

51(26)	Народные движения в 17 веке				Выделяют Причины и особенности народных волнений. Оценивают роль лидеров в истории	
52(27)	Россия в системе международных отношений				Умения работы с картой, умения сравнивать , находить общее и различное в международной политике государств	
53(28)	Россия в системе международных отношений				Умения работы с картой, умения сравнивать , находить общее и различное в международной политике государств	
54(29)	Вхождение Украины в состав России				Выяснят причины и последствия Присоединение левобережной Украины и Киева к России.	
55(30)	Русская православная церковь. Реформа Никона и раскол.			: Церковный раскол, старообрядчество, протопоп. Церковь после Смуты	.характеризуют деятельность Патриара Филарета и Патриарха Никона. Выделяют причины и последствия Церковного раскола.	
56(31)	Народы России в 17 веке				Умения анализировать информацию, перерабатывать текст , выделять главное, работать с картой	
57(32)	Народы России в 17 веке				Умения анализировать информацию, перерабатывать текст , выделять главное, работать с картой	
58(33)	Русские путешественники и первопроходцы				Научатся искать и анализировать нужную информацию, ставить предположения, находить факты, аргументы . Научатся характеризовать открытия Русских первопроходцев: С.Дежнев, В.Поярков, Е.Хабаров. Выяснят их значение для России	
59(34)	Культура народов России в 17 веке				Выяснят причины Усиления светского характера культуры. Характеризуют уровень развития : образования, научных знаний, литературы. Зодчества, живописи	
60(35)	Сословный быт в 17 веке				Анализируют нужную информацию, ставят предположения, находят факты, аргументы. Сравнивают состояния быта разных сословий	
61(36)	Сословный быт в 17 веке				Анализируют нужную информацию, ставят предположения, находят факты, аргументы. Сравнивают состояния быта разных сословий	
62(37)	Повседневная жизнь народов Кавказа, Украины, Поволжья				Умения анализировать, выделять главные моменты (составление конспекта)	
63(38)	Повседневная жизнь народов Кавказа, Украины, Поволжья				Отработают умения проектной деятельности, работы в группах	
64(39)	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 17 веке				Обобщают пройденный материал, рефлексия знаний и умений	
65(40)	Край в 17 веке				Умения находить нужную информацию из предметов быта, исторических документах; делать выводы, обобщать	

66(41)	Край в 17 веке				Умения составлять мини-доклад по определенному вопросу, Умения вступать перед аудиторией	
67 (42)	Территория Новоселовского района в 17 веке					
68	Промежуточная аттестация					

УМК

1. Учебник Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Москва, Просвещение, 2015.
2. КИМ История Нового времени 7 класс, Е.Н. Калачева, Москва, «Экзамен», 2016.
3. Рабочая тетрадь по истории Нового времени 7 класс, В.Я. Румянцев, Москва «Экзамен» 2016
4. История России 16-17 вв», авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева (М: Просвещение. 2016 г) ;
5. Рабочая тетрадь по истории России 16-17 вв авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева (М: Просвещение. 2016 г) ;