

**Конспект родительское собрание в подготовительной группе на тему
«Год до школы»
Квест «Страна Лукоморье»**

Тема родительского собрания: «Год до школы»

Название: «Страна Лукоморье»

Цель: Расширение контакта с родителями воспитанников посредством проблемы формирования готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

Задачи:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
2. Повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.
3. Воспитывать у родителей привычки интересоваться процессом развития ребёнка в разных видах деятельности.
4. Повысить педагогическую компетентность родителей при подготовке дошкольников к обучению в школе.

Вид собрания: Тематическое собрание

Форма проведения: Квест

Приемы активизации родителей: тестовые вопросы к родителям, кресло автора, графический диктант, работа с памятками, пальчиковая игра «Летела муха возле уха», игра «Каким я вижу своего ребенка», блиц-интервью

Предварительная подготовка: Подготовка сопровождающей презентации для родительского собрания, материала к собранию, памяток, организация выставки методической литературы по теме собрания, рабочих тетрадей, продуктов продуктивных видов деятельности;

Оборудование: презентация

Раздаточный материал: тест, графический диктант, памятки, листы бумаги А5, 2 коробки, карточки в виде кленовых листочков

Ход собрания:

Подготовительный этап

В1: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады, что вы нашли время посетить нашу встречу! Вот и стали мы на год взрослей, добро пожаловать в подготовительную группу. Тема нашего родительского собрания- «Год до школы. Кто -то сейчас подумает: «А, до школы ЕЩЕ целый год!». Но мы вас призываем прожить этот год с девизом «До школы остался ВСЕГО год!»

В2: Наше собрание будет проходить в форме «квеста». Что такое квест? (в переводе с англ. «quest» - поиск). Это разновидность игр, в которых герой проходит по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то задание. Так и мы сегодня, постепенно передвигаясь от уровня к уровню, попытаемся ответить на главный вопрос: «Как помочь ребёнку стать учеником?» А название нашего квеста звучит так «Страна Лукоморье». Туда мы сегодня с вами и отправимся. Как вы думаете, что поможет нам для прохождения квеста?

(воспитатели выводят на слайде карту)

В1: Давайте посмотрим, где мы с вами сейчас находимся?

Основной этап

В1: Итак, мы стоим с вами на «Берегу ожидания»

Поступление ребенка в школу - это волнующий момент, который переживаете и вы, и ваш ребенок. И сейчас вас волнуют вопросы: А будет ли готов мой ребенок к школе? Как он будет учиться? Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности? Как у него сложатся отношения в коллективе? Предлагаю вам пройти тест

Прием: «Вопросы к родителям»

(дать родителям ответить на тестовые вопросы)

Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»

Уважаемые родители! Данная информация предназначена только для вас. Занесите свои ответы в таблицу: если вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны - оставьте клетку пустой.

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока - непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница - его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще неспособны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности точно оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: "Мама, мы пойдем в школу вместе!"

1/	2/	3/	4/	5/
6/	7/	8/	9/	10/
11/	12/	13/	14/	15/

А теперь подсчитайте, сколько крестиков оказалось в каждом столбце и какова их общая сумма. Если общий показатель принимает значение:

до 4 баллов - это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать 1 сентября, по крайней мере, Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;

5-10 баллов - лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;

10 баллов и больше - было бы неплохо посоветоваться с детским педагогом-психологом.

А теперь обратите внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1 - необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику;

2 - нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми;

3 - предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями;

4 - есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учителем, надо обратить внимание на сюжетные игры;

5 - ребенок слишком привязан к матери, может быть, стоит отдать его в малочисленный класс или вообще отложить школу на год.

В2: А впереди у нас «Остров Мотивации»

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако, это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому, что к школе он получит новый красивый портфель, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё: и классы, и учительница, и систематические занятия - являются новыми. Но оказывается, что это не самые главные мотивы. Важно, чтобы школа привлекала ребенка и своей главной деятельностью - учением. (Хочу учиться, чтобы быть как папа), «Научусь читать - буду читать маленькой сестренке»). Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса знаний умений и навыков ему трудно будет в школе.

Поэтому рекомендуется сформировать верное представление о школе, положительное отношение к ней. Для этого можно использовать разнообразные методы, средства: совместное чтение, совместное обустройство уголка школьника (стол, шкаф для книг и т.д.), просмотр фильмов и телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением, рассказы о своей школьной жизни и т.д.

Прием «Кресло автора»

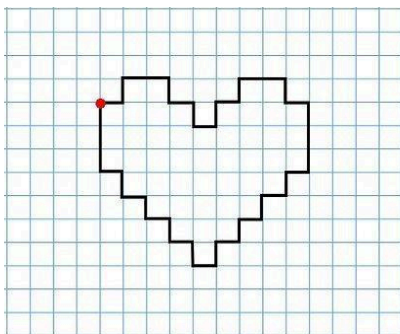
(Педагог предлагает родителям рассказать историю о своих школьных годах. Какие чувства у них связаны с этим временем? Что в сегодняшнем времени напоминает им об этом? Какой у них был самый любимый предмет? Почему?)

В1: А мы приближаемся к Пещере «Сила воли»

Следующий компонент психологической готовности к школе - эмоционально-волевая готовность, которая требуется для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Она предполагает радостное ожидание начала обучения, развитые нравственные, эстетические чувства, сформированные свойства личности (сочувствие, переживание). Волевая готовность подразумевает умение делать то, что требует учитель, школьный режим, программа. Чтобы делать необходимое, нужно волевое усилие, умение управлять своим поведением. Можно развивать волю ребенка и дома, давая детям разные (вначале несложные) задания. Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определенной последовательности геометрические

фигуры под диктовку или по заданному образцу. Можно также попросить ребёнка подчёркивать или вычёркивать определенную букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность.

Прием «Графический диктант»
(дать графический диктант родителям)



1 право; 1 верх; 2 право; 1 низ; 1 право;
1 низ; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;
2 право; 1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево;
1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 низ;
1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево;
1 верх; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх;
1 лево; 3 верх.

В2: Что же ждёт нас впереди? А это «**Интеллектуальная поляна**»

Следующим компонентом психологической готовности ребенка к школе называют интеллектуальную готовность. Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её - это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе.

В1: Что же кроется под этим термином? Конечно, прежде всего, это уровень развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи. От сформированности этих процессов будет зависеть будет ли школьник решать задачи, запоминать стихи, писать диктанты и изложения.

В2: Мы часто стараемся заранее научить ребёнка читать, писать, считать, тратим на это массу сил и энергии. А в школе оказывается: нет у ребёнка главного - умения сосредоточиться на выполнении какого-либо задания хотя бы минут на 10-15.

Поэтому именно развитие психических процессов будет фундаментом для дальнейшей учебной деятельности. В детском саду дети развиваются на занятиях, играя в дидактические игры, рисуя и т.д.

В1: Приведем пример, как вы можете помочь в развитии своему ребенку. Например, когда вы идёте из детского сада домой, обсудите с ребенком состояние погоды, обращайтесь внимание на окружающий мир. Вы можете сами проверить, как ребенок умеет думать на некоторых заданиях. Например, попросите ребенка сравнить два предмета, имеющие сходства и различия (мяч и воздушный шар); два понятия (город и деревня). Выполняя такие задания дети, как правило, сначала устанавливают различия, потом находят общее, что для них является более трудной задачей. Можно предложить ребенку обобщить какую-то группу предметов.

В2: Читайте ребенку, если даже он сам умеет читать, т.к. не одно и то же прочитать самому или воспринимать информацию на слух. Слуховая память ребенка в школе будет очень кстати. Учите ребенка пересказывать. Познавая с вами окружающий мир, ребенок учится мыслить, анализировать явления, обобщать, делать выводы.

Прием: работа с памятками
(Памятка «Игровой калейдоскоп на развитие внимания»)

Родителям предлагается прочитать тексты памяток и выделить из них те пункты и советы, которые используются ими на практике и дают положительные результаты. После этого проводится обсуждение предложенных советов, родители делятся своим опытом.

В1: На пути нам попалась «Гора физической готовности»

Для успешного обучения в школе ребенку необходима физическая готовность.

Это:

- хорошее состояние здоровья;
- достаточный уровень развития двигательных и физических качеств (ловкость, увертливость, быстрота, сила, выносливость и др.);
- достаточный уровень развития культурно – гигиенических навыков и привычек;
- закаливание организма, выносливость, хорошая сопротивляемость к заболеваниям;
- хорошо развитая мелкая моторика руки (для письма).

В2: По статистике при поступлении в первый класс, дети начинают болеть чаще.

Происходит это не только потому, что они контактируют с большим количеством других ребят, но и из-за того, что именно в этот период, детский организм начинает перестраиваться на новый лад. Что влияет на такое состояние- увеличение нагрузки, новый режим дня, умственное и эмоциональное напряжение. Из выше сказанного можно сделать вывод, что физическая готовность является одним из важных компонентов общей готовности ребенка к обучению в школе.

Прием: Пальчиковая игра «Летела муха возле уха»

Летела муха около уха: «Ж – ж – ж».	Круговые движения указательным пальцем правой руки вокруг уха.
Летела оса около носа: «С - с – с».	Круговые движения указательным пальцем правой руки вокруг носа.
Летел комар и звенел: «З – з – з».	Соединить указательный и большой палец правой руки, произвольные движения.
Сел на нос, мы его: «Хлоп» и поймали.	Поднести пальцы к носу.
Пусть летит.	Хлопок руками, сжать правую руку в кулак и поднести к уху, разжать ладонь и подуть на неё.

В1: Мы приближаемся к «Долина дружбы»

Следующим показателем готовности к школе является социальная готовность. Не менее важное условие - умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. Если ребёнок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать своё поведение, ему трудно привыкать к школе.

Школьное обучение - это непрерывный процесс общения. Круг общения младшего школьника значительно расширяется: незнакомые взрослые, новые сверстники, старшеклассники. Психологами и педагогами замечено, что дети быстрее и легче адаптируются к школьному обучению, если умеют общаться.

В2: К школе у детей надо сформировать следующие навыки общения:

- умение слушать собеседника, не перебивая его;
- говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль;
- пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей. И еще очень важный момент - то, как вы реагируете на своего ребенка, каким вы его видите, как оцениваете его успехи и неудачи. Детям, как воздух, просто необходима уверенность в том, что вы в него верите, что вы уверены в его возможностях. Это дает сильный толчок для формирования самоуверенности, самоуважения. В дальнейшем ребенку это пригодится для самоутверждения в школе. Поэтому чаще хвалите ребенка за какой-нибудь даже очень маленький положительный момент в его деятельности. При неудачах не ругайте его, не говорите, какой он бестолковый, он это и сам чувствует. Ребенка надо поддержать: «У тебя сейчас не получилось, но, если ты попробуешь еще раз, то все получится. Я в этом уверен».

Прием: Игра «Каким я вижу своего ребенка»

(Каждый родитель обводит контур своей руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье)

Упражнение «Коробка»

В1: А сейчас мы вам предлагаем проделать одно упражнение, которое называется «Коробка». Для этого нам понадобятся три родителя.

(Приглашаются три участника по желанию)

Один ставит ноги в коробки (правую ногу-в одну коробку, левую в другую), участники сбоку ставят одну ногу в коробку к игроку в центре.

В таком положении им предлагается пересечь комнату.

По окончании проводится обсуждение.

- Удобно ли было двигаться?

- Кому из участников наиболее сложно перемещаться?

- В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее – когда каждый участник двигается в своем направлении?

В2: В положении человека, стоявшего в центре, находится ребенок. С одной стороны располагается детский сад, школа со своими методами воспитания, требованиями, задачами, ожиданиями, а с другой – семья, родители со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ребенку необходимо соответствовать ожиданиям детского сада, школы и семьи, выполнять требования и родителей, и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребенка зависит от взаимопонимания и сотрудничества родителей и педагогов.

В1: Вот мы с вами и добрались до нашей страны- «Страны Лукоморье»

Заключительный этап

В1: Мы и прошли долгий путь по созданию благоприятных условий для подготовки наших детей к новому этапу в их жизни. Для успешного сотрудничества, нам хотелось бы предложить вам пройти блиц-интервью по сегодняшней теме собрания.

Прием: Блиц-интервью

(Каждый участник делает короткое сообщение о родительском собрании в двух-трех предложениях)

В2: В завершение родительского собрания, уважаемые родители, я прошу вас на карточках в виде кленовых листочков написать пожелания на этот учебный год. Возможно, вы хотели бы получить какую-то консультацию, у вас есть какие-то вопросы и предложения, что вас интересует и волнует.

В1: Мы желаем вам и вашим детям успехов и интересных открытий! И, конечно же, терпения и любви для того, чтобы помочь ребенку подготовиться к школе! Только вперед! Дома вам следует продолжать готовить ребёнка к школе, но, не перегружая его. Вполне достаточно двух упражнений, весёлых игр, элемента графического диктанта. После короткого занятия разыграйте ситуацию, которая может произойти именно с вашим

ребёнком, обсудите её, помогите сделать правильные выводы.

Решение родительского собрания:

Периодически информировать родителей по усвоению детьми учебного материала, давать своевременные советы, организовывать индивидуальные беседы.