

**Образовательная программа
курса повышения квалификации педагогов
«Педагог-ассистент в системе психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с особыми образовательными
потребностями»**

(для педагогов-ассистентов организаций дошкольного воспитания и обучения,
среднего образования)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие	положения
3	
2. Глоссарий	
4	
3. Тематика	Программы
6	
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты	Программы
7	
5. Структура и содержание	Программы
8	
6. Организация учебного	процесса
15	
7. Учебно-методическое обеспечение	Программы
16	
8. Оценивание результатов	обучения
17	
9. Посткурсовое	сопровождение
19	
10. Список основной и дополнительной литературы	
20	

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Педагог-ассистент в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями» (далее – Программа) разработана в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» и с учетом требований государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Программа предназначена для педагогов-ассистентов организаций дошкольного воспитания и обучения и среднего образования. В целях обеспечения единства терминологии термин «обучающиеся» используется в тексте Программы как обобщающий и включает воспитанников организаций дошкольного воспитания и обучения и обучающихся организаций среднего образования.

Программа учитывает положения Закона Республики Казахстан «Об образовании», Концепции инклюзивной политики Республики Казахстан на 2025–2030 годы, Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов, а также иных нормативных правовых актов, регулирующих создание специальных условий получения образования и организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. При разработке Программы также учтены современные международные документы и исследования, отражающие тенденции развития инклюзивного образования и подготовки педагогических кадров.

Актуальность Программы обусловлена приоритетами государственной образовательной политики Республики Казахстан, направленной на развитие инклюзивного образования, обеспечение равного доступа к качественному образованию и создание условий для успешного обучения и развития

каждого обучающегося независимо от его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Значимость развития инклюзивного образования подчеркивается в Послании Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева «Экономический курс Справедливого Казахстана», в котором обеспечение доступности качественного образования для всех граждан определено одним из приоритетных направлений развития страны. Национальный план развития Республики Казахстан до 2029 года рассматривает качество человеческого капитала как важнейший фактор устойчивого социально-экономического развития и подчеркивает необходимость создания равных образовательных возможностей для каждого ребенка.

В Концепции инклюзивной политики Республики Казахстан на 2025–2030 годы закреплён переход от медицинской к социальной модели инклюзивного образования, ориентированной на устранение образовательных барьеров и создание условий для полноценного участия обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе.

Согласно Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы модернизация системы образования предполагает совершенствование педагогических практик, развитие кадрового потенциала организаций образования и создание гибкой образовательной среды, обеспечивающей качественное образование для всех категорий обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Развитие инклюзивного образования основывается на положениях Конвенции ООН о правах инвалидов, Цели устойчивого развития № 4 «Качественное образование», Саламанкской декларации и Инчхонской декларации, которые подчеркивают необходимость обеспечения равного доступа к качественному образованию, устранения барьеров обучения и создания условий для получения образования с учетом разнообразия образовательных потребностей обучающихся.

В условиях развития инклюзивного образования особое значение приобретает деятельность педагога-ассистента как участника системы психолого-педагогического сопровождения. В соответствии с квалификационными характеристиками педагог-ассистент осуществляет сопровождение обучающегося с особыми образовательными потребностями на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации, участвует в выявлении и анализе образовательных потребностей обучающегося на основе педагогического наблюдения, осуществляет сбор и фиксацию данных о динамике его развития, взаимодействует со специалистами сопровождения и способствует созданию специальных условий получения образования.

Вместе с тем результаты предкурсового исследования целевой аудитории свидетельствуют о наличии профессиональных затруднений у педагогов-ассистентов в вопросах организации психолого-педагогического

сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Наибольшие затруднения связаны с педагогическим наблюдением и документированием результатов сопровождения (42%), анализом образовательных потребностей обучающихся и факторов, влияющих на их обучение и участие в образовательном процессе (36%), организацией взаимодействия с педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (31%). Кроме того, около четверти респондентов испытывают затруднения при проведении мониторинга образовательной динамики обучающихся и использовании результатов наблюдения для корректировки сопровождения (24%).

Полученные данные свидетельствуют о необходимости совершенствования профессиональных компетенций педагогов-ассистентов в области педагогического наблюдения, участия в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями, организации междисциплинарного взаимодействия и мониторинга результатов сопровождения.

Таким образом, Программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов, необходимых для эффективного участия в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечения специальных условий получения образования и повышения качества инклюзивной практики в организациях образования.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Мониторинг результатов сопровождения – систематический сбор, фиксация и анализ информации о динамике образовательных достижений, социально-адаптивных навыков и уровне участия обучающегося в образовательном процессе.

Междисциплинарное взаимодействие – согласованная деятельность педагогов, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей), направленная на решение образовательных задач и обеспечение специальных условий получения образования обучающегося.

Особые образовательные потребности – потребности обучающегося в специальных условиях получения образования, необходимых для освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов.

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования.

Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях

образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) – организация, осуществляющая оценку развития ребенка, определение особых образовательных потребностей и рекомендации по созданию специальных условий получения образования.

Педагогическое наблюдение – систематическое и целенаправленное изучение особенностей участия обучающегося в образовательном процессе с целью выявления его образовательных потребностей, трудностей обучения и факторов, влияющих на успешность освоения образовательной программы.

Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС) – коллегиальный орган организации образования, ответственный за обеспечение психологического благополучия обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, формирование их учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, профессиональную ориентацию, оказание психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

3. Тематика программы

Программа регламентирует организацию образовательного процесса курса повышения квалификации педагогов-ассистентов организаций образования (далее – Слушатели) и направлена на совершенствование их профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, организации междисциплинарного взаимодействия и мониторинга результатов сопровождения.

Тематика Программы отражает современные требования к деятельности педагога-ассистента как участника системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Содержание Программы ориентировано на развитие компетенций, связанных с изучением образовательных потребностей обучающихся, организацией сопровождения в образовательном процессе, взаимодействием со специалистами сопровождения и использованием результатов педагогического наблюдения для принятия профессиональных решений.

Анализ действующих программ повышения квалификации для

педагогов-ассистентов показывает, что большинство из них ориентировано преимущественно на вопросы инклюзивного образования, адаптации образовательной среды и применения отдельных технологий поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Вместе с тем недостаточное внимание уделяется вопросам организации сопровождения как системного процесса, включающего педагогическое наблюдение, документирование результатов сопровождения, участие в междисциплинарном взаимодействии и мониторинг образовательной динамики обучающегося.

В отличие от указанных программ настоящая Программа рассматривает деятельность педагога-ассистента через призму его функций в системе психолого-педагогического сопровождения организации образования. Особое внимание уделяется вопросам изучения образовательных потребностей обучающихся, выявления образовательных барьеров, планирования сопровождения, организации взаимодействия с педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также мониторинга результатов сопровождения.

Новизна Программы заключается в рассмотрении деятельности педагога-ассистента как последовательного процесса сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями на всех основных этапах: от изучения образовательных потребностей и анализа образовательной ситуации до оценки результативности реализуемых мер поддержки. Содержание Программы ориентировано на формирование практических навыков использования инструментов педагогического наблюдения, ведения документации сопровождения, анализа образовательных данных и подготовки материалов для междисциплинарного взаимодействия.

Практическая направленность Программы обеспечивается использованием кейсов из практики организаций образования, анализом профессиональных ситуаций, моделированием деятельности участников сопровождения, разработкой карт педагогического наблюдения, планов сопровождения и мониторинговых инструментов. В ходе обучения Слушатели разрабатывают практико-ориентированные материалы, предназначенные для непосредственного использования в деятельности организации образования.

Ключевым содержательным акцентом Программы является формирование у Слушателей способности осуществлять сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа образовательных потребностей, системного взаимодействия участников сопровождения и мониторинга образовательной динамики обучающегося.

Таким образом, Программа направлена на формирование у педагогов-ассистентов целостного представления о системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и развитие профессиональных

компетенций, необходимых для эффективного выполнения функций сопровождения в условиях инклюзивного образования.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель Программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-ассистентов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством развития навыков педагогического наблюдения, участия в сопровождении обучающихся, участия в междисциплинарном взаимодействии и мониторинга результатов сопровождения.

Задачи Программы:

- 1) совершенствовать знания слушателей о нормативно-правовых и организационных основах психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 2) развить навыки педагогического наблюдения, участия в выявлении и анализе образовательных потребностей обучающихся и анализа факторов, влияющих на их обучение и участие в образовательном процессе;
- 3) участвовать в реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями специалистов сопровождения;
- 4) совершенствовать навыки профессионального взаимодействия с педагогами, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и родителями обучающихся;
- 5) развить умения осуществлять мониторинг результатов сопровождения, анализировать полученные данные и использовать их для повышения эффективности психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Ожидаемые результаты:

По завершении обучения слушатели:

1. знают:
 - нормативные правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - функции педагога-ассистента в системе психолого-педагогического сопровождения;
 - принципы междисциплинарного взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения;
 - подходы к организации педагогического наблюдения и мониторинга результатов психолого-педагогического сопровождения;
2. умеют:
 - применять нормативные документы при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - осуществлять педагогическое наблюдение и фиксировать его результаты в установленной документации;

- участвовать в выявлении и анализе образовательных потребностей обучающихся на основе педагогического наблюдения, а также факторов образовательной среды, влияющих на их обучение и участие в образовательном процессе;

- участвовать в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках своей профессиональной компетенции;

- взаимодействовать с педагогами, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и родителями обучающихся;

- осуществлять сбор, анализ и представление информации о результатах психолого-педагогического сопровождения обучающегося;

3. владеют:

- инструментами педагогического наблюдения и документирования результатов психолого-педагогического сопровождения;

- навыками участия в междисциплинарном взаимодействии по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- способами мониторинга образовательной динамики обучающихся и анализа результатов психолого-педагогического сопровождения;

- практическими подходами к участию в создании специальных условий получения образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из четырех модулей, содержание которых направлено на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-ассистентов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 1. «Профессиональная деятельность педагога-ассистента в условиях инклюзивного образования» направлен на формирование у слушателей целостного представления о нормативно-правовых и организационных основах деятельности педагога-ассистента. В рамках модуля рассматриваются нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, функции педагога-ассистента, вопросы профессиональной этики, структура службы психолого-педагогического сопровождения, функции специалистов сопровождения и механизмы междисциплинарного взаимодействия в условиях инклюзивного образования.

Модуль 2. «Изучение образовательных потребностей обучающихся и педагогическое наблюдение» направлен на развитие профессиональных компетенций, связанных с изучением образовательных потребностей обучающихся и использованием педагогического наблюдения в процессе психолого-педагогического сопровождения. Слушатели знакомятся с особенностями образовательных потребностей различных категорий обучающихся, специальными условиями получения образования, осваивают инструменты педагогического наблюдения, способы выявления факторов,

влияющих на участие обучающегося в образовательном процессе, а также подходы к документированию результатов наблюдения.

Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе» направлен на совершенствование практических навыков участия педагога-ассистента в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. В содержании модуля рассматриваются вопросы организации поддержки обучающегося в учебной, внеурочной и социальной деятельности, участия в реализации специальных условий получения образования, применения средств визуальной поддержки и иных способов повышения доступности образовательного процесса, а также взаимодействия с педагогами, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и родителями (законными представителями).

Модуль 4. «Мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями» направлен на формирование навыков анализа результативности сопровождения. В рамках модуля рассматриваются вопросы мониторинга образовательной динамики и социально-адаптивных навыков обучающихся, фиксации и анализа результатов психолого-педагогического сопровождения, использования данных педагогического наблюдения для принятия педагогических решений, совершенствования психолого-педагогического сопровождения обучающегося и подготовки итогового кейса психолого-педагогического сопровождения.

Практическая направленность Программы обеспечивается использованием кейсов из практики организаций образования, анализом профессиональных ситуаций, выполнением практических заданий, разработкой карт педагогического наблюдения, планов сопровождения, мониторинговых инструментов и иных материалов, предназначенных для применения в профессиональной деятельности педагога-ассистента.

Итоговым результатом освоения Программы является разработка кейса психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями, включающего результаты педагогического наблюдения, анализ образовательных потребностей обучающегося, предложения по организации психолого-педагогического сопровождения, описание мероприятий сопровождения, результаты мониторинга и рекомендации по дальнейшей организации поддержки.

В учебном плане отражены модули Программы, их тематическое содержание и объём учебного времени в академических часах (ак. ч).

Учебно-тематический план Курса

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие	Всего
Модуль 1. Профессиональная деятельность педагога-ассистента в условиях инклюзивного образования				
1.1	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-ассистента	2	2	4

1.2	Функции и профессиональные обязанности педагога-ассистента в системе психолого-педагогического сопровождения	1	2	3
1.3	Профессиональная этика педагога-ассистента	1	2	3
1.4	Междисциплинарное взаимодействие в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	3	4
1.5	Практическая работа: анализ профессиональных ситуаций деятельности педагога-ассистента	-	2	2
Итого по модулю 1		5	11	16
Модуль 2. Изучение образовательных потребностей обучающихся и педагогическое наблюдение				
2.1	Особые образовательные потребности обучающихся	2	2	4
2.2	Специальные условия получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями	1	2	3
2.3	Педагогическое наблюдение в деятельности педагога-ассистента	2	3	5
2.4	Документирование результатов педагогического наблюдения	1	3	4
2.5	Практическая работа: анализ сложного случая психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями и разработка карты педагогического наблюдения	-	6	6
Итого по модулю 2		6	16	22
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе				
3.1	Роль педагога-ассистента в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	2	3
3.2	Поддержка обучающегося в учебной деятельности: способы педагогической помощи, визуальная поддержка, развитие самостоятельности	2	3	5
3.3	Участие педагога-ассистента в реализации специальных условий получения образования	1	3	4

3.4	Взаимодействие педагога-ассистента с участниками психолого-педагогического сопровождения обучающегося	1	2	3
3.5	Практическая работа: разработка предложений к плану психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основе результатов педагогического наблюдения	-	7	7
Итого по модулю 3		5	17	22
Модуль 4. Мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями				
4.1	Мониторинг образовательной динамики обучающегося	1	2	3
4.2	Мониторинг социально-адаптивных навыков обучающегося	1	2	3
4.3	Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения и принятие педагогических решений	1	2	3
4.4	Практическая работа: разработка мониторинговой карты психолого-педагогического сопровождения обучающегося	-	3	3
4.5	Практическая работа: подготовка итогового кейса психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями	-	4	4
Итого по модулю 4		3	13	16
Итоговое оценивание				
5	Защита итогового кейса психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями	-	4	4
ВСЕГО		19	61	80

Тематическое содержание модулей

Модуль 1. Профессиональная деятельность педагога-ассистента в условиях инклюзивного образования

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-ассистента

Законодательство Республики Казахстан в области образования. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагога-ассистента и организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Тема 1.2. Функции педагога-ассистента

Функции педагога-ассистента в системе психолого-педагогического сопровождения. Роль педагога-ассистента в создании специальных условий получения образования. Участие педагога-ассистента в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями ПМПК и решениями службы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 1.3. Профессиональная этика педагога-ассистента

Этические нормы профессиональной деятельности педагога-ассистента. Соблюдение принципов конфиденциальности, уважения достоинства обучающегося и педагогической этики. Профессиональное поведение в различных ситуациях сопровождения.

Тема 1.4. Междисциплинарное взаимодействие в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями

Система психолого-педагогического сопровождения в организации образования. Служба психолого-педагогического сопровождения как коллегиальный орган. Функции педагогов и специалистов сопровождения. Зоны ответственности участников сопровождения. Механизмы междисциплинарного взаимодействия.

Практическая работа 1.5. Анализ профессиональных ситуаций деятельности педагога-ассистента

Анализ профессиональных ситуаций, связанных с деятельностью педагога-ассистента. Определение границ профессиональной ответственности. Выбор способов взаимодействия с педагогами, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и родителями (законными представителями). Принятие решений в типичных ситуациях сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 2. Изучение образовательных потребностей обучающихся и педагогическое наблюдение

Тема 2.1. Особые образовательные потребности обучающихся

Понятие особых образовательных потребностей. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения и участия в образовательном процессе.

Тема 2.2. Специальные условия получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями

Понятие специальных условий получения образования. Организационные, психолого-педагогические и иные условия, обеспечивающие доступность образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 2.3. Педагогическое наблюдение в деятельности педагога-ассистента

Цели и задачи педагогического наблюдения. Объекты наблюдения в деятельности педагога-ассистента. Методы сбора информации о деятельности обучающегося в образовательном процессе. Использование

результатов наблюдения в психолого-педагогическом сопровождении обучающегося.

Тема 2.4. Документирование результатов педагогического наблюдения

Требования к фиксации результатов наблюдения. Формы документирования информации. Представление результатов наблюдения участникам психолого-педагогического сопровождения. Использование данных наблюдения при обсуждении образовательных потребностей обучающегося.

Практическая работа 2.5. Анализ сложного случая психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями и разработка карты педагогического наблюдения

Анализ образовательной ситуации обучающегося. Выявление факторов, влияющих на его участие в образовательном процессе. Определение образовательных барьеров. Разработка карты педагогического наблюдения и подготовка предложений по организации сопровождения.

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе

Тема 3.1. Роль педагога-ассистента в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основные направления сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Участие педагога-ассистента в реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 3.2. Поддержка обучающегося в учебной деятельности: способы педагогической помощи, визуальная поддержка, развитие самостоятельности

Способы педагогической поддержки обучающегося в образовательном процессе. Организация помощи при выполнении учебных заданий. Использование визуальной поддержки, пошаговых инструкций, алгоритмов деятельности и иных средств, способствующих пониманию учебного материала. Содействие развитию самостоятельности, учебной активности и включенности обучающегося в образовательный процесс.

Тема 3.3. Участие педагога-ассистента в реализации специальных условий получения образования

Участие педагога-ассистента в реализации специальных условий получения образования в соответствии с рекомендациями специалистов сопровождения. Обеспечение доступности образовательного процесса. Поддержка участия обучающегося в учебной деятельности, взаимодействии со сверстниками и мероприятиях организации образования.

Тема 3.4. Взаимодействие педагога-ассистента с участниками психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Взаимодействие педагога-ассистента с педагогами, специалистами СППС и родителями (законными представителями). Обмен информацией о результатах сопровождения и динамике обучающегося. Участие в обсуждении образовательных потребностей обучающегося. Согласование способов поддержки обучающегося и участие в командном сопровождении.

Практическая работа 3.5. Разработка предложений к плану психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основе результатов педагогического наблюдения

Анализ типичных ситуаций сопровождения обучающегося на уроке, перемене и во внеурочной деятельности. Определение способов поддержки обучающегося, направленных на повышение его самостоятельности, включенности в образовательный процесс и взаимодействия со сверстниками.

Модуль 4. Мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 4.1. Мониторинг образовательной динамики обучающегося

Понятие и задачи мониторинга. Показатели образовательной динамики обучающегося. Сбор и анализ информации о результатах психолого-педагогического сопровождения.

Тема 4.2. Мониторинг социально-адаптивных навыков обучающегося

Показатели сформированности социально-адаптивных навыков. Наблюдение за динамикой участия обучающегося в образовательном процессе и взаимодействии с окружающими.

Тема 4.3. Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения и принятие педагогических решений

Интерпретация результатов мониторинга. Использование данных наблюдения и мониторинга для совершенствования психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Подготовка материалов для профессионального обсуждения и корректировки мероприятий сопровождения.

Тема 4.4. Разработка мониторинговой карты психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Назначение мониторинговой карты. Показатели мониторинга. Фиксация результатов наблюдения и сопровождения. Использование мониторинговой карты для анализа динамики обучающегося и подготовки материалов для обсуждения результатов сопровождения.

Тема 4.5. Подготовка итогового кейса психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями

Структура итогового кейса. Требования к представлению результатов сопровождения. Подготовка аналитических материалов. Обобщение результатов педагогического наблюдения, сопровождения и мониторинга.

6. Организация учебного процесса

Реализация Программы объёмом 80 академических часов осуществляется в соответствии с учебным планом и может проводиться в очной или дистанционной форме обучения.

При дистанционной форме обучения образовательный процесс организуется посредством системы дистанционного обучения, обеспечивающей доступ Слушателей к учебным материалам, заданиям для самостоятельной работы, средствам коммуникации и консультационной поддержке тренера.

Содержание Программы ориентировано на развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и носит практико-ориентированный характер.

Организация учебного процесса основывается на модели экспериментального обучения Д. Колба, которая предполагает последовательное прохождение четырех взаимосвязанных этапов: конкретного опыта, рефлексивного осмысления, абстрактной концептуализации и активного применения.

На этапе конкретного опыта Слушатели анализируют профессиональные ситуации, связанные с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с особыми образовательными потребностями, выполняют практические задания и соотносят содержание обучения с собственным профессиональным опытом.

Этап рефлексивного осмысления направлен на анализ практических ситуаций, обсуждение профессиональных затруднений и выявление факторов, влияющих на эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

На этапе абстрактной концептуализации осуществляется систематизация полученных знаний, их соотнесение с нормативными требованиями и современными подходами к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этап активного применения предусматривает выполнение практических заданий, направленных на разработку карт педагогического наблюдения, схем взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения, планов сопровождения обучающихся и мониторинговых инструментов.

В образовательном процессе используются активные методы обучения: интерактивные лекции, анализ профессиональных ситуаций, кейс-метод, практикумы, групповые обсуждения, ролевые и деловые игры, направленные на развитие профессиональных компетенций Слушателей.

Организация учебной деятельности предусматривает индивидуальные, парные и групповые формы работы, выполнение практических заданий и обсуждение разработанных материалов.

В ходе обучения обеспечивается систематическая формативная обратная связь, направленная на развитие профессиональных компетенций Слушателей, совершенствование практических разработок и формирование навыков профессиональной рефлексии.

По завершении каждого учебного дня проводится рефлексия результатов обучения, направленная на осмысление приобретенного опыта и определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Итогом освоения Программы является разработка и представление Слушателями кейса психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями, отражающего результаты педагогического наблюдения, сопровождения и мониторинга образовательной динамики обучающегося.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение Программы представлено учебно-методическим комплексом (далее – УМК), обеспечивающим достижение планируемых результатов обучения и поддержку самостоятельной деятельности Слушателей.

УМК включает материалы, необходимые для освоения содержания Программы, выполнения практических заданий, организации самостоятельной работы и подготовки итогового кейса.

В состав УМК входят:

- ✓ образовательная программа курса повышения квалификации;
- ✓ руководство для Слушателя;
- ✓ учебно-тематический план;
- ✓ учебные и методические материалы по темам Программы;
- ✓ презентационные материалы к занятиям;
- ✓ кейсы и практические задания;
- ✓ образцы карт педагогического наблюдения, планов психолого-педагогического сопровождения и мониторинговых инструментов;
- ✓ материалы для текущего и итогового оценивания;
- ✓ перечень основных и дополнительных источников.

При реализации Программы в дистанционной форме все материалы учебно-методического комплекса размещаются в системе дистанционного обучения и доступны Слушателям на протяжении всего периода обучения.

Учебно-методическое обеспечение Программы направлено на создание условий для эффективного освоения содержания курса, формирования профессиональных компетенций педагогов-ассистентов и применения полученных результатов в практике психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения направлено на определение степени достижения слушателями целей и ожидаемых результатов Программы.

В ходе обучения применяется формативное и итоговое оценивание.

Формативное оценивание осуществляется на протяжении всего периода обучения и включает выполнение практических заданий, анализ кейсов, участие в обсуждении профессиональных ситуаций, разработку инструментов педагогического наблюдения и мониторинга, подготовку материалов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формативное оценивание позволяет отслеживать динамику освоения содержания Программы и обеспечивает своевременную обратную связь слушателям.

Итоговое оценивание проводится в форме защиты итогового кейса психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Итоговый кейс представляет собой практико-ориентированную работу, отражающую способность слушателя применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

Структура итогового кейса включает:

- описание образовательной ситуации обучающегося;
- анализ образовательных потребностей обучающегося;
- результаты педагогического наблюдения;
- описание мероприятий психолого-педагогического сопровождения;
- мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения;
- рекомендации по дальнейшей организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Критерии оценивания итогового кейса

№	Критерий	Баллы
1	Корректность анализа образовательной ситуации обучающегося	20
2	Качество педагогического наблюдения и обоснованность выводов	20
3	Обоснованность предложений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося	20
4	Качество мониторинга результатов сопровождения и анализа динамики обучающегося	20
5	Практическая значимость и аргументированность рекомендаций	20
	Всего	100

Результаты итогового оценивания определяются по следующим уровням:

Процент выполнения	Оценка
--------------------	--------

90–100 %	Отлично
75–89 %	Хорошо
50–74 %	Удовлетворительно
менее 50 %	Неудовлетворительно

Слушателям, успешно освоившим содержание Программы и выполнившим требования итогового оценивания, выдается сертификат о прохождении курсов повышения квалификации в установленном порядке.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение Слушателей осуществляется в течение одного года после завершения обучения и направлено на поддержку применения полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности педагога-ассистента.

Посткурсовое сопровождение обеспечивает консультативную, методическую и информационную поддержку Слушателей по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, организации педагогического наблюдения, мониторинга результатов сопровождения и междисциплинарного взаимодействия.

Мероприятия посткурсового сопровождения реализуются в соответствии с Матрицей коммуникации тренера со Слушателем в посткурсовой период.

Матрица

коммуникации тренера со Слушателем в посткурсовой период

Период	Формы взаимодействия	Содержание деятельности
1 месяц после завершения обучения	Онлайн-консультация, электронная переписка	Консультирование по вопросам применения материалов курса, разработки карт педагогического наблюдения и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП
3 месяца после завершения обучения	Онлайн-консультация, профессиональное обсуждение	Анализ первых результатов применения полученных знаний в практике, обсуждение возникающих затруднений и способов их преодоления
6 месяцев после завершения обучения	Методическая консультация, обмен опытом	Обсуждение практики использования инструментов мониторинга результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП и междисциплинарного взаимодействия
9 месяцев после завершения обучения	Индивидуальная или групповая консультация	Рассмотрение актуальных профессиональных запросов Слушателей, анализ практических кейсов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП

12 месяцев после завершения обучения	Итоговая рефлексия, профессиональное обсуждение	Обобщение опыта применения результатов обучения в профессиональной деятельности, определение дальнейших направлений профессионального развития
--------------------------------------	---	--

Посткурсовое сопровождение может осуществляться посредством электронной почты, платформ дистанционного обучения, онлайн-консультаций, вебинаров, профессиональных сообществ педагогов и иных средств коммуникации, не противоречащих законодательству Республики Казахстан.

10. Список основной и дополнительной литературы

Международные документы

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
3. Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, 1994) [Электронный ресурс] // UNESCO. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf
4. Инчхонская декларация «Образование–2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни» [Электронный ресурс] // UNESCO. – URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_rus
5. Цели устойчивого развития Организации Объединенных Наций. Цель 4: Качественное образование [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. – URL: <https://new.cisstat.org/sdg>

Нормативные правовые акты Республики Казахстан

6. Конституция Республики Казахстан: принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
7. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
8. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
9. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты

Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

10. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

11. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143>

12. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

13. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

14. Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей» от 12 января 2022 года № 4 [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

15. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

17. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении Типовых штатов работников

государственных организаций образования» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>

18. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Переченя документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317/history>

19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567>

Методические рекомендации и научно-методические источники

20. Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 176 с.

21. Методические рекомендации по организации работы педагогов-ассистентов в условиях инклюзивного образования – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 192 с.

22. Ерсарина А.К. Психолого-педагогическая диагностика трудностей школьного обучения: метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2024. – 84 с.

23. Егорова Е.В., Аханова Ж.Б., Култаев Д.Х. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 52 с.

24. Егорова Е.В., Сергеева Н.В., Култаев Д.Х. Взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения с родителями в условиях развития инклюзивных практик. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 62 с.

25. Шаймарданова Ж.М. Формирование компетенций педагогов сопровождения (тьюторов и ассистентов) детей с ограниченными возможностями в инклюзивной среде / BilimBirlik, 17 августа 2024 г.