

..... İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE
Nilüfer - BURSA

15.02.2022 günü saat 16.30'da okulumuz 4/E sınıfında velilerimiz ile aşağıdaki gün maddelerini görüşmek ve 2. dönem veli bilgilendirme toplantısı yapmak istiyorum.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

09.02.2022

.....
4/E Sınıf Öğretmeni

GÜNDEM:

- 1-Açılış ve yoklama.
- 2- Birinci dönemin değerlendirilmesi.
- 3- Başarı düzeyi düşük öğrenciler için alınacak tedbirler.
- 4-Veli toplantılarında verimliliğinin artırılması.
- 5- Öğrenci kılık ve kıyafetleri.
- 6-Sosyal etkinlikler.
- 7-Gezi ve incelemeler.
- 8- Öğrencilerin okul içi ve okul dışı davranışlarının değerlendirilmesi.
- 9- Sağlıklı beslenmenin önemi.
- 10-Kitap okuma alışkanlığı.
- 11- Evde çalışma ortamının oluşturulması, verimli çalışma yönteminin belirlenmesi.
- 12- Öğrencilerin devam-devamsızlık durumlarının görüşülmesi.
- 13- İkinci. dönem uygulanacak ölçme ve değerlendirme esasları.
- 14- Covid 19 salgını sürecinde alınan tedbirler.
- 15- Dilek ve temenniler.

UYGUNDUR

09.02.2022

.....

Okul Müdürü

..... İLKOKULU 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
4/E SINIFI VELİ TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı No : 2
Toplantı Tarihi: 15.02.2022
Toplantı Yeri: 4-E Sınıfı
Toplantı Saati: 16.30

2021 -2022 Eğitim - Öğretim yılı 2. dönem 4 / E sınıfı öğrenci velileriyle 15. 02. 2022 tarihinde sınıf öğretmenini başkanlığında toplanarak aşağıdaki gündem maddeleri görüşülmüştür.

Madde1: Sınıf öğretmenini açılış konuşmasını yaparak gelen velilere toplantıya katılımlarından dolayı teşekkür etti. 2021- 2022 Eğitim- Öğretim yılında;

1. Her çocuğun öğrenebileceği, birey olarak kendine özgü olduğu ve öğrenmenin bireyin gelecekteki yaşamına ışık tutacağı anlayışı,
2. Bilgi, kavram, değer ve becerilerin gelişmesi yoluyla “öğrenmeyi öğrenmenin” gerçekleşmesinin ön plana çıkarılması,
3. Öğrencilerin, düşünmeye, soru sormaya ve görüş alışverişi yapmaya özendirilmesi,
4. Millî kimlik merkeze alınarak, evrensel değerlerin benimsenmesinin sağlanması,
5. Öğrencilerin örf ve âdetlerimiz çerçevesinde ruhsal, ahlâkî, sosyal ve kültürel yönlerden gelişmesinin sağlanması,
6. Öğrencilerin, haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren demokratik bireyler olarak yetiştirmeleri,
7. Toplumsal sorunlara karşı duyarlılığın ön plana çıkarılması,
8. Öğrencinin, öğrenme sürecinde deneyimlerini kullanmasına ve çevreyle etkileşim kurmasına fırsat verilmesi,
9. Öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerinde çeşitliliklere yer verilmesi
10. Öğrenmede davranışçı program yaklaşımından çok bilişsel ve yapılandırmacı öğrenme yaklaşımları dikkate alınmıştır.
11. Konuların farklı sınıflarda, daha üst düzey hedefler göz önüne alınarak öğretilmesi (sarmallık ilkesi) esas alınmıştır.
12. Ölçme ve değerlendirmede yapılandırmacı öğrenme teorisine dayanan alternatif değerlendirme yaklaşımları da dikkate alınmıştır.
13. Derslerin, ezbercilikten uzak, eğlenceli, hayatın içinde ve kullanılabilir olmasına, bilgi ve becerilere öncelik verilmiştir.
14. Okulda zamanın büyük bir bölümü, öğrencilerin kendi girişimleriyle gerçekleştirecekleri ve öğretmenlerin öğrencilere doğrudan bilgi aktarmak yerine sadece ve sadece yol göstereceği etkinliklere ayrılmıştır.
15. Türkçeyi severek ve istek duyarak okuma-yazma alışkanlığı edinmeleri öngörülmüştür.
16. Genel olarak program, yapısının değişikliklere dinamik bir biçimde uyum sağlayabilecek kadar esnek olması öngörülmüştür.

17. Dersler sınıf seviyelerine göre kavram analizlerine tabi tutulduğu gibi, dersler arası karşılaştırmalar da yapılmış ve tüm dersler birbirleriyle ilişkilendirilmiştir.
18. Davranış ifadesi yerine bilgi, beceri, anlayış ve tutumları içerecek şekilde “kazanımlar” ifadesi kullanılmıştır.
19. Baskın doğrusal (lineer) düşünce yerine, karşılıklı nedensellik ilkesi ve çoklu sebep-çoklu sonuç anlayışı öne çıkarılmıştır.
20. Programlar, etkinliklerle zenginleştirilerek daha çok öğrenci merkezli hâle getirilmesi anlayış ve ilkeleri esas alınmıştır. Dedi.

Madde 2-: Sınıf öğretmeni Birinci dönemin değerlendirilmesini yaparak; şunları ifade etti:

İlkokulun ilk üç yılından farklı olarak bu yıl yazılılar yapmaya başladık. Elbette bazı öğrencilerimiz bu yeni duruma uyum sağlamak için biraz bocaladılar. Dersleri dikkatli takip eden büyük çoğunluk kendilerini mutlu edecek sonuçları aldılar. Sınıf olarak 25 öğrencimiz takdir belgesi, 5 öğrencimiz de teşekkür belgesi aldılar. Bu sonuç öğrencilerimizin motivasyonu için önemli olmakla birlikte bizim için asla amaç değildir. Bizler için ana hedef öğrencilerimizin bağımsız biçimde doğru bilgiye ulaşma becerilerini artırmak olmalıdır. Bunun yolu da tüm süreci ciddi biçimde planlamaktan geçmektedir. Bu asla onları akademik bilgi sağanağına tutmak değildir. Bir bütün olarak onları her yönden geliştirecek aynı zamanda okulu her sabah koşarak gidilen bir yer olarak zihinlere kazımak paydaşlar olarak hepimizin nihai gayesidir.

Madde 3-Sınıf öğretmeni öğrenci başarısını artırmak için alınacak tedbirleri sıralayarak:

- a-Problemlili öğrencilerin uyumlu hale getirilmesi için gerekli tedbirlerin alınması,
- b-Öğrencilere verimli ders çalışma metotlarının anlatılması ve zaman zaman derslerde uygulamalı olarak gösterilmesi,
- c-Başarı düzeyi düşük öğrencilerin velileri ile özel görüşmeler yapılarak gerekli tedbirlerin alınması ve özel çalışmaların yapılması,
- ç-Öğretmen ve öğrenci velileriyle işbirliğine gidilmesi,
- d-Öğrenci rehberlik hizmetlerinin itinalı bir şekilde yapılması,
- e-Sınıfa göre yetersizliği tespit edilen öğrencilerle ilgili olarak yönetmelik gereği gereken çalışmaların yapılması,
- f-Öğrencilerin sahip olduğu ilgi ve beceriler, öğretim sürecinde ele alındığı ve farklı zeka alanlarına hitap edilmesi,
- g-Öğrencilere doğrudan bilgi aktarılması yerine, onların kendi deneyimlerini yaşayacakları etkinlikler aracılığıyla bir takım becerilerin kazandırılmasına çalışılması ,
- ğ-Derslerin işlenişinde yapılan çeşitli etkinliklerde oyun ,grup çalışmaları, tartışmalar, sunumlar , drama vb. çalışmalarda başarısız öğrencilerin derse katılımın daha çok sağlanması
- h-Başarısız öğrencilerin özel gözlemlerle takip edilmesi gibi çalışmalara yer verileceğini ve bu konuda öğrenci velilerinden gerekli titizliği göstermelerini istedi.

Madde 4: Veli toplantılarında verimliliğinin artırılması:

Veli toplantılarına etkin katılımın önemi sınıf öğretmeni tarafından vurgulandı. Özellikle son dönemde iletişim kaynaklarının çeşitlenmesi ve yaygınlaşması öğretmen-veli bağının önündeki tüm engelleri kaldırmıştır. İhtiyaç anında uzaktan da olsa bir araya gelmek, kararlar almak kolaylaşmıştır.

Madde 5: Öğrenci kıyafetleri:

Sınıf öğretmeni öğrencilerin temiz ve tertipli bir şekilde okula geldiklerini, Bu konuda büyük bir problemin olmadığını ifade etti.

Madde 6- İkinci. Dönem yapılacak sosyal etkinlikler:

- 1.Bilgi yarışması.
- 2.Futbol turnuvası.
- 3.Atık pil toplanması
- 4.Çevre temizliği.
- 5.Şiir okuma yarışması
- 6.Kitap okuma yarışması
- 7.Şiir ve Öykü yazma yarışması
- 8.Yılsonunda öğrencilerin derslerde yaptıkları çalışmaların sergilenmesi,
- 9.İstiklâl Marşını okuma yarışması
- 10.Mezuniyet gecesi.

Madde 7: İkinci dönem yapılacak gezi ve incelemeler:

- a-Şehir içinde tiyatro, sinema, hayvanat bahçesi ve doğa gezileri imkanlar elverdiği ölçüde zümre öğretmenleri ile birlikte planlanacaktır.
- b-Yıl sonunda öğrenci velileriyle birlikte Çanakkale'ye gezi yapılmasına karar verildi.

Madde 8: Öğrencilerin okul içi ve okul dışı davranışlarının değerlendirilmesi:

Sınıf öğretmeni bazı öğrencilerin sınıf ve okul içi davranışlarında problem olduğunu belirtti. Velilere çocuklarınıza, arkadaşlarına ve diğer herkese karşı da her zaman nazik ve saygılı olmaları gerektiğini öğütlememiz, bunun önemli olduğunun hissettirilmesi gerektiği söylendi. Bireysel görüşmelerde velileri ile bu konunun görüşüleceği belirtildi.

Madde 9: Sağlıklı beslenmenin önemi:

Sınıf öğretmeni yeterli ve dengeli beslenen çocukların okul başarıları, yetersiz ve dengesiz beslenen çocuklara göre daha yüksektir. Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın okulda daha başarılı olmaları ve girdikleri sınavlarda daha iyi sonuçlar elde edebilmeleri için yeterli ve dengeli beslenmenin elzem olduğunu unutmayalım dedi. Sınıf öğretmeni sağlıklı beslenmenin değerlendirilmesini yaparak;

a-Çocukların sağlıklı beslenebilmesi için dört besin grubunda bulunan besinlerden yeterli miktarlarda ve dengeli şekilde tüketmeleri gerekmektedir. Süt grubunda yer alan süt ve yoğurt, et grubunda yer alan et, tavuk, yumurta, kuru baklagiller, sebze ve meyve grubu ve tahıl grubuna giren ekmek, bulgur, makarna, pirinç gibi besinlerin her öğünde yeterli miktarlarda tüketilmesine dikkat edilmelidir.

b-Çocukların özellikle kemik ve diş gelişimi için imkanlar dahilinde günde 2-3 su bardağı süt veya yoğurt, kibrit kutusu kadar beyaz peynir tüketmelerine özen gösterilmelidir. Ayrıca, hastalıklara karşı daha dirençli olmaları ve sağlıklı büyüme ve gelişmeleri için her gün en az 5 porsiyon taze sebze veya meyve tüketmeleri önerilmektedir.

c-Öğrenciler için en önemli öğün kahvaltıdır. Bütün gece süren açlıktan sonra vücudumuz ve beynimiz güne başlamak için enerjiye gereksinim duymaktadır. Kahvaltı yapılmadığı takdirde dikkat dağınıklığı, yorgunluk baş ağrısı ve zihinsel performansta azalma olmaktadır. Bu nedenle güne yeterli ve dengeli yapılan bir kahvaltı ile başlamak öğrencilerin okul başarısının artmasında son derece önemlidir. Çocukların her sabah düzenli olarak kahvaltı yapma alışkanlığı kazanmalarına özen gösterilmelidir. Peynir, taze meyve veya meyve suları, birkaç dilim ekmek, 1 bardak süt çocuklar için kahvaltıda yeterlidir. Özellikle kaliteli protein, zengin vitamin ve mineral içeriğinden dolayı haşlanmış yumurtanın sık tüketilmesi önerilmektedir.

ç-Gün boyu fiziksel ve zihinsel performansın en üst düzeyde tutulabilmesi, düzenli olarak ara ve ana öğünlerin tüketilmesi ile mümkündür. Bu nedenle, öğün atlanmamalıdır. Tüketilecek besinlerin, 3 ana, 2 ara öğünde alınması en uygun olanıdır.

d-Açıkta satılan besinler, yeterince güvenilir ve temiz değildir. Ayrıca, uygun koşullarda muhafaza edilmedikleri için çabuk bozulma riski taşırlar. Bu nedenle, özellikle okul çevresinde açıkta satılan besinleri kesinlikle satın alınmaması gerekmektedir.

e-Çocukların okul kantinleri, büfe gibi yerlerden satın aldıkları besinlerin seçiminde de dikkatli olmaları gerekmektedir.

f-Beslenme çantası ve su mataralarının her gün temizlenmesine özen gösterilmelidir.

g-Çocuklar, tuvalet ve genel kullanıma açık çeşmelerden su içmemeleri konusunda uyarılmalı, güvenilir içme suyu tüketmeleri sağlanmalıdır.

ğ-Okulda veya evde dinlenirken ve ders çalışırken açlık hissedildiğinde tüketilen besinlere dikkat edilmelidir. Örneğin, şeker ve şekerli besinler, cips gibi yağlı ve tuzlu besinler veya gazlı içecekler yerine süt, yoğurt, sütlü tatlılar, ekmek arası peynir, taze sıkılmış meyve suları ile kuru yemişlerin ve kuru meyvelerin tercih edilmesi daha yararlıdır diyerek bu konuda öğrenci velilerinden gerekli titizliği göstermelerini istedi.

Velilerden söz alarak Okul çağındaki çocuk ve gençlerin, hızlı büyüme ve gelişme nedeniyle, pek çok besin ögesine olan gereksinimi yaşamının diğer dönemlerine oranla daha fazladır. Bu dönemde iyi beslenme alışkanlığı kazanmak ve besin öğeleri yönünden zengin bir diyet tüketmek çok önemlidir; çünkü “sağlıklı beslenme, sağlıklı çocukluk, sağlıklı çocukluk ise; sağlıklı yetişkinlik demektir” dedi.

Velilerden söz alarak çocuklarımızın, genellikle hatalı beslenme alışkanlıklarına sahip oldukları bilinmektedir. Öğün atlama, şeker, tuz ve yağ içeriği yüksek yiyecek-içecek tüketimi bu uygulamaların başında yer almaktadır. Çocukluk dönemindeki bu hatalı beslenme uygulamaları şişmanlık gibi hastalıklar için temel risk faktörü oluşturmaktadır diyerek bir takım uyarılarda bulundu.

Madde 10: Kitap okuma alışkanlığı:

Sınıf öğretmeni kitap okuma, sağlıklı ve gelişmiş bir kişiliğin temel taşlarından birisidir. Ebeveyn ve öğretmen, çocuğa okuma alışkanlığı kazandırma ve geliştirmede doğrudan sorumlu kişilerdir. Okuma alışkanlığı, ancak çocukluk döneminde kazanılır. Bu dört noktanın bilincine varılması, çocukların okuma alışkanlığı kazanmasına etki eder. Genel olarak ebeveynin çocuğuna göstereceği ilgi ve vereceği destek çocukların bu gün ve gelecekte okuyan ve ne istediğini bilen bireyler olmasını sağlayacaktır. Özellikle çocuklar için okumanın öneminin beyin gelişimi ve düşünme sistematığının kazanılması açısından önemlidir. Çocukların erken dönemlerde okuması ve dağarcığını doldurması ve edindiği bilgi ile geleceğinin yol haritasını çizmesi sağlıklı bir Türkiye için önem arz etmektedir dedi.

Velilerden, söz alarak evde mutlaka her akşam çocuklarımızın yanında kitap okuyarak örnek olmamız gerekir. Gerekirse biraz da TV ekranlarını çok önemli programların olduğu saatlerde izleyelim, yoksa her saatte TV izlemenin gerekli olmadığını gösterelim. Bizler kitap okumanın üzerinde durarak bir şekilde kitap sevgisini çocuklarımıza sevdirmeye çalışalım. Bize bu şekilde yaşamak yakışır dedi.

Velilerden söz alarak Özellikle öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak için model olmalıyız. Onlar ile belirleyeceğimiz bir saatte hep beraber birer kitap elimize alarak okumalıyız. Bizler evde elimizden geldiği kadar gayret ederek geleceğimiz olan çocuklarımız için çalışmalıyız dedi

Madde 11: - Evde çalışma ortamının oluşturulması, verimli çalışma yönteminin belirlenmesi:

Evde çalışma ortamının düzenlenmesinin çocuğun olumlu çalışma alışkanlığı kazanabilmesi için gerekliliği üzerinde duruldu. Sınıf Öğretmeni her birey farklıdır. Zihinsel ve bedensel gelişimleri, algılamaları, ilgi alanları çok farklıdır. Hatta kardeşler de bile farklılıklar vardır. Çocukları değerlendirirken

bu farklılıkların göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Çocuğun ders çalıştığı esnada odada TV kesinlikle izlenilmemesi rica edildi. TV'nin yanı sıra dikkatini dağıtacak başka uyaranlarında ortamdan uzaklaştırılması ve dolayısıyla uygun ortamın çocuğa oluşturulması istendi. Öğrencinin, küçük yaşlarda kardeşleri varsa, bu çocuklarında ders çalışma esnasında kontrol edilerek dikkat dağıtmalarına izin verilmemesi gerektiği belirtildi.

Madde 12: Öğrencilerin devam-devamsızlık durumlarının görüşülmesi.

Okula devamin çok önemli olduğu, her saat yeni bir etkinliğin yapıldığı, farklı bilgilerin öğrenildiği velilere anlatıldı. Eğer öğrenci zorunlu nedenlerle devamsızlık yapacaksa bunun mutlaka öğretmene haber verilmesi gerektiği anlatıldı. Okula gelinmeyen gün verilen ödevlerin en yakın arkadaşından öğrenilip yapılması gerektiği belirtildi.

Madde 13: İkinci. dönem uygulanacak ölçme ve değerlendirme esasları:

Sınıf öğretmeni 2. Dönemde Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Trafik Güvenliği ile İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi derslerinden hem sınav, hem de ders ve etkinliklere katılım notu verilerek; Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi ve Oyun derslerinden uygulama sınavları ile ders ve etkinliklere katılım notu verilerek ölçme- değerlendirme çalışmaları yapılacaktır. Ölçme değerlendirmede sonuçların 100'lük sisteme göre yapılacağı, bu şekilde daha hassas ve nesnel bir ölçme değerlendirme olanağın kavuşulduğu vurgulandı. Her dersten en fazla 2 sınav yapılacağı, sınav tarihleri en az bir hafta önceden öğrencilere duyurulacağı belirtildi. Sonuçların yine e-okulda gözükeceği açıklandı.

Madde 14: Covid 19 salgını sürecinde alınan tedbirler:

Bakanlığımızın hazırladığı rehberden de yararlanarak aşağıda yazılı konularda görüş birliğine varıldı.

- * Öğrenciler bulaş yolları konusunda bilgilendirilmesine devam edilmesi.
- * Öğrenciler okula maskeyle gelecek, Maskenin çocuklar için uygun boyutta olması sağlanacak. Maskelerin nemlenmesi durumunda değiştirilecek.
- * Maskeler, sadece sıvı alımı veya beslenme sırasında çıkartılacak.
- * Çok yakın temasın gerektiği durumlarda maske ile birlikte yüz koruyucu kullanılması önerilecek.
- * Sınıflarda maske atık kutularının bulundurulması ve günlük olarak boşaltılmaları sağlanacak.
- * Ders sırasında sınıf camları, öğrenciler açısından risk yaratmayacak şekilde, mümkün olduğu kadar açık kalacak ve doğal havalandırma sağlanacak.
- * Ders aralarında, mümkün olduğu kadar tüm öğrencilerin açık alana çıkmaları, sınıf camlarının ve kapısının tamamen açılarak, sınıflar hava akımı yaratacak şekilde en az 10 dakika süre ile havalandırılacak.
- * Sınıf içerisinde öğrencilerin oturma düzeni, yüzleri aynı yöne dönük olacak şekilde yapılandırılacak.
- * Tükürük ve sekresyon çıkışına neden olabilecek şarkı söyleme gibi yüksek sesle yapılan egzersizler mutlaka açık alanda ve öğrencilerin arasında tercihen en az 2 metre mesafe bırakılarak yapılacak.
- * Teneffüslerde okul bahçesinde ve çevresinde öğrencilerin, öğretmenlerin, diğer çalışanların kalabalık gruplar oluşturması önleneyecek.
- * Okula giriş, çıkış ve teneffüslerde okul bahçesinde öğrenciler arasında sosyal mesafe olmasına özen gösterilecek.

Velilerdensöz alarak velilerinde çocuklarına salgın döneminde sosyal mesafe, temizlik ve sağlığa uygunluk kuralları anlatılarak uymalarının sağlanmasına, maske kullanımına dikkat edilmesini istedi. Diğer velilerde aynı görüşe katıldılar.

15- Dilek- temenniler ve kapanış:

Gündemin son maddesi olan kapanış bölümünde sınıf öğretmeni velilere, toplantıya katılımlarından dolayı teşekkür ederek sağlıklı ve başarılı bir dönem dileğini ifade etti.

.....
Sınıf Öğretmeni

4/E SINIFI 2.DÖNEM VELİ TOPLANTISI VELİ İMZA LİSTESİ

S.No	ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI	VELİ ADI SOYADI	TELEFON NO	İMZA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				